**Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы**

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных

и инвалидов, которые практически не имели возможности получить

образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их

не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ограничениями

в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения в т.ч. и в

образовании. Значительное число их обучается в условиях специального

(коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы

необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и

лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной

адаптации.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к

обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение

детей с различными возможностями во все аспекты жизни школьного

учреждения, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все

остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства школьного

учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без

исключения, ценить и уважать различия.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательных учреждениях представляет собой еще один шаг к

обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного

образования. Независимо от социального положения, физических и умственных

способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому

ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в

получении адекватного уровню его развития образования.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного

доступа к получению того или иного вида образования и создание

необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без

исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних

учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического

статуса родителей, психических и физических возможностей.

Для реализации поставленных задач и получения положительных результатов,

необходимо очень хорошо потрудиться, а еще потребуется немало финансовых

вложений. И только тогда, это даст хороший достойный социальный эффект:

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует

научиться успешно решать проблемы:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь

возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;

- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь

доступ к обучению совместно с обычными детьми;

Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень

социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в

инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных

учреждениях.

В инклюзивной среде при взаимодействии со своими здоровыми

сверстниками у детей с ограниченными возможностями улучшаются навыки

коммуникации.

В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более

насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение

навыков и достижений.

Актуальность данной темы заключена в том, что дети с особенностями

развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении

образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями

оптимальные условия обучения.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить,

что это не только создание технических условий для беспрепятственного

доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные

учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который

должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с

ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому я считаю, что в школе должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения.

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

· международные;

· федеральные;

· правительственные;

· ведомственные;

· региональные.

Международная:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной

Ассамблеей 10 декабря 1948 года.

2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена

резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря

1975 года.

3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов»,

принята 3 декабря 1982 года.

4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня

1990 года.

5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята

в Джонтьен, 1990 г.

6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для

инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от

20 декабря 1993 года.

7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7–10 июня 1994 г.

8. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом

по образованию в 2000 году.

9. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.Федеральное законодательство.

Федеральная:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -

Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» – Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления правительства РФ от 07.04.2008 № 247). 211

3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями

медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу

Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

4.08.2008 г. № 379н.

4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых

при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной

экспертизы» – Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535).

5. «Об образовании» – Закон Российской Федерации от 10.07.1992

№ 3266-1 (ред. от 27.12.2009).

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья» – Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

8. «Концепция модернизации российского образования на пери-

од до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря

2001 г. № 1756-р).

9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.

10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года

№ 03-51-5ин/23-03.

11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» – Постановление Правительства Российской

Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.

12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» – Письмо Минобразования РФ от 30 мая

2003 г. № 27/2887-6.212

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими

сложный дефект» – Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003

№ 27/2722-6.

14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагоги-

ческой комиссии» – Приказ Министерства образования и науки РФ

от 24 марта 2009 года № 95.

15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)

образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования

Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

16. «О создании условий для получения образования детьми

с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалида-

ми» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008

№ АФ-150/06.

17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника

руоводителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ

Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» – Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.

19. «Методические рекомендации о деятельности 10–12 классов

в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII

вида с углубленной трудовой подготовкой» – Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.

20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании

и документов об окончании специальной (коррекционной) обще-образовательной школы VIII вида, специального (коррекционного)

класса общеобразовательного учреждения» – Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г.

№ 281.

21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

22. «О совершенствовании комплексной многопрофильной

психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание

государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

Документы правительства Российской Федерации.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 декабря 200 года «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;

- Конвенция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г. №103-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 года №175.

Выводы – стратегия действий в интересах детей ставит задачу законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования, а также в соответствии с вышеперечисленными федеральными и правительственными законодательными актами в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей инвалидов, детей с ОВЗ и успешную их социализацию.

Региональное законодательство.

-Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей –инвалидов реализуемого подведомственным Минобразования Ростовской области учреждениями»;

- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области, министерства здравоохранения Ростовской области, министерства труда и социального развития Ростовской области, главного управления МВД России по Ростовской области 22.01.2013/05.02.2013/14.02.2013/06.02.2013/ № 32/122/123/112 «Об организации деятельности ПМПК по освидетельствованию детей с ОВЗ в 2013 г.»;

Муниципальное законодательство.

Договор о взаимодействии территориальной ПМПК с социально-психологической службой ОУ, по реализации консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

**Анализ состояния работы со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию в сельской общеобразовательной школе.**

В современном образовательном пространстве инклюзия признана наиболее развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Между тем, далеко не все участники образовательного процесса сегодня, готовы принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта неготовность имеет не только материально-техническую основу, но психологическую, морально – этическую.

Отсюда вытекает одна из первоочередных задач – формирование в обществе, и прежде всего у подрастающего поколения толерантного отношения к детям, сверстникам с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

Сторонники инклюзии в качестве основных достоинств совместного обучения рассматривают следующие:

* увеличение возможностей реализации творческого и познавательного потенциала ребенка-инвалида, поскольку обучение в массовой школе расширяет социальные сети, позволяя наладить связи с большим количеством сверстников, что очень важно для развития детей;
* здоровые дети узнают о проблемах своих сверстников-инвалидов, приобретают в процессе общения с ними способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности. У них появляются такие качества, как сострадание и человеколюбие, они становятся добрее и терпимее. Эти навыки пригодятся во взрослой семейной жизни, а для многих - и в профессиональной. Здоровый ребенок получает жизненный опыт любви и принятия, который невозможно недооценить;