ИННОВАЦИОННЫЕ *ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*

**Аннотация:** На сегодняшний день инновационные технологи в образовательном процессе играют немало важную роль. Применение инновационных технологий ориентировано на выявление возможностей студента и использование их в дальнейшей профессиональной деятельности. Современные образовательные стандарты регламентируют развитие определенных компетенций в процессе обучения, которыми должен обладать выпускник СПО

Цель данного исследования заключается в выявлении педагогических условий эффективного применения инновационных технологий в профессионально-ориентированной деятельности в образовательном процессе современного колледжа. В ходе работы были проанализированы статьи, научно-методическая литература.

**Ключевые слова:** Инновация, инновационная технология, педагогические условия, профессионально-ориентированная деятельность, образовательный процесс

**Key Words:** Innovation,innovative technology,pedagogical condition,professional-oriented activities,educational process

Технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве  [3, с.55].

Задача технологии как науки – выявление педагогических, механических и др. закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов  [4, с.88].

Инновационная технология – это педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в

 целом  [1, с.77,2,с.44].

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет обеспечить повышение качества обучения и воспитания студентов или снизить затраты на достижение привычных результатов образования.

Целью каждого нововведения является повышение уровня эффективности педагогического процесса [5, с.66].

Степень эффективности зависит от повышения уровня качества знаний, умений, навыков у студента в процессе обучения.

Формирование инновационной деятельности является одним из приоритетных направлений повышения качества образования СПО. В свою очередь, инновационно-образовательные технологии направлены на применение новых или качественно усовершенствованных педагогических технологий, форм, методов (активных и неактивных) обучения, применяемых педагогом для повышения уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности студентов, а также направленных на повышения уровня компетенций, которыми должен обладать выпускник СПО.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить следующие методически условия эффективного применения:

1.Личностно-ориентированный подход;

2.Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

3.Создание предметно-развивающей модели образовательной среды

Личностно-ориентированный подход подразумевает организацию учебно-воспитательной деятельности студентов, с учетом индивидуальных особенностей, индивидуального развития личности

Развитие положительной мотивации к образовательному процессу заключается в том, что отношения между педагогом и обучающимся строится на основе методов стимулирования, создается ситуации успеха, благоприятный климат в коллективе.

Создание предметно-развивающей модели образовательной среды раскрывает особые формы сотрудничества, способствующие формированию новых видов, форм взаимодействия между педагогом и обучающимися направленных на передачу знаний, умений, навыков учебно-коммуникативной деятельности студентов, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

Таким образом, образовательный процесс осуществляется при непосредственном применении инновационных технологий способствующих формированию определенных компетенций предусмотренных ФГОС направленных на профессионально-ориентируемую деятельность студента/

Литература

1. Даутова О.Б., Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии  / О.Б. Даутова – СПб.: КАРО, 2018. – 176 с.
2. Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с
3. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с.
4. Мухина С.А., Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с
5. Трайнев В.А., Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В. А. - М.: Дашков и К, 2015. - 320 с.

**Авторская справка:** Петрова Виктория Александровна.,магистрант 3 курса ФОиПО, Марийский Государственный Университет, Mail–viktoriyapetrova2018@yandex.ru

**Autchor’s Bio** :PetrovaViktoriyaAlexandrovna.,undergraduate of 3 courses FO and PO.,[Mari State University, Mail– viktoriyapetrova2018@yandex.ru](https://marsu.ru/en/)

Форма заявки

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. участника  | Петрова Виктория Александровна |
| Статус (должность) | Магистрант 3 курса |
| Тема тезисов (статьи) | Информационные технологии обучения в образовательном процессе современного колледжа |
| Адрес места жительства, полный | Россия, Республика Марий-Эл, г. Йошка-Ола |
| Место работы или учебы (учреждение, город) | Марийский Государственный Университет |
| № телефона, Mail | 89613795396, viktoriyapetrova2018@yandex.ru |
| Научный руководитель (если есть) | Науч. рук. – Швецова Н.К., канд. экон. наук, доц. |