ГОУ СПО

Колледж Луганского государственного университета имени Владимира Даля»

**ДОКЛАД**

на тему: «Современное преподавание предметов естественно-научного цикла»

»

Подготовил: Благодарный М.А., преподаватель Колледжа ЛГУ им. В. Даля

Луганск 2021

**Введение.** В своей работе я хочу предложить одну из форм проведения текущего контроля и промежуточной аттестации знаний и умений обучающихся по дисциплине «Социально-экономическая география мира».

 Считаю необходимым сделать акцент на том, что данные проверочные задания помогают дать объективную оценку как теоретической подготовке студентов, так и их практическим навыкам, приобретенным в ходе изучения дисциплины.

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В ходе освоения учебной дисциплины География обучающийся должен обладать

**личностными результатами:**

обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения;

 Изучение географии обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации (учреждения), так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами:**

* + результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным

критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение

труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом

хозяйстве;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов

 в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом

сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое

хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и

регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1. **Оценивание уровня освоения учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

**Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Ознакомление с материалами** |  |  |
| Тема 1.1 Источники географической информации | *Устный опрос* |  |
| Тема 1.2 Политическая карта мира  | *Устный опрос**Самостоятельная работа* |  |
| Тема 1.3 География населения планеты | *Практическая работа 1* |  |
| **Раздел 2** |  |  |
| Тема 2.1 География мировых природных ресурсов | *Практическая работа 2* |  |
| Тема 2.2 География мирового хозяйства | *Фронтальный опрос**Географический диктант* |  |
| **Раздел 3** |  |  |
| Тема 3.1 Страны и регионы планеты | *Практическая работа 3* |  |
| **Раздел 4** |  |  |
| Тема 4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | *Устный опрос* |  |
| **Промежуточная аттестация** |  | *Дифференцированный зачет* |

**3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль теоретических и практических знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в форме устного опроса, географического диктанта, практической работы.

*Фронтальный опрос*

Дайте определение понятий:

а) ресурсообеспеченность - ...

б) природопользование - ...

в) демография- ...

г) мониторинг- ...

д) социальная политика- ...

е) международное разделение труда - ...

***Географический диктант***

|  |  |
| --- | --- |
| 1вариант | 2 вариант |
| 1)Классификация стран по размерам территории. Примеры | 1) Классификация стран по численности населения. Примеры |
| 2)Перечислите виды развивающихся стран | 2)Перечислите развитые страны |
| 3)Дайте определения: республика, федеративноегосударство; ВВП | 3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР |
| 4)Перечислите этапы формирования ПКМ | 4) Дайте определение суверенное государство |

**В комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета входят:**

1. Теоретические вопросы из курса социально-экономической географии мира.

2.​ Дидактические карточки по социально-экономической географии.

3. Тестовые задания.

1. **Теоретическая часть.**
2. Мировой ТЭК. Общая характеристика.
3. **Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.**

*Определите страну, изображенную на фрагменте кон­турной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.*

Страна: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональная принадлежность:\_\_\_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Тестовые задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****1** | В настоящее время общее количество стран в мире составляет: |
| Ответ 1 | около 150 |
| Ответ 2 | **более 200**  |
| Ответ 3 | менее 50 |
| Ответ 4 | примерно 100 |
| Ответ 5 | свыше 400 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****2** | В «мировую десятку» по показателю площади входят: |
| Ответ 1 | **Бразилия и Индия** |
| Ответ 2 | ЮАР и Саудовская Аравия |
| Ответ 3 | Китай и Мексика |
| Ответ 4 | США и Иран |
| Ответ 5 | Франция и Германия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****3** | В «мировую десятку» по численности населения входят: |
| Ответ 1 | **Пакистан и Индонезия** |
| Ответ 2 | Аргентина и США |
| Ответ 3 | Канада и Индия |
| Ответ 4 | Япония и Австралия |
| Ответ 5 | Россия и Италия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****4** | В Азии находятся:  |
| Ответ 1 | Непал и Габон |
| Ответ 2 | Габон и Шри-Ланка |
| Ответ 3 | **Шри-Ланка и Йемен** |
| Ответ 4 | Йемен и Албания |
| Ответ 5 | Перу и Афганистан |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****5** | В Африке находятся: |
| Ответ 1 | Гвинея и Гватемала |
| Ответ 2 | Гватемала и Папуа – Новая Гвинея |
| Ответ 3 | Папуа – Новая Гвинея и Мали |
| Ответ 4 | **Мали и Малави** |
| Ответ 5 | Монголия и Чад |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****6** | В Латинской Америке находятся: |
| Ответ 1 | **Гватемала и Гайана** |
| Ответ 2 | Эквадор и Мозамбик |
| Ответ 3 | Суринам и Сингапур |
| Ответ 4 | Нигерия и Никарагуа |
| Ответ 5 | Ирак и Бразилия |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****7** | Островными странами являются: |
| Ответ 1 | **Индонезия и Доминиканская Республика** |
| Ответ 2 | Дания и Шри-Ланка |
| Ответ 3 | Исландия и Греция |
| Ответ 4 | Кипр и Республика Корея |
| Ответ 5 | Чили и Мадагаскар |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****8** | К группе экономически развитых стран относятся: |
| Ответ 1 | только страны Европы |
| Ответ 2 | только страны Европы и Азии |
| Ответ 3 | только страны Европы, Азии и Северной Америки |
| Ответ 4 | только страны Северной Америки |
| Ответ 5 | **страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****9** | Наибольшее количество беднейших стран мира находится в: |
| Ответ 1 | Азии |
| Ответ 2 | Латинской Америке |
| Ответ 3 | **Африке** |
| Ответ 4 | Северной Америке |
| Ответ 5 | Океании |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ****10** | После распада Советского Союза в категорию беднейших стран мира попали: |
| Ответ 1 | Литва и Казахстан |
| Ответ 2 | Белоруссия и Туркмения |
| Ответ 3 | Украина и Латвия |
| Ответ 4 | **Таджикистан и Киргизия** |
| Ответ 5 | Россия и Узбекистан |

1. **Условия проведения промежуточной аттестации**

Количество вариантов заданий для аттестующихся — 2

Врёмя выполнения задания — 1 час.

Оборудование: бланки с заданиями.

1. **Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень учебных достижений** | **Показатели оценки результатов** |
| «5» отлично | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 80 до 100% от общего количества; |
| «4» хорошо | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества; |
| «3» удовлетворительно | обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества |
| «2» неудовлетворительно | неудовлетворительно – обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества |

Использованная литература:

1. Баранчиков Е. В. География. — М.: Академия, 2005.

2. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2011.

3. Климанова О. А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6—11 классы. - М.: Дрофа, 2012.

4. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012.

5. Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.

6. Максаковский В. П. География. Социальная и экономическая география мира. — М.: Просвещение, 2016.

7. Родионова И. А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 2006.

8. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.

9. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.г.

10. Яценко Б.П. География мира – Киев, Гала, 2011.

11. Губарев В.К. География мира. Справочник школьника и студента – Донецк, Бао, 2011.

﻿