**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самаринская основная общеобразовательная школа»**

**«Формирование и диагностика УУД на уроках русского языка и математики в начальных классах»**

 Подготовила:

 учитель начальных классов

 МБОУ «Самаринская ООШ»

 Алексеева Е.И.

2021

 Над формированием универсальных учебных действий работаю на всех преподаваемых мною уроках. Особую роль в этой работе занимает математика и русский язык  – это предметы, которые обеспечивает создание условий для развития УУД всех видов с приоритетом познавательных.

 Для формирования  и диагностики **личностных**универсальных учебных действий на уроках русского языка использую следующие виды заданий:
– участие в проектах, исследованиях;

-мысленное воспроизведение картины, ситуации, творческие задания;
– подведение итогов урока; самооценка события, происшествия;

 **Работа над проектами.**

Например, во втором классе я использую метод проектов при работе со словарными словами. Сначала работаем совместно на уроках, потом – самостоятельно дома.

Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями.

 При работе над проектами (дома с учебником, в библиотеке, в Интернете) приобщаются к созданию своей информации (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности), что формирует мотивацию к творческой деятельности.

 **Творческие задания на уроках.**

Ребята очень любят эти задания.
1. Написать мини-сочинение.
2. Придумать загадку, четверостишье
3.Составить тест, кроссворд

4. Допиши начало (середину, конец, рассказа).

 Для формирования и диагностики личностных УУД, использую упражнения, задания в учебниках «Русский язык» это тексты, пословицы и поговорки («Встречай людей не лестью, а честью»), которые заставляют задуматься над осмыслением этических понятий,нравственных норм.

***Формирование и диагностика личностных УУД* в процессе изучения математики.**

 Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своего города или села, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свою малую Родину. Например, проект «Математика вокруг нас. Цветники». Дети делают альбом «Цветники: форма, размер. Узоры и орнаменты» с фотографиями, рисунками цветников своего города, села, школы.

**Задание №1.**Выполните действия и раскрасьте картинку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Примеры | Ответы | Цвет |
| 1 | 1 + 9 – 2 = | красный |
| 2 | 12 – 2 – 6 = | желтый |

**Задание**.Задача: Сестра нашла 27 грибов, а брат на 5 грибов меньше. Сколько грибов нашли дети?

 Как вы считаете как должны относится друг к другу брат и сестра?

- творческие задания

Для формирования   и диагностики **познавательных УУД** целесообразны следующие виды заданий, сопровождающие инструкцией
– сравни; – найди отличия; – на что похоже?;
– поиск лишнего;
– лабиринты;
– составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами;
– работа со словарями;

**Задание**

Горе, нагорный, горевать.

Вода, водяной, водить.

Переносить, переносица, носовой.

**Выберите каждый свой вариант выполнения задания**

**Варианты заданий: для трёх групп**

1) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», обозначить корень.

2) Списать цепочки слов, найти «третье лишнее», продолжить ряд однокоренных слов.

3) Подобрать к «третьим лишним» однокоренные слова, обозначить в них все морфемы

**Задание** Раздели текст на предложения.

Стоит жара Игорь и Саша бегут на пляж на волнах плывет белый парус морская вода моет берег
**Задание**.Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

Заполните таблицу примерами из текста:

Ос.нью в д.ождливый серый день проск.кал по гор.ду олень.

Он л.тел над гулкой м.стовой рыж.м лесом пущенной стр.лой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** | **Глагол** | **Местоимение** | **Наречие** |
|   |   |   |   |   |

На уроках русского языка широко использую различные **символы, схемы, таблицы, алгоритмы.**Карточка-алгоритм изучения имени существительного.
1. Что такое имя существительное?
2. а) Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?
б) Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным склонениям?

Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики

происходит с помощью различных видов заданий: работа с таблицами

разных видов, «Найди лишнее»; «Пройди лабиринт»; «Цепочки примеров»;

«Составь схему – опору «Найди отличия» и т.д.

В качестве примера приведу несколько заданий, которые позволяют

включить учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

1. Прочитайте слова. Найдите лишнее слово: Сложение, вычитание, плюс,

минус, слагаемое, уменьшаемое, слагаемое, вычитаемое, сумма, умножение,

разность.

2. Из выражений выпишите и решите те, в которых первым действием будет

выполняться вычитание:

70- 42+14 70- (40+12) 23 + 26-11 34 + 20:(15 - 10)

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

Начерти квадрат с таким же периметром.

**Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

– составь задание партнеру;
– представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
– составь рассказ от имени героя;
 – отзыв на работу товарища;

– групповая работа по составлению кроссворда; кластера, синквейна
– отгадай, о какой части речи говорим; опиши устно;  объясни.

 Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий я в своей работе использую следующие виды заданий:

**Задание.** Один ученик пишет слова с твердой согласной, второй — с мягкой согласной и потом проверяют работу друг друга. Мыл-мял, нос-нёс, кот-кит

Дидактическая игра «Поход в гости» проводится в паре: один ученик «строил дом» из падежей, а его сосед заселяет этот дом словами, верно склоняя их при этом.

На уроках математики у обучающихся формируется умение слушать

собеседника, определять общую цель и пути ее достижения, оказывать

взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.

**Задание**  Работа в парах. Раскрась рисунок, решив примеры

**Задание Решение текстовых задач с составлением краткой записи**

Получи задачу. Найди на своем ряду свою пару (ученика с краткой записью полученной тобой задачи). Вместе решите задачу

Большую роль в становлении ребёнка школьником играют регулятивные УУД. Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий

- «преднамеренные ошибки»; «ищу ошибки»;

- «сравнение»;

- «решение текстовых задач»;

- «проблемная ситуация»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- контрольный опрос на определенную проблему.

Каждому виду регулятивных УУД соответствует своё задание:

Задание1. «Преднамеренные ошибки»;

Найди в тексте слова с ошибками. Запиши их в тетрадь по законам русского языка.

*В конце синтибря стояла чюдесная пагода. В  субботу у друзей появилось прекрасная идея – схадить на лисное озиро. Бирега озира поросли тросником. Вокруг тешина – не хрустнет ведка, не свиснет птица. Лучи сонца мягко освещяли прелесную окресность. Наступил позний вечер. Рибята развили кастёр. Как вкусна пичёная на углях картошка!*

**Задание Подчеркни буквы мягких согласных звуков. Проверь свою** **работу с образцом на доске** **чайка, цапля, дочка, жизнь**

 Со второго класса я ввожу такую форму работы, как **взаимооценивание письменных работ**. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, словарный диктант одноклассника.

Задание .

На доске словарные слова:

***косм\_с, к\_манда, к\_стрюля, л\_пата, к\_мпот***

- Что вы можете сказать об этих словах? Какое слово лишнее? Почему? Напишите эти слова, расположив их в алфавитном порядке.

- Подчеркните в своих работах те слова, которые, по вашему мнению, вы написали правильно. В каких словах вы допустили ошибку? Где вы можете себя проверить?

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий на уроке математики также использую

**Задание «Преднамеренные ошибки»**

Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.

7 + 3 – 2 = 8 8 – 7 + 6 = 8 6 – 4 + 7 = 10 1 + 8 – 6 = 3
**Задание** на сравнение

Рассмотри рисунок. О чем можно сказать: столько же? Больше? Меньше?

**Задание**

Исключите лишнее: м²; дм²; м; км²; см²

Объясните свое решение. Расположите единицы площади в порядке увеличения

**Задание** на самопроверку и взаимопроверку.

Формирование универсальных учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

**Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.**