**Читательская компетентность …**

**Исследование на примере одного класса**

Неграмотным человеком завтрашнего дня

будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не

научился при этом учиться.

Э.Тоффлер

 Время кажется уплотнилось, ускорило свой бег. Событийность стремительна. Как не отстать от времени? Время …Необходимо только время. Я часто задумываюсь о времени. Время особая форма существования материи. Время выражает порядок смены событий.

 Для меня время - это порядок череды сменяющих друг друга явлений. Порядок, постоянно изменяющий состояние физических тел, Вселенной, бытия. Время это живущий мир, а его главное свойство в том, что оно длится ,т.е. непрерывно течёт, побуждая людей накапливать жизненный опыт. И мы стараемся успеть за временем, спешим.

В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий наблюдается заметное сокращение доли читающей части современного общества . Эта проблема интернациональна. Современная действительность отражает кризис читательской культуры и читательской грамотности общества.

 Результаты исследования Международной программы оценки учебных достижений 15- летних учащихся (PISA) свидетельствуют о том, что школьники в значительной мере уступают своим сверстникам в умении работы с текстом, демонстрируют недостаточный уровень сформированности читательских умений и навыков (2009году 59 место из 65 стран –участниц, в 2012 – 62 место).

Доля школьников, готовых адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам участникам 28,6%).

Что же такое читательская компетентность? Под умением читать понимается следующее:

* Умение вычитывать информацию.
* Умение размышлять о прочитанном.
* Умение давать оценку прочитанному.

 В 2013 году, начиная работу с первоклассниками, я задумалась о том, что можно изменить в своей работе, чтобы учащиеся к концу 4 класса владели техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью

духовной потребности в книге и чтении, что является необходимым условием хорошей учёбы в средней школе.

 Анализируя свой опыт, я пришла к выводу, что интерес к чтению, желание читать самостоятельно возникает в том случае, когда ученик свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы.

Мною используются следующие виды речевой и читательской деятельности:

* аудирование (слушание),
* чтение (чтение вслух, чтение про себя)
* работа с разными видами текста
* библиографическая культура
* работа с текстом художественного произведения
* работа с учебными и научно-популярными текстами
* говорение (культура речевого общения)
* письмо (культура письменной речи)

 Одним из способов повышения качества чтения я признаю целенаправленное управление обучениемчтению.Эффективной оказалась система специальных упражнений иразнообразных вариантов действий программы **«Скорочтение» .**

 Данную программу я адаптировала для себя и моих учеников, определив цели, задачи, предполагаемые результаты, принципы обучения, формы и методы работы. Подобрала необходимые средства обучения.

 Для повышения престижности чтения среди младших школьников,

формирование литературного вкуса; освоения навыков рефлексивного чтения; создания привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей использую методику **«Читаем с интересом».**

Основу методики составляет мотивирующая модель «поощрения».

 Реализация методики позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме (жетон для участия в лотерее). Заработанные жетоны становятся позитивным подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Элемент соревнования (больше жетонов – больше шансов) позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

Для демонстрации читательской ученика использую в своей практике **«Портфель читателя».**

Что такое «читательский портфель»?

Это личный документ, который выдается каждому ученику :

- помогает ребенку расти и совершенствоваться как Читателю;

- отражает круг его «актуального» и «ближайшего» чтения;

Проблемные вопросы помогут обсудить прочитанную книгу с родителями и друзьями.

Для проверки качества усвоения предметных знаний и умений ,степени развития умственной деятельности, уровня познавательной активности, читательской грамотности составила **сборник проверочных работ по русскому языку и литературному чтению на основе текста.**

 Каждый раз, оценивая свою работу по формированию читательской компетентности», я радуюсь результатами своего труда. Мои ученики научились самостоятельно выбирать книги для чтения, извлекать из текстов интересную и полезную информацию, высказывать оценочные суждения, работать с разными источниками, повысилась техника чтения, развилась оперативная память и творческое мышление.

 Используя вышеперечисленные методики и программы к окончанию 4 класса я получила следующие результаты:

1. Высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся по литературному чтению:
2. Высокий интерес учащихся моего класса к чтению
3. Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг для чтения

4.Высокий уровень читательской активности учащихся (по данным школьной библиотеки и районной библиотеки )

 Мы живём в быстро меняющимся обществе, поэтому современный педагог должен не только успевать за его развитием ,но в идеале значительно опережать его. От писателя остаются книги, от художника – картины. От каждого яркого думающего учителя остаётся его неповторимый опыт.