**Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников.**

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема экологического воспитания дошкольников. И ведущую роль в этом играет формирование у детей познавательного интереса к природе.

Автор приходит к выводу, что доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр видеофильмов о природе; проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольники, интерес к природе, познавательный интерес.

Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой ступени. Психологи считают, что интерес в своем развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности. Но в большинстве случаев дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют муравейники и птичьи гнезда, мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и ее охране, не были сформированы нравственные чувства и природоохранные мотивы. Интерес к природе у дошкольников проявляется:

 – в стремлении познать природу (живую и неживую);

– в чтении (слушании) книг о природе;

 – в деятельности по защите природы;

– в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;

 – в увлечениях, связанных с природой (изготовление поделок, коллекционирование).

В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы важную роль играет отношение воспитателей и родителей к природе и интересам детей, связанным с ней. Внимание взрослых, поддержка, одобрение содействуют и развитию увлечения, и успеху деятельности.

В качестве признаков, по которым можно судить о пробуждающемся у детей интересе к природе и ее охране, могут выступать проявления интеллектуальной активности (вопросы воспитателю, участие в обсуждении природоохранных тем на занятиях и прогулках, активное оперирование знаниями), а также волевые проявления (стремление участвовать в деятельности по оказанию помощи природе).

Осваивая знания о связях в природе, нормах и правилах поведения в мире и отношении к нему, ребенок постепенно приобщается к духовному богатству человеческого общества, что позволяет ему сделать выбор в пользу гуманного способа поведения в той или иной ситуации. Знания становятся регуляторами осознанно позитивного поведения ребенка в природе. Так, например, дети старшей группы, дежуря в уголке природы, заботятся о том, чтобы все его питомцы были своевременно накормлены, клетки и вольеры вычищены и т. п. Всю, даже не очень приятную работу они выполняют охотно, проявляя истинную заботу о питомцах и используя знания о потребностях животных, об особенностях их образа жизни. Так, благодаря знаниям, ребенок; становится субъектом экологической деятельности. Однако, как показывают исследования, не всякие знания обеспечивают эффективное экологическое развитие детей. Просто знания, отражающие действительность на уровне представлений об отдельных предметах и объектах, не позволяют ребенку стать субъектом экологической деятельности. Чтобы это произошло, необходима педагогическая технология, основанная на учете познавательных возможностей детей. В процессе познания природы существенную роль играют специфические формы мышления детей: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (Н.Н. Поддьяков и др.).

В качестве важнейшего содержания экологического воспитания выступают знания о труде, а также самостоятельная трудовая деятельность детей по уходу за животными и растениями, по овладению несложными способами охраны природы.

Ценностное отношение к природе понимается как устойчивое личностное позитивное ее принятие. Природные объекты при осознанно правильном отношении к ним воспринимаются ребенком как партнеры по взаимодействию. Ведущими при формировании заботливого отношения к природе выступают знания об объектах природы как живых организмах, о необходимости сохранения их целостности, их потребностях, способности чувствовать и реагировать на благоприятные (и неблагоприятные) условия окружающей среды.

Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу; фенологические наблюдения; использование элементов исследовательской работы; изучение загадочных явлений природы; деятельность по оказанию помощи природе; чтение книг и просмотр видеофильмов о природе; проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней