«Уроки открытия нового знания в начальной школе».

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что за последние десятилетия, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить: становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных возможностей.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть урок открытия нового знания по целеполаганию, особенности его структуры;

-рассмотреть методику открытия нового знания на уроках математики в начальных классах;

- изучить и проанализировать новые технологии проведения урока открытия нового знания;

- деятельность педагога, его умение организовать классные знания, его методы и приемы, стиль общения;

На мой взгляд, современный урок во многом превосходит традиционный. Он стал более гибким по целям и задачам, вариативным по формам и методам проведения, разнообразным по техническим средствам, отличается методом подачи материала, степенью вовлечения школьников в учебный процесс.

Рассмотрим два урока в 4 классе по УМК «Школа 21 века» современный и традиционный по одной теме: Скорость движения.

Цели традиционного урока направлены на усвоение знаний и умений. На данном уроке: познакомить учащихся с понятием «скорость движения», научить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения.

На таком уроке легко работать: его организация проста, привычна и отработана до мелочей. Ведущая роль на уроке принадлежит учителю. В основе обучения лежит принцип передачи учителем готовых знаний. Обучение основывается на процессах восприятия и памяти. Речь учителя занимает большое количество времени. Главная цель учителя - успеть выполнить все, что запланировано.

На современном уроке в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса. Учитель выступает в роли организатора. Ученик – активный деятель. В основе обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности. Чередуются формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Цели направлены на создание условий для развития личности в процессе обучения:

Создать условия для осмысления детьми понятия «скорость движения», содействовать развитию практических навыков работы с величинами.

Важна психологическая установка на урок. Учитель высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи.

Большая роль на уроке отводится этапу актуализации знаний. Ученики должны осознать, для чего им нужно изучать данную тему. Для этого повторили необходимые знания о величинах, выполнили пробное действие и столкнулись с затруднением.

Учитель, используя проблемный вопрос: «Возможна ли взаимосвязь между величинами, обозначающими длину и время? с одной стороны подвел учащихся к постановке  учебной задачи, а с другой стороны, сформировал внутреннюю потребность в новом знании. Учащиеся поставлены в условие, где ощущают нехватку знаний. С помощью побуждающего к теме диалога учитель столкнул мнения учеников и помог сформулировать тему урока: -Катя, Дима, Саша одновременно от школы отправились в Энгельс. Саша в городе оказался первым, Дима – вторым, а Катя - последняя.

-Что удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо? Какой возникает вопрос? Какая будет тема урока.

Далее приступают к поиску решения, работают в группах. Каждая группа пытается выдвинуть свою гипотезу решения. По окончании работы начинается фронтальная дискуссия. Представители групп озвучивают свой вариант решения. Начинается подводящий диалог, который помогает выбрать верный вариант решения.

Ученики строят проект выхода из затруднения:

1.Что такое скорость? 2.Как найти? 3.В каких единицах измеряется? Участвуют в реализации проекта под руководством учителя.

На этапе первичного закрепления учащиеся в группах решают задачу на новый способ действий. Создать ситуацию успеха помогает технология сотрудничества. Дети сами проговаривают, как правильно решить задачу, тем самым запоминают алгоритм действий и еще раз повторяют его для тех, кто еще плохо понял тему.

На этапе самостоятельной работы используется индивидуальная форма работы. Дети работают по вариантам, которые созданы по уровню усвоения материала:

1)ученики с низким уровнем усвоения знаний, которые работают с опорой на краткую запись и план решения;

2)ученики со средним уровнем усвоения знаний, которые работают с опорой на краткую запись;

3)ученики с высоким уровнем усвоения знаний, которые работают самостоятельно.

Наэтапе включения в систему знаний происходит доведение новых способов действий до уровня автоматизированного навыка. Учащимся решают задачу, в которой новый способ действий связывается с ранее изученным.

В конце урока проводится рефлексия. Самооценка учениками собственной учебной деятельности, задается домашнее задание с использованием дифференцированного подхода.

Сравнив два урока, мы доказали, что традиционный урок не дает возможности в полной мере реализовать поставленные перед школой задачи. Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно только при реализации деятельностного подхода. Использование новых технологий на уроке открытия новых знаний позволило снизить нагрузку учащихся, реализовать личностный и дифференцированный подходы в обучении, повысить мотивацию обучения, и, как следствие, улучшить усвоение нового знания.

Эффективность использования современных методов на уроках открытия новых знаний неоспорима. Методика преподавания уроков открытия нового знания предполагает использование такой системы методов, которая построена на принципах развивающего обучения, обеспечивает не только деятельность, но и глубокое и прочное усвоение знаний, позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» новых знаний.