**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №230» (МБДОУ №230)**

**Доклад для Всероссийской конференции «Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения»**

**Тема: «Работа экологического кружка как форма дополнительного образования дошкольников в рамках реализации рабочей программы по экологии»**

**Докладчик:**

**Караваева Ольга Рудольфовна**

**МБДОУ «Детский сад №230»**

**Г. Ижевск, Удмуртская республика**

**г. Ижевск, 2022**

Экологическое воспитание и образование осуществляется в рамках комплексной программы «Мозаика» (авторы: Белькович В. Ю., Гребёнкина Н. В.) и парциальной «Юный эколог» (автор Николаева С Н.) Основная цель моей работы по экологии: формирование у детей основ экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыков ресурсосбережения.

Работая в данном направлении, я решаю следующие задачи:

1. Воспитывать экологическую культуру, учить правильному поведению в природе.
2. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
3. Развивать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

Для работы с детьми мной была разработана «Рабочая программа» с младшей по подготовительную группу. Данная программа включает в себя тематический план и диагностику сформированности экологической культуры.

При построении системы работы обращаю внимание на следующие направления:

* Познавательное: знакомство с элементами живой и неживой природы.
* Практическое: изучение мира природы, связанное с практическими делами.
* Исследовательское: осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсии, наблюдения, опыты)

Занимаясь в экологическом кружке, дети получают знания в данной области, знакомятся с красотой, неповторимостью природных явлений. Изложение материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая приведёт детей к удивлению и переживанию, самоутверждению в коллективе и жизни в целом; общению в совместной деятельности сверстников.

План программы построен так, чтобы дать дошкольникам ясные представления о системе тесного взаимодействия человека с природой. В нём предусматривается привлечение жизненного опыта детей. В ходе работы в кружке дети знакомятся с основами моделирования, практической деятельности, углубляют знания о природе, её явлениях, животном и растительном мире.

Дидактический материал к программе:

* Специальная литература;
* Иллюстрации;
* Природный материал;
* Макеты природных зон;
* Карандаши, фломастеры, гуашь;
* Атрибуты для подвижных игр;
* Дидактические, словесные игры;
* Художественная литература

В результате реализации программы дети:

**Знают**

* правила культуры поведения на природе;
* выделяют большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому;
* выделяют существенные признаки неживой природы;
* различают сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе;
* способы и приемы бережного отношения к живым объектам природы.

**Умеют**

* устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* заботиться и ухаживать за объектами природы;
* выполнять правила поведения в природе;
* самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.
* сочувствовать к попавшим в беду, стремиться самостоятельно помочь им;
* правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи.

**Имеют представления:**

* об условиях жизни растений и животных;
* о сходстве и различии деревьев, кустарников, травянистых растений;
* о способах вегетативного размножения комнатных растений;
* о зимующих и перелетных птицах;
* о домашних птицах, характерных признаков их внешнего вида, повадках; об уходе человека за ними;
* об особенностях природы в разное время года

***Участие детей в акциях***

**Акция «Зеленая елочка - живая иголочка»**

Из опыта проведения природоохранной акции в детском саду.

В нашем детском саду дети и родители всегда активные участники экологических акций. Самая первая акция, понятная и доступная детям «Зеленая елочка - живая иголочка», направленная против вырубки елей перед Новым годом. Вместе с детьми и сотрудниками детского сада нам надо убедить взрослых в том, что не стоит рубить елки лишь ради нескольких праздничных дней.

Педагогическая практика нашего детского сада накопила опыт в актуальных проблемах природоохранного просвещения, используя при этом самые разнообразные методы и формы работы.

Работу с детьми и родителями (акция «Зеленая елочка - живая иголочка») начинаем в начале декабря. Сначала проводим цикл углубленных занятий, посвященных елочке. Наши дети получают знания, информацию о елках, о том, какое значение имеет выращивание елочек, о хвоинках, о возрасте дерева, о том, какой высоты оно может достигнуть, какая у него крона, кто может жить в ёлочке, устраивать гнездышко. Отдельное занятие посвящено шишкам, семенам ели. Наблюдаем за елью, которая растет на территории детского сада. Углубляем знания, отмечаем красоту, стряхиваем снег с веток. Заботимся о ней, сравниваем с искусственной.

Читаем произведения Михалкова «Елка». Устраиваем «Праздник для кукол». Организуется он для того, чтобы вызвать у детей (девочек) положительный эмоциональный отклик на «природное» содержание праздника девочки сами украшают елочку, наряжают кукол, расставляют вокруг елочки.

В декабре они уже знают много новогодних песен, игр, стихотворений Ребята-артисты «выступают» перед куклами, «берут» - в некоторые игры, затем в группе вместе пьют чай, угощая кукол печеньем и конфетами. И красавица елочка еще долгое время украшает кукольный уголок, являясь главным атрибутом для игр. Наряжаем маленькую елочку. Демонстрируем бережное отношение к живой елочке.

Создаем плакаты и экологические листовки в защиту красивой ели, вместе придумываем слова. Сначала вывешиваем их у себя в саду, затем в общественных местах (у подъездов домов).

Традиционную встречу рекомендуем проводить у искусственной елки, или нарядить веточку. Постоянно формируем понимание того, что двухдневный праздник не стоит жизни замечательной елочки. Встреча непосредственно самого Нового года начинается с елки. Деревом, приносящим праздник, мохнатым чудом, лесной красавицей называем мы самую желанную гостью зимы. В наших домах она «поселится» в конце декабря, но думать о ней мы начинаем намного раньше. Присматриваем для елочки блестящую ткань, бисер, бусинки, пайетки, бумагу и разный природный материал.

Мы и наши дети уже знают, что не надо рубить настоящую ёлку. Мы сами смастерим необыкновенные елочки, дизайнерские и оригинальные.

**Акция «Сдай батарейку – спаси ежика!»**

В апреле наш детский сад проводил экологическую акцию «Сдай батарейку – спаси ежика!» Данная акция проходила с 22 по 30 апреля 2021 года. **Цель данной акции** – привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения окружающей среды, а также развития у них навыков хозяйственного отношения к окружающему миру и повышения уровня экологической культуры и грамотности. Принять участие в данной акции мог любой, у кого есть старые использованные батарейки, положив их в контейнер. Все собранные нами батарейки были отвезены и сданы в экоконтейнер. В ходе этой акции дети узнали:

* что обычная маленькая **батарейка содержит огромное количество опасных элементов** и оказавшись на свалке, она начнёт терять целостность корпуса и начнёт выделять вредные вещества в почву, подземные воды и атмосферу;
* что **хранить использованные батарейки дома нельзя**, так как происходит выделение опасных элементов в воздух. Проще накопить несколько единиц этих элементов и сдать сразу партию;
* что **хранить использованные батарейки в доме надо в полиэтиленовых контейнерах или коробках**.

В ходе акции были проведены разные формы работы с детьми и родителями. Были проведены беседы с детьми, в ходе которых дети узнали о том, чем опасны батарейки и как с ними следует обращаться. Также проводились опыты, чтобы показать опасность батарейки. Дети просмотрели мультфильм «Фиксики. Батарейка». На занятиях по изобразительной деятельности дети рисовали листовки о вреде выброшенных батареек.

В холле нашего детского сада висело объявление о проведении акции, а также стояли контейнеры, куда любой мог поместить старую использованную батарейку или аккумулятор. В конце нашей акции было собрано 1680 батареек! Все батарейки были отвезены и сданы в экоконтейнер, который находится в магазине «Дело знаем».

**Акция «Кот и пёс»**

***«Мы в ответе за тех, кого приручили!»***

***Сегодня всем хотим сказать -***

***Животным надо помогать,***

***Делиться с ними пищей,***

***А лучше приютить!***

***Четвероногий друг вас будет***

***Всю жизнь свою любить.***

Цель акции: формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим. Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных.

Событие для проведения акции: приурочена к Всемирному дню защиты домашних животных.

Причина проведения акции: помощь бездомным животным, находящимся в приюте.

Масштаб участия: сотрудники детского сада, дети и их родители, волонтёры из приюта для бездомных животных*«Приют кот и пес»*

Как часто на прогулке дети обращают внимание на брошенных животных и какие разные чувства возникают у них к братьям нашим меньшим! Одни хотят погладить, другие пройдут мимо, но мало кто задумается о реальной помощи. Благодаря людям, которым не безразлична судьба бездомных существ, создаются приюты для домашних животных, но и в таких приютах кошки и собаки требуют внимание и ласки.

С незапамятных времен животные живут рядом с человеком в большом прекрасном доме, имя которому – Земля. Собаки и кошки дарят человеку верность, преданность, дружбу и любовь - ничем незаменимые чувства.

И сегодня нам хочется напомнить о том, что **мы в ответе за тех, кого приручили.** К сожалению, многие люди заводят домашних животных, не сознавая всей меры ответственности. Вдоволь наигравшись с пушистым зверем, они выбрасывают питомца на улицу.

Проблема бездомных животных актуальна очень давно и носит глобальный характер. Каждое выброшенное на улицу животное - это чье-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Добрые детские сердечки не остались равнодушными к проблеме бездомных животных. Мы решили в нашем детском саду провести акцию «Мы в ответе за тех, кого приручили».

В течение акции с детьми проводились тематические беседы на темы "Домашние питомцы", "Помогите бездомным животным", "Защита животных". Читали художественные произведения по данной теме, просматривали презентации и видео, отображающие нелегкую жизнь бездомных животных. Ребята предлагали возможные пути решения проблемы: подкармливать, брать домой, попытаться поискать их хозяев.

Большинство детей предложили сделать доску объявлений с животными из приюта, которые хотят найти себе дом.

Для приюта эта помощь жизненно необходима. К большой радости на призыв о помощи откликнулось большое количество неравнодушных семей. Силами детей, родителей и сотрудников детского сада для приюта были собраны и передано все необходимое для кошек и собак. Спасибо всем, кто подал руку помощи бездомным животным, не остался равнодушным к их беде!

Итоги акции:

* Взяли из приюта 2 кошек,
* Собрали круп - 37 кг.,
* Сухой корм -15 кг.,
* Желе в пакетиках -30шт.,
* Ветошь – 7 больших пакетов,
* Мед. инструменты –23 шт.

Сотрудники приюта выражают благодарность всем неравнодушным семьям за то, что подали руку помощи, за доброту и отзывчивость. Спасибо за то, что дети видят пример доброты, благородства и любви к животным.

Конкретно от нашей группы было собрано и передано 15 кг гречневой крупы и 2 пакета ветоши.

**Акция «Возвращённый лес» (Сбор макулатуры)**

От нашей группы собрано 52 кг.

***Реализация проекта***

***«Не ходите по газонам».***

В 2019-2020 уч.г. проект нашей группы назывался «Не ходите по газонам» или «Цветочные дорожки».

В каждом дворе и возле ДОУ есть тропинки, протоптанные пешеходами вопреки наличию рядом асфальтовых дорожек. Есть территории, где в результате беспорядочного движения пешеходов трава вытоптана на участках в несколько м2.

Цель детского проекта - выяснить, сколько метров или м2, могли бы быть зелёными, если бы люди не ходили по газонам. Какие-то глобальные экологические проблемы ни дети, ни воспитатель решить не могут, поэтому мы с детьми обсудили то, что реально возможно.

В наше поле зрения попала протоптанная дорожка во дворе ул. Кирова. Поговорив с детьми и проанализировав ситуацию, мы пришли к выводу: **Мы** вместе сможем исправить ситуацию!

*Этапы реализации проекта:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Работа с семьёй** |
| 1. | Обсуждение проблемы | Беседы с детьми: «Сломанные ветки», «Помятая трава», «Мусор во дворе» | Решение проблемных ситуаций (Что надо сделать, чтобы…) |
| 2. | Экологическая тревога: «Вытоптанная дорожка» | Цикл наблюдений во дворе, беседы. | Вовлечение родителей в проблему. |
| 3. | Экспериментальная деятельность | Измерение протоптанной тропинки, составление карты-схемы дорожки | Обеспечение детей необходимыми материалами и оборудованием |
| 4. | Экологические знаки | Распределение знаков на дорожке: «Мы за цветочные клумбы!» | Изготовление экологических плакатов или листовок |
| 5. | Игровые обучающие ситуации | Описание маршрута до улицы Кирова, общая протяженность, составление схемы. | - |
| 6. | Выращивание цветочной рассады | Помощь детей в уходе. | - |
| 7. | Подготовка почвы, высадка рассады. | Элементы трудовой деятельности детей. | Помощь родителей. |

Проект «Цветочные дорожки» продолжает предыдущий. После наших усилий появилась всего лишь одна цветочная дорожка, но именно она лучше любых призывов говорит людям: «Не ходите по газонам! Красиво там, где люди любят свою землю».

Результат нашего проекта: привитие детям экологически правильного поведения с объектами, которые находятся рядом, создание атмосферы дружеского взаимодействия взрослых и детей. Использование детьми экологических знаний, доведение этих знаний до самостоятельности, развитие самосознания в отношении к природе.

Для полноценного осуществления экологического развития детей система работы в ДОУ сочетается с взаимодействием с семьями воспитанников. Создано детско-взрослое сообщество: педагог—дети—родители. Надеюсь, формируется экокультура всех членов семьи.

Формы работы с родителями:

1. Консультации

2. Беседы

3. Оформление информационных уголков

4. Участие в экологических акциях и субботниках

5. Рекомендации по использованию ИОР

6. Буклеты

Обращаю внимание на совместную деятельность родителей и детей:

Организация фотовыставки

Изготовление книжек-малышек

Выставка поделок

Изготовление кормушек, символов нового года.

Проводится работа в социуме. Много лет мы сотрудничаем с Национальной библиотекой для детей и юношества.

Её сотрудники консультируют в выборе книг, дают практические методические рекомендации. В 2019 – 20 учебном году проведена игра-квест «В гости к Мишкам» с интереснейшими играми и заданиями по преодолению препятствий. Организованы выставки детских работ (вместе с родителями) «Белый Мишка» и «Мишки в книжках».

В рамках проекта «Птицы – наши друзья» родители всегда откликаются на просьбу об изготовлении кормушек.

В феврале 2019 года дети участвовали в экологической игре КВН в рамках городского сетевого взаимодействия. Команда показала свои знания в разных областях природоведения.

***Диагностика знаний и отношения***

Каждый год провожу диагностику знаний и отношения детей. Форма проведения — диагностическая карта.

Применяю методику «вопрос-ответ». Использую: картинки, иллюстрации, игровые задачи экологического содержания, картинки-схемы, модели. Методы: беседы по картинкам, игра, создание игровой обучающей ситуации.

***Содержание диагностики***

Животные. 1. Знают ли дети животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные)? 2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов? 3. Знают ли, как обеспечить уход за животными? 4. Могут ли определить стадии роста и развития животных? 5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам? 6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных? 7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» (для подготовительной к школе группы - «животные»).

Методика диагностики. Готовлю картинки с изображением животных разных экологических групп; с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка); дидактическую игру «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам: 1. Кто это? 2. Составь группы «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы). 3. Найди (подбери) модели к этим группам животных. 4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу? 5. Разложи картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы). Что было сначала, что потом? 6. Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом? 7. Почему это происходит?

Организую игру «Зоологическое лото». Предлагаю детям подобрать картинки с изображениями животных разных экологических групп по месту и среде обитания.

Растения. 1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения? 2. Знают ли органы растений и их функции7 3. Знают ли стадии роста и развития растений? 4. Знают ли потребности растений? 5. Знают ли особенности ухода за комнатными растениями? 6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям? 7. Относят ли растения к живым существам? 8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной к школе группы).

Методика диагностики. Готовлю картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха (фасоли); модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам: 1. Назови это растение. 2. Где растет? 3. Нарисуй (или разложи) картинки по порядку: как растет горох (фасоль)? 4. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли? 5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги. 6. Почему они любят много света, влаги? 7. Что бывает с растениями (огорода, леса, и др.) зимой, весной, летом? 8. Почему это происходит?

Организую игру «Путаница». Задания: а) расположи растение правильно; б) почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому? В) зачем листья, стебли, корни, цветки?

Методика диагностики. В ходе индивидуальной беседы кладу перед ребенком 10 картинок с изображениями объектов живой (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), а также предметов, созданных человеком (дом, самолет), и предложить выбрать картинки с изображением живого.

Беседа по картинкам: 1. Объясни, как ты узнал, что все это живое? 2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное или растение) живой? 3. Что нужно животным (растениям), чтобы жить?

Здесь нужно дать иллюстрации 10 предметных картинок: корова, ворона, лягушка, дерево, гриб, человек, солнце, дождь, дом, самолет.

Игровая задача экологического содержания: «Незнайке подарили черепаху. Что ты ему посоветуешь, чтобы животному у него хорошо жилось? Как за ней ухаживать, почему?»

Для выявления представлений о приспособлении живых существ к среде обитания ребенку предлагается картинка-схема с условным изображением среды обитания (воздух, вода, земля) и силуэты или картинки животных (рыбы, птицы, земноводные и т.д.). Создается проблемно-игровая ситуация: «Правильно ли Незнайка расселил животных, почему? Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось». Дополнительно задаются вопросы: «Могут ли люди прожить без природы? Зачем нужны животные, растения? Могут ли они исчезнуть? Хорошо ли будет, если они исчезнут, почему?».

Здесь даю иллюстрации названных трех сред обитания и силуэты животных - не более 10. Это могут быть любые звери, рыбы, птицы, земноводные.

Задание «Подбери модели». Детям предлагаю расположить картинки с изображением растений по группам «травы», «деревья», «кустарники» и подобрать к ним соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Диагностика уровня экологических знаний дошкольников (протестирован 21 человек)*** | | | | | | |  |
|  |  |
| Средняя группа — 2019-2020 учебный год | | | | |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н | С | В |  | Н | С | В |  |
| (%) | 10% | 52% | 38% | (%) | 10% | 29% | 62% |  |
| (чел) | 2 | 11 | 8 | (чел) | 2 | 6 | 13 |  |
| Старшая группа — 2020-2021 учебный год | | | | |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н | С | В |  | Н | С | В |  |
| (%) | 10% | 29% | 62% | (%) | 5% | 29% | 67% |  |
| (чел) | 2 | 6 | 13 | (чел) | 1 | 6 | 14 |  |
| Подготовительная группа — 2021-2022 учебный год | | | | | |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н | С | В |  | Н | С | В |  |
| (%) | 5% | 24% | 71% | (%) | 5% | 19% | 76% |  |
| (чел) | 1 | 5 | 15 | (чел) | 1 | 4 | 16 |  |

По результатам диагностики было выявлено: у детей имеются знания о природе ,воспитываются основы экокультуры, присутствует желание заботиться о растениях и животных, постепенно развивается правильное взаимодействие и отношение к природе.

Воспитанник:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАЕТ | Правила поведения в природе.  Растения и их характерные признаки.  Основные признаки диких и домашних животных.  Виды птиц своей местности. |
| ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ | О перелётных птицах.  О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  Об охране природы.  О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.  О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| УМЕЕТ | Выполнять правила поведения на природе.  Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников  Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, изготовление природных знаков).  Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.. |

Надеюсь, в будущем дети поймут: осознанное поведение в природе — норма поведения личности.

Определены и проблемы на будущее:

1. Постепенное пополнение предметно-развивающей среды по экологическим темам.
2. Активизация работы по формированию экологических навыков, используя разнообразные методы и приёмы.
3. Постоянное приобщение родителей к данной работе.