**Инновационные образовательные технологии в обучении**

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. Я, как преподаватель СПО стараюсь не отставать от инновационных методов преподавания общеобразовательных предметов. Понятно, что необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать. Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям необходимо изучать и использовать новые методики.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений».

 Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы [1]. Соответственно развитие инновационных процессов — есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности. Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов.

 В своей деятельности я применяю следующие инновационные методы: метод портфолио, метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно — поисковые методы, научно — исследовательская деятельность студентов, встроенная в учебный процесс, проблемное обучение, практико — ориентированная и творческая деятельность, лекция — визуализация, применение информационных технологий в обучении.

 Метод портфолио — современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио — систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. [2]

 Метод проблемного изложения— метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. [2]

 Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работу над проектом начинаем на занятиях, студенты продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности. Естественно, что преподаватели считают одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность учащегося, именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

 Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

 Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс — такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

 Проблемное обучение — технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя.

 Практико-ориентированные проекты — особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чётко значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме. Творческие проекты — самые сложные виды проектной деятельности, так как требуют большой подготовки, нет шаблона или алгоритма выполнения. Студентам необходимо изучить большое количество литературы, часто противоречащей друг другу. Преподаватель лишь направляет деятельность учащихся, предлагает статьи, материал, ссылки в интернете. Творческие проекты вызывают максимальную активизацию познавательной деятельности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

 Лекция-визуализация — «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит русская пословица. И мы не можем с ней не согласиться. Принцип наглядности много лет используется в педагогике, он дает возможность «сфотографировать» предлагаемый видеоматериал, что позволяет несколько приблизить теорию и практику преподаваемого материала. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения. [2]

 Применение информационных технологий в обучении. Одной из широкомасштабных технологий образования является разработка и создание информационных (компьютерных) технологий. В нашей стране, несмотря на экономические трудности и отсутствие должного финансирования, в системе образования идет активное освоение информационных технологий и активные попытки применить их в учебном и образовательном процессах. Новые информационные технологии — это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность учащимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для преподавателя  — это расширение возможности применения на уроке наглядности (или при локальной сети в кабинете, или при помощи мультимедийного проектора). [3] Новые информационные технологии ведут педагогику к эпохе единого мирового образовательного пространства и единого глобального образовательного сообщества. Возможность использовать презентации к урокам, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Преподавателям и студентам одинаково необходимо пользоваться интернетом.

 Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.

 Литература: 1.      http://ru.wikipedia.org/wiki/ %C8 %ED %ED %EE %E2 %E0 %F6 %E8 %FF 2.      http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/innovacionnye-metody-obucheniya-novye-puti-razvitiya-vuzovskogo 2.      http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/pedagogicheskie-tekhnologii-v-obrazovatelnom-protsesse
3. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 724-725. — URL: https://moluch.ru/archive/61/9007/ (дата обращения: 25.01.2022).

**Применение современных образовательных технологий в преподавании права**

Одним из главных признаков современного общества является его развитие на основе инноваций. Этот процесс в полной мере реализуется и в сфере образования, в частности в среднем профессиональном образовании, поскольку именно эта сфера в большой степени определяет поступательное движение экономики каждого государства.

Инновационная направленность системы среднего образования, которая реализуется через повышение уровня компьютеризации учебных заведений, активизации научно-исследовательской деятельности, образования инновационных структур в ссузе является одним из стратегических приоритетов России. Традиционная система образования, направленная на пассивное получение и воспроизведение знаний, отстает на сегодняшний день от реальных требований рынка труда. Требование перехода к инновационному образованию обусловлено вызовами современности. Сейчас перед средними учебными заведениями стоит задача постоянного повышения качества образования, модернизации его содержания, разработка и внедрение образовательных инноваций и информационных технологий.

Инновации в образовании — это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной деятельности новых подходов, идей, методов и приемов, технологий, направленных на обновление, модернизацию, трансформацию учебного процесса в соответствии с требованиями времени. В частности определяющим должно быть формирование у студентов системного подхода к анализу профессиональных задач, стратегического мышления, способности к социальной мобильности, стремления к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию в течение всего активной трудовой жизни.

Современная методика преподавания юридических наук, как и многих других гуманитарных дисциплин , имеет богатый арсенал различных способов, приемов и средств обучения, как общедидактических (которые могут применяться в преподавании любых учебных предметов), так и специальнодидактических (которые отражают специфику конкретной учебной дисциплины или ряда родственных дисциплин). Чрезвычайно высокую эффективность учебного процесса обеспечивает применение таких методов, форм и приемов учебной работы, как: анализ ошибок, коллизий, казусов; аудиовизуальный метод обучения; брейнсторминг («мозговой штурм»); диалог Сократа; «дерево решений»; дискуссия с приглашением специалистов; деловая (ролевая) игра (студенты находятся в роли законодателя, эксперта, юрисконсульта, нотариуса, клиента, судьи, прокурора, адвоката, следователя); мастер-классы; проблемный (проблемно-поисковый) метод; публичное выступление; работа в малых группах; тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и другие. Рассмотрим наиболее эффективные инновационные методы преподавания правовых дисциплин.

 Метод конкретных ситуаций (МКС), или кейс-метод. Если в высших учебных заведениях зарубежных стран этот метод применяется более 100 лет для изучения юриспруденции, то в России он начинает широко внедряться в течение последних десяти лет. В основу метода положен принцип прецедента, или случая (case), который имеет место в англосаксонском праве и служит весомым критерием принятия решения в судебном деле при отсутствии разного рода кодексов [1, с.9]. Как отмечает А. И. Наумов, «Право как учебный курс за свою длительную историю вобрало в себя несколько многотомных собраний с описанием прецедентов и случаев в своей области, которые служили фактологической основой в использовании МКС» [2]. Ценность этого метода, введенного в учебный процесс сначала Гарвардской школы права, а позже и Гарвардской школы бизнеса, заключается в его прикладной направленности, когда студент учится принимать профессиональные решения еще в учебной аудитории.

 Деловая (ролевая) игра — один из самых популярных среди студентов видов учебной работы, ведь он построен на творчестве, состязательности, коллективном сотрудничестве. Но эффективность этого метода определяется качеством предварительной подготовки преподавателя и студентов. Основная цель любой деловой игры заключается в создании ситуации, максимально приближенной к реальной, в которой студент должен выполнить необходимые профессиональные действия, правильно применить полученные знания, выявить навыки работы с клиентами, коллегами, а также умение работать с нормативными документами [3, с.14]. Метод этот целесообразно использовать в процессе преподавания правовых дисциплин. Например, это может быть рассмотрение трудового спора в комиссии по трудовым спорам в разделе «Трудовое право»; обсуждение законопроекта в «Конституционном праве России»; Сценарий игры готовит, как правило, сам преподаватель, но при определенных условиях может разрабатываться студентом или несколькими студентами (например, это может быть специальный проект). Основные компоненты подготовки и проведения игры: создание фабулы (конкретная жизненная или приближенная к жизненной ситуация); отработка фабулы; работа с нормативными документами; распределение ролей; составление документов, например искового или другого заявления; сбор материалов судебного дела; проверка исполнения законов; действия участников игры; анализ и подведение итогов. Студенты могут выполнять роли не только участников судебного заседания, но и государственных служащих, руководителей разного уровня, депутатов, экспертов, работников правоохранительных органов и др. Игра усиливает мотивацию студентов к обучению, поскольку позволяет наглядно увидеть или почувствовать пробелы в знаниях (своих и других действующих лиц). Желательно назначать специальных аналитиков-экспертов, которые наблюдают за ходом игры и дают ей всестороннюю оценку.

 Аудиовизуальный метод обучения предназначен в первую очередь для популяризации знаний и привлечения к обучению широкой аудитории. Концепция метода реализуется в форме аудиовизуальных курсов, электронных учебников, компьютерных тестовых заданий, тренингов и практических пособий для индивидуального и дистанционного обучения, видеозаписей различных форм обучения с целью анализа и обсуждения действий участников учебного процесса.

 Широкое внедрение технических средств обучения в профессиональной подготовке специалистов , использование возможностей Интернет, работа с электронными законодательными базами, применение теле-, видео-, фото-, аудио- и других материалов в учебном процессе усиливает познавательную активность студентов, позволяет достичь максимальной экономии времени для усвоения учебного материала в значительных объемах. Эффективность метода определяется не только минимальными затратами учебного времени, но и экономией усилий студентов и преподавателей во время аудиторного занятия. При презентации материалов учебных дисциплин в виде учебных фильмов, презентаций к каждой теме курса, осуществлении контроля знаний с помощью компьютерной техники процесс обучения значительно выигрывает как в количественных, так и качественных показателях. Аудиовизуальный метод имеет огромные потенциальные возможности для применения в преподавании практически всех дисциплин. Для реализации возможностей этого метода все больше будут привлекаться профессионалы технической и других смежных сфер. Сейчас он широко применяется для изучения иностранных языков студентами

 Метод проектов реализует дифференцированный, личностно-творческий и активно-деятельностный подходы в обучении. Проект может иметь исследовательский, поисковый, творческий (креативный), прогностический, аналитический и игровой характер. Основу проектного метода составляет ориентация на интересы и пожелания участников. Автором проекта как специального учебного задания может быть как преподаватель, так и студент. Поскольку проект планируется и реализуется студентом самостоятельно или группой студентов, метод этот обеспечивает благоприятные условия для активизации их ответственности, формирования партнерских отношений между исполнителями проекта и преподавателем. Примером проектного задания может стать мониторинг, аналитический обзор, осуществление правовой или судебной экспертизы, выпуск сборника документов, подготовка ролевой игры, организация дискуссии, судебных прений и их видеозапись и т. д.

 Кроме вышеупомянутых методов, приемов и форм аудиторной и внеаудиторной работы, эффективны также дискуссии с приглашением экспертов, публичные выступления на конкретную тему (импровизация), тренинги, умение воспроизводить ход событий путем допроса очевидца (реконструкция), целевое наблюдение за определенным процессом с целью выяснения соответствия желаемому результату или заданному параметрам (мониторинг, анализ и диагностика ситуации). На их основе проводится прогнозирование, толкование, комментирование правовых норм, событий и т. д., анализ ошибок, коллизий, казусов, дается оценка (или самооценка) действий участников.

 Формированию профессиональных умений и навыков будущего специалиста способствует его участие в работе экспериментальных новаторских творческих лабораторий, научно-исследовательских центров, общественных организаций. Способствуют углублению профессионального образования также проведение различных конкурсов и соревнований (например, конкурс знатоков права, юридический брейн-ринг, соревнования риторов и т. д.).

 Применение инновационных методов в учебном процессе заставляет преподавателя овладевать новыми средствами в обучении — наглядными, техническими, компьютерной техникой. Необходимо изучать и испытывать новые формы и виды работ, привлекая к этому и студентов [2, с. 7, 8; 9; 10, 13]. Итак, совершенствование и реформирование современной системы профессиональной подготовки студентов России является чрезвычайно важной научно-образовательной проблемой. Ее можно решить только комплексно, учитывая все требования в создании эффективной системы правового обучения с учетом лучшего отечественного и зарубежного образовательного опыта, разработки и применения наиболее эффективных методов и форм обучения в образовании.

Литература:

1. Барнс Л. Б., Кристенсен К. Р., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ. А. И. Наумова. — М.: Гардирики, 2000. —С. 9–10. Наумов А. И. 2.Метод конкретных ситуаций в обучении менеджменту [Текст] / А. И. Наумов // Бизнес-образование в России. — М.: КОНСЭКО, 1998 Шаронова С. А. Деловые игры: Учеб. пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — С. 110–113.
3.Долида, В. В. Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин / В. В. Долида. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 472-474. — URL: https://moluch.ru/archive/258/59113/ (дата обращения: 25.01.2022).