.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр Развития Ребенка – детский сад №60 «Незабудка»

**Конспект бинарной образовательной ситуации**

**«В гости к солнышку»**

**ОО «Речевое развитие», раздел Чтение Художественной Литературы «Знакомство со сказкой «В гости к Солнышку» , ОО «Художественно-Эстетическое развитие», раздел Музыка**

**во 2 младшей группе**

Выполнили:

 Музыкальный

 руководитель

Мариненкова Е.Г.

 воспитатель

Караман Е.Ю.

Ульяновск 2021

**Чтение и пересказ сказки «В гости к Солнышку» с элементами ТРИЗ технологии во 2-мл группе**

**Цель:** Обогащать представления детей о Солнце и его влияния на природу и настроение человека.

**Образовательные задачи**:

1. Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.

2. Учить узнавать сказочных героев.

3. Продолжать учить детей творческому рассказыванию с использованием технологии ТРИЗ. Учить использовать графическую аналогию при выделении в образе сказочного героя его характера и внешнего вида.

4. Вводить в словарь детей синонимы: доброе, ласковое, теплое, горячее.

5. Развивать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы, слушать другого ребёнка, не перебивая.

6. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: Закрепить умение работать с кистью и клеем (наклеивать), приклеивать большой круг, приклеивать лучи.

7. Расширять представление о круговороте солнца относительно земли.

8. Развивать певческие навыки, умение петь в соответствии с темпом и ритмом музыки.

9. Обучать приемам игры на детских ударных музыкальных инструментах.

10. Развивать умение выразительно двигаться под танцевальную музыку.

**Предварительная работа**:

Чтение и анализ авторских и народных сказок.

Знакомство с символами (ТРИЗ)- карточки поэтапного составления волшебной сказки.

Рассматривание иллюстраций «Герои сказок».

Загадывание и отгадывание загадок.

Формирование знаний детей о структуре сказки: зачин, кульминация, концовка.

Знакомство и анализ пословиц о сказках.

Подбор музыкального сопровождения.

Драматизация сказок.

Знакомство с художниками — иллюстраторами: И. Билибиным, Е. Рачёвым, Е. Чарушиным, Конашевичем.

Использование ИКТ. Д.и. «Сам себе сказочник».

Настольно-печатные игры: «Теремок», «Три медведя». «Заюшкина избушка»

Разучивание песни «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой, танца с ленточками «Солнечные лучики».

Проведение музыкально-дидактических игр «Птица и птенчики», «Дождь закапал на дорожке».

**Материалы:**

Двухсторонний мольберт; указка; карточки–ориентиры; схемы, изображающие героев сказок и их характер; сюжетные картинки к сказке; музыкальная колонка;

Бумага голубого цвета для фона, круги желтого цвета, салфетки тканевые, клей, клеевые кисточки, клеенки, розетки для клея.

Игрушки – воробей, ворона, тучка

Видео «Солнышко»

Музыкальные инструменты – треугольники, колокольчики, маракасы

Желтый обруч и желтые ленточки на каждого ребенка

Аудио-записи: «Дождик» Е. Косенко, танец «Солнечные лучики»

Нотный материал: «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой

**Ход образовательной деятельности**:

**1.Организационный момент**.

Дети играют за столами или на ковре.

В: Ребята. У нас в группе появилась новая книга со сказкой!!! Смотрите какая красивая и яркая. Какие в ней замечательные иллюстрации. Давайте ее вместе почитаем.

**2. Постановка проблемной задачи**

В: Ребята, а вы любите сказки? Почему?

Дети: Потому что они интересные.

«В мире много сказок Грустных и смешных,

Но прожить на свете Нам нельзя без них.

В сказке может всё случиться, Наша сказка — впереди.

Сказке в дверь мы постучимся, Сказка, в гости ты нас жди.

 (музыка в гостях у сказки)

**3.Чтение художественной литературы**

В: Ну что же, садитесь поудобнее. Познакомимся с ее героями. А потом попробуем рассказать эту сказку.

 (чтение воспитателем сказки)

**4.Вопросно-ответная беседа по тексту сказки Натальи Дегтяревой «Подушка для Солнышка»**

**Задачи:** Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию **сказки**, формировать навыки ответно-вопросной беседы. Вызывать эмоциональный отклик на **сказку**. Воспитывать умение сопереживать героям **сказки**, желание помогать, быть вежливыми, проявлять интерес к художественной литературе.

Вос-ль: Ребята. Вот мы и послушали сказку.

Кто были главными героями нашей сказки?

Дети: Лисичка, медвежонок и зайка

В. Как звали лисичку?

Д: Алиса!

В: Правильно, ребята. А куда пошли наши зверята?

Д: Искать домик Солнышка.

В: Кто из зверят первый пошел искать Домик Солнышка?

Д: Лисичка Алиса

В: Хорошо. А дальше вместе с ней кто пошёл?

Д: Медвежонок

Вос-ль: А еще кто с ними пошел в путь?

Дети: Зайка.

Вос-ль: Нашли ли наши зверята домик Солнышка?

Дети: Нет, не нашли.

Вос-ль: Кого встретили наши герои в лесу?

Дети: Сову. Она им сказала, что домик Солнышка совсем в другой стороне.

Вос-ль: Чем закончилась история? Куда вернулись друзья.

Дети: К домику Лисички.

Вос-ль: Кто их там ждал?

Дети: Бабушка Алисы.

Вос-ль: Что бабушка сказала зверяткам?

Дети: Что Солнышко совсем не спит.

Вос-ль: Кому предложила отдать подушку Бабуля?

Дети: Зайчику, потому что мама называет его Солнышком.

Вос-ль: Молодцы, дети. На вопросы то вы ответили. А хотите превратиться в сказочников и сами сказку рассказать.

Дети: Да!

**5. Пересказ сказки с использованием элементов ТРИЗ технологии.**

**Задачи:** развивать креативное мышления, связную речь, творческую фантазию детей младшего дошкольного возраста с использованием элементов ТРИЗ – технологии;  обучать дошкольников на начальном этапе способу составления сказки по предметно – схематической модели, развивать инициативность, поощряя самостоятельный выбор, воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь окружающим.

Вос-ль. Взгляните сюда! (На доске перепутаны геометрические фигуры). На доске разбросаны геометрические фигурки. Давайте догадаемся, на кого они похожи.

- желтый круг - Солнышко

- большой оранжевый прямоугольник - бабушка Лиса

- маленький оранжевый прямоугольник - лиса Алиса

- коричневый квадрат – Медвежонок

- серый (белый) треугольник – зайчик

- черный круг – мудрый филин.

- красный маленький квадрат-подушка

Все правильно отгадали, давайте теперь поставим их в том порядке в каком они шли в к Солнышку в нашей книжке. (выставляют самостоятельно на мольберте геометрические фигуры с помощью воспитателя и частичного пересказа сказки)

Вос-ль: Итак начнем. В маленьком домике жили бабушка лиса и ее внучка Алиса.

Где они? Варя поставь пожалуйста. (ставит)

Д: Оранжевый домик, большой и маленький оранжевые прямоугольники.

Вос-ль: Алиса сшила что?

Д: Подушку. Какой она формы и цвета? ( красный квадрат)

Вос-ль: Для кого?

Д: Для Солнышка. И решила ее отнести.

Вос-ль: Вот идет она, и на пути ее попался домик. Чей это домик? Какого он цвета?Кто в нем живет?

Д: Коричневый домик в нем живет медвежонок.

Вос-ль: Руслан. Поставь пожалуйста домик и медвежонка. Хорошо.

 (поставил)

Вос-ль: Вот пошли они дальше. Чей же был следующий домик? Какого цвета его домик?

Д: Зайчика. Он белого цвета.

Вос-ль: Ксюша поставь домик и зайчика. Ребята вспомните пожалуйста, как называла мама зайчика.( ставит)

Д: Солнышко

Вос-ль: Правильно. И пошли друзья дальше втроем, зашли в лес и увидели на пеньке. Кого?

Д: Сову.

Вос-ль: Какая геометрическая форма обозначает сову?Вера найди пожалуйста и поставь сову на место.(ставит)

Ребята, а что сказала сова нашим зверятам.

Д: Что идти нужно совсем в другую сторону

Вос-ль: правильно, и товарищи отправились обратно. И куда же они пришли?

Д: Опять к домику лисички. И увидели на пороге бабушку.

Восп-ль: Что же им ответила бабушка.

Д: Что Солнышко никогда не спит , а греет нашу планету с разных сторон.

 (выставляют самостоятельно на мольберте геометрические фигуры с помощью воспитателя и частичного пересказа сказки)

В: Какие же вы молодцы! А сами хотите отправиться в гости к Солнышку.

Но думаю перед дальней прогулкой нужно размяться. Правильно?

Дети: Да!

**Физминутка**

Вот как солнышко встает, выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. (Хлопать в ладоши)

А под солнышком нам весело живется.

**Музыкальный руководитель.** А сейчас приведем себя в порядок, поправим свою одежду, ведь в гости нужно ходить опрятными, красивыми, с хорошим настроением. Отправляйтесь за мной, я вас провожу.

*Под музыку «Солнышко» Е. Макшанцевой дети проходят в музыкальный зал за музыкальным руководителем. Видят на экране утренний пейзаж.*

**1. Музыкально-ритмические движения.**

**Задачи:** учить переходить с шага на бег в соответствии с характером музыки. Формировать представление об утреннем восходе солнца.

**Музыкальный руководитель.** Ребята, посмотрите *(обращает внимание на экран)*, мы пришли к солнышку, но сейчас раннее утро, когда солнышко еще не встало. Шагаем бодро и весело.

*Дети маршируют под музыку «Марш» Е. Тиличеевой*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, я думаю, нам нужно поспешить, ведь солнышко может уже проснуться. Побежали легко, на носочках.

*Дети бегут по залу под музыку «Бег» Т. Ломовой*

**Музыкальный руководитель.** Ну, вот мы и совсем близко. Можно уже пойти помедленнее.

*Дети маршируют под музыку «Марш» Е. Тиличеевой*

**2. Пение**

**Задачи:** учить детей петь полным голосом, ясно проговаривать слова, слушать пение других, петь вместе.

**Музыкальный руководитель**. Кажется, мы пришли.

*На экране солнце поднимается выше.*

**Музыкальный руководитель**. Посмотрите, солнышко уже здесь, услышало, что к нему гости идут, и спешит к нам. Позовем его, споём про солнышко песню. Кто у солнышка дружок? (ответ детей: голосистый петушок). А кто у солнышка друзья? (ответ детей с показом движений: мы, и ты, и я). Встанем ровно, ножки вместе, ручки опустили, поем громко все вместе.

**Песня «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой**

1. Есть у солнышка дружок —

 Голосистый петушок.

Припев: Хорошо, когда дружок —

Голосистый петушок.

2. Есть у солнышка друзья —

 Это мы, и ты, и я!

Припев: Хорошо, когда друзья —

 Это мы, и ты, и я!

**3. Музыкально-дидактическая игра**

**Задачи:** учить имитировать голоса птиц, развивать умение различать высокие и низкие звуки. Продолжать формировать представление о круговороте солнца.

*На экране солнышко показывается из-за дерева.*

**Музыкальный руководитель.** А вот и солнышко проснулось и освещает нас своими первыми лучиками! **Проходите на стульчики.**

*Дети садятся на стулья. Музыкальный руководитель показывает детям игрушку воробышка.*

**Музыкальный руководитель.** Солнечный луч полетел и попал на воробышка. Встрепенулся воробышек, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою песенку: «Чик-чирик» *(музыкальный руководитель пропевает высоким голосом).* Каким голосом будет петь воробышек высоко в небе? *(ответ детей: высоким).* Вика, попробуй и ты как воробышек пропеть (*ребенок повторяет).*

*Музыкальный руководитель просит еще несколько детей пропеть).*

*Музыкальный руководитель показывает ворону.*

А вот на солнечное тепло прилетела ворона и села на дорожку. Каким голосом ворона будет петь? *(ответ детей: низким).* Аня, попробуй и ты как ворона спеть. (*ребенок повторяет).*

*Музыкальный руководитель просит еще несколько детей пропеть).*

**4. Песенное творчество.**

**Задачи:** побуждать импровизировать простейшие песенные попевки по образцу.

*На экране солнышко поднимается выше.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, обратите внимание – днём солнышко выходит на небо высоко и освещает землю. От солнышка всем становится светло и весело. Иногда к Солнышку в гости приходит Тучка, и они играют в прятки.

*Музыкальный руководитель показывает детям тучку.*

**Музыкальный руководитель.** Тучка с солнышком опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется -

Тучка вся расплачется.

А что происходит, когда плачет тучка? *(ответ детей: идет дождик).*

Какую песенку поет дождик? *(ответ детей: кап-кап-кап).*

Поиграем с тучкой – **вставайте в круг.**

*Дети встают в круг.*

**Музыкальный руководитель.** Над кем тучка задержится, тот песенку и споет.

*Музыкальный руководитель проходит мимо детей с тучкой, затем останавливается возле кого-то из детей.*

**Музыкальный руководитель**: Дождь закапал по дорожке *(пропевает).*

**Ребенок**: Кап-кап-кап *(пропевает).*

**Музыкальный руководитель**: Какой сильный дождик идет из этой тучки, а теперь послушаем этот дождь…*(Переходит к другому ребёнку).* Какой весёлый дождик, а песенка у него короткая. *(Игра повторяется 3-4 раза).*Какие разные песенки получились, ребята, думаю, нашей тучке понравилось!

**5. Игра на детских музыкальных инструментах.**

**Задачи:** закреплять приемы игры на треугольнике, побуждать соотносить звуки окружающей природы со звуками музыкальных инструментов.

**Музыкальный руководитель.** А теперь мы с помощью инструментов попробуем изобразить шум дождя. Какие инструменты больше всего для этого подойдут? *(ответ детей: треугольник, колокольчик, маракас).* Да, я тоже думаю, что треугольники и колокольчики подойдут больше всего. А почему именно они? *(ответ детей: их звук такой же звонкий как у капелек).* Ребята, возьмем музыкальные инструменты и изобразим дождик.

*Музыкальный руководитель и воспитатель раздают детям музыкальные инструменты. Звучит музыка «Дождик» Косенко, дети играют на инструментах.* **Музыкальный руководитель.** Молодцы! Какой красивый дождик у вас получился. Кладите инструменты на место.

*После игры дети кладут инструменты в корзинку.*

**Музыкальный руководитель.** Ребята, подойдите ко мне.

*На экране солнышко катится дальше, дети подходят к экрану.*

**Музыкальный руководитель.** В полдень Солнышко поднимается высоко в небо и становится жарко-жарко. Вот оно какое яркое, теплое.

**Видео-ответ от солнышка**

«Здравствуйте, ребята, какие вы все красивые. Я очень радо, что вы пришли ко мне в гости.Какие хорошие детки. Сразу стало веселее, буду я светить сильнее.

**Музыкальный руководитель.** Ребята, поздоровайтесь с солнышком.

Дети. Здравствуй, солнышко!

**6. Музыкально-ритмические движения, пляска.**

**Задачи:** развивать умение выразительно двигаться с ленточками, менять движения со сменой частей музыки.

**Музыкальный руководитель**. Солнышко, ребята очень рады быть у тебя в гостях и хотят подарить тебе подарок – танец с солнечными лучиками. Посмотри, пожалуйста. Ребята, возьмите себе ленточки, солнечные лучики в ручки и вставайте к солнышку (обручу).

*Музыкальный руководитель кладет на центр зала желтый обруч (солнышко), дети берут по 2 ленточки со стульев.*

*Дети исполняют танец. После танца кладут ленточки на пол вокруг обруча и отходят.*

**Музыкальный руководитель** . Ребята, посмотрите, какое красивое яркое теплое солнышко у вас получилось!

**Видео-ответ от солнышка**

«Спасибо вам, ребята. Мне пора дальше бежать, согревать весь белый свет. На память о нашей встрече я дарю вам золотые лучики, чтобы вы сделали своих солнышек. До свидания, ребята!».

**Музыкальный руководитель.** Ребята, попрощайтесь с солнышком.

Дети. До свидания!

*На экране солнышко уходит в закат.*

**7. Рефлексия.**

**Задачи:** подвести итог занятию, вспомнить основные моменты.

**Музыкальный руководитель.** Ребята, получилось у нас сходить к солнышку в гости? *(ответ детей: да).* Вы рады, что повстречались с солнышком? *(ответ детей: да).* Что подарило вам Солнышко?

Дети. Лучики!

**Воспитатель:** Пойдем в нашу группу и сделаем для лисят, зайчат и медвежат солнышки. Потому что им в лесу темно.

*Под музыку «Солнышко» Е. Макшанцевой дети уходят в группу.*

Воспитатель: ребята, посмотрите какой формы **солнышко**?

Дети: круглое.

Воспитатель: А какого оно цвета?

Дети : Желтое

Воспитатель: А что еще есть у **солнышка**?

Дети: лучики

Воспитатель: правильно, лучи.

Рассматриваем с детьми, как расположены лучи.

Дети садятся на свои места и приступают к работе, напоминаю, что кисточку держим тремя пальчиками, намазываем форму от середины к краям, остатки клейстера убираем салфеткой, во время работы помогаю тем кто затрудняется.

Воспитатель: посмотрите, наши звери повеселели, затанцевали, они радуются, что и у них теперь есть **солнышко**.

По окончанию работы дети раскладывают свои **аппликации** на заранее приготовленном столе. Провожу анализ работ.

Воспитатель: ребята посмотрите, как все ваши звери повеселели, потому что у них теперь есть **солнышко**. Молодцы, вы очень постарались, красивые **солнечные** картинки у вас получились.