**Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.**

На сегодняшний день получение качественного образования детьми с речевыми нарушениями предполагает создание специальных условий, удовлетворяющих особые образовательные потребности данных детей. Прежде чем перейти к рассмотрению потребностей детей с ТНР и специальных условий их психолого - педагогического сопровождения, остановимся на краткой психолого - педагогической характеристике данной категории детей.

*Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, (ТНР).*

Группа младших школьников с нарушениями речи неоднородна по степени выраженности речевых недостатков устной и (или ) письменной речи, механизмам их возникновения и т.д. Наряду с нарушениями речи, у детей с ТНР часто фиксируются особенности когнитивного, личностного, эмоционального развития. Наличие этих и других особенностей развития определяется как влиянием первичного речевого нарушения, так и своевременностью оказания систематической квалифицированной психолого-педагогической помощи, индивидуальными особенностями ребенка и условиями его воспитания в семье.

У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка, что в случаях значительного нарушения звукопроизношения в процессе школьного обучения может обуславливать наличие личностных изменений, появление стеснительности, ограничение социальных контактов, снижение мотивации к обучению.

У детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) наблюдается несформированность как фонематического слуха, так и звукопроизношения.  Отмечена прямая связь между количеством дефектно произносимых звуков и уровнем фонематического восприятия. Кроме того, известно, что восприятие слышимого звука может в разной степени ухудшаться в случаях нарушения его артикуляторной интерпретации (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. X. Швачкин, Л. Ф.Чистович, А. Р. Лурия и др.).

В некоторых вариантах относительное благополучие или отсутствие дефектов звукопроизношения скрывает недостаточный уровень сформированности фонематических процессов. Группа детей с ФНР отдельно не выделяется в психолого - педагогической классификации, однако тоже может быть условно отнесена к детям с ТНР и требует постоянного внимания, поскольку возникает риск проявления специфических фонологических ошибок на письме и чтении. Особенно эти дети смешивают согласные по признаку звонкости - глухости, взрывные согласные «б» и «д» (и соответствующие им глухие пары) по месту произнесения, губные согласные по мягкости - твердости и др. В результате при внешнем благополучии устной речи, ребенок начинает испытывать значительные затруднения уже в период овладения грамотой.

Отсюда следует, у детей с ФФНР и ФНР страдает не только устная речь, но и появляется риск школьной неуспеваемости по освоению процессов чтения и письма. Проявление затруднений в письменной речи, наблюдаемые у данной категории детей обусловлено несформированностью предпосылок к овладению звуковым анализом. Таким образом, на письме и при чтении у этих учащихся будут доминировать фонологические замены.

Затруднения в осваивании школьной программой обуславливают не только личностные изменения, но прежде всего, снижение мотивации к обучению, познавательной активности. Наличие неудовлетворительных оценок негативно влияет на детско - родительские отношения. Не все родители и учителя способны систематизировать характер ошибок, таким образом, эти дети часто представляются им нерадивыми, не аккуратными.

Кроме перечисленных речевых нарушений, у некоторых учеников с ФФН наблюдаются особенности протекания высших психических функций: - неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, трудности произвольного внимания; - суженный объем памяти (необходимо больше времени и больше повторов, чтобы запомнить предлагаемый материал); - несколько замедленные скорость протекания мыслительных операций и скорость восприятия учебного материала и др.

Вышеназванные особенности высшей нервной деятельности оказывают влияние на поведение детей, характеризующееся нестабильностью, частой сменой настроения, что вызывает трудности овладения учебными видами деятельности, препятствия в запоминании «многоступенчатых» инструкций педагога, требующих поэтапного выполнения.

*Особые образовательные потребности младших школьников c ТНР.*

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ выделяются следующие особые образовательные потребности младших школьников с ТНР: - максимально раннее выявление проблем в развитии речи (а также проблем, сопутствующих речевому недоразвитию), рисков нарушения чтения и письма, неуспешности овладения школьной программой; - своевременное, максимально раннее, получение логопедической и, при необходимости, психологической помощи в соответствии с выявленным нарушением; - возможность адаптации основной общеобразовательной программы начального общего образования к образовательным потребностям обучающихся с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков; - дифференцированный подход к организации образовательного процесса (возможности обучаться по тому или иному варианту адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа) в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития; - (по варианту 5.1) коррекционное воздействие посредством: применения специфических индивидуально-ориентированных приемов, методов и технологий (на уроках предметного цикла и во внеурочной деятельности), направленных на профилактику и коррекцию речевых нарушений, а также сопутствующих (вторичных) нарушений развития; в проведении специальных логопедических занятий (групповых/подгрупповых и/или индивидуальных); в организации единых требований к качеству речи ученика в школе и вне школы; - (по варианту 5.2) коррекционное воздействие посредством: применения специфических индивидуально-ориентированных приемов, методов и технологий (на уроках предметного цикла и во внеурочной деятельности), направленных на профилактику и коррекцию речевых нарушений, а также сопутствующих (вторичных) нарушений развития; коррекционная направленность изучения уроков предметного цикла; проведение дополнительных уроков коррекционного цикла; организация специальных логопедических занятий (групповых/подгрупповых и/или индивидуальных); в организации речевого режима; - непрерывность и систематичность коррекционно-развивающего процесса, в том числе, преемственность содержания коррекционной работы на этапах дошкольного и школьного образования ребенка; - реализация «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы; - применение оптимальных путей формирования полноценной речевой деятельности и коммуникативных навыков; -применение специальных средств обучения, в том числе, специальных учебников (при обучении по варианту 5.2), специально разработанного дидактического материала, специализированных компьютерных технологий и т.д.; - создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности; нормализация мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, моторной сферы; - постоянный (пошаговой) мониторинг результативности образования и коррекционной работы; - организация работы по профилактике и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации; - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; - щадящий, здоровьесберегающий и комфортный режим обучения и нагрузок; - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний; - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.