ТЕМА**: «Современные формы и методы работы с детьми по развитию речи»**

Речь играет важную роль в умственном развитии и поведении детей. Под ее влиянием изменяется характер восприятия ребенка. Начав понимать словесное обозначение и смысловое значение слов, он по-иному воспринимает окружающее явление.

Активная речь развивается в ходе общения ребенка со взрослым. Именно речь взрослого, его общение с ребенком мотивирует его к говорению. У ребенка постепенно вырабатывается потребность в речевом взаимодействии. Активная речь начинает формироваться с раннего возраста. Дети учатся говорить, высказывать свои мысли, воспринимать речь окружающих и отвечать на нее. Что касается раннего возраста, то речевое развитие этого периода имеет свои особенности. Развитие речи ребенка раннего возраста осуществляется по двум направлениям:

*Развитие и совершенствование понимания речи.*

*Формирование собственного речевого произношения – становление активной речи.*

# Этапы развития речи ребенка раннего возраста

Речь ребенка начинает свое формирование с момента произнесения им первого слова. Это может произойти на первом, а может и на втором году жизни. Все индивидуально.

В развитии активной речи ребенка раннего возраста можно выделить два этапа.

**Первый этап** начинается с момента перехода звуков в конкретные раздражители, имеющие значение. Происходит установление зависимостей между словами, речью, которую слышит ребенок и раздражителем. Ребенок устанавливает связи с объектами, их свойствами и действиями с ними. Слово выступает раздражителем, побуждающим к действию. Если ребенку говорить: «дай», «возьми», «положи» и т.д., то постепенно он будет выполнять соответствующее действие на комментарий. При этом, речевое развитие этого периода (проходящего примерно с 1 до 2,5 лет) характеризуется медленными темпами т.е. ребенок начинает реагировать на раздражители не сразу. Ему требуется многократное повторение действий, сопровождаемых комментариями. Также, запоминание объектов и действий с ними может носить направленность на конкретный объект т.е. изменение объекта, лишение его каких-то признаков приводит к тому, что ребенок не реагирует на раздражитель. Ребенок усваивает мало слов и не всегда и не все использует в своей речи. Он может произносить всего пару слов, владея при этом 50-100 словами. В этот период речь имеет автономный характер, т.е. она может быть не похожа на речь взрослого и непонятна ему.

**Второй этап** развития активной речи начинается с двухлетнего возраста. Происходят кардинальные изменения речевой деятельности, обусловленные формированием психических процессов и развитием мышления ребенка. Начинается становление речевых рефлексов, формируемых на основе приобретенных условных связей. Ребенок активно реагирует на раздражители и, даже, начинает формировать ответные реакции на них в словесной форме. Постепенно происходит развитие навыков произношения не отдельных слов, а их сочетаний. Формируются целостные предложения и речь, приобретает активный характер. Ребенок стремиться дать словесное объяснение всему, что он видит, что его интересует.

# Методы развития активной речи детей раннего возраста

Формирование активной речи у детей раннего возраста является необходимостью. Это обусловлено сензитивным периодом речевого развития ребенка и активным ростом числа речевых патологий в современном обществе. Это требует использования разнообразных методов и приемов активизации речевой работы ребенка раннего возраста.Формы работы с детьми могут быть различны (образовательная ситуация, ситуация общения, проектная деятельность, игра).

Приоритетными технологиями речевого развития ребенка также являются

* ТРИЗ. (Теория Решения Изобретательских Задач)
* Логоритмика. (Речевые упражнения с движениями)
* Сказкотерапия.
* Экспериментирование.
* Пальчиковая гимнастика.
* Артикуляционная гимнастика.
* Куклотерапия

Стимулирование активной речи ребенка раннего возраста реализуется посредством применения следующих методов:

**Наглядные методы.**

Они связаны с демонстрацией живых объектов, их действиями, показ иллюстративного материала, наблюдением за процессами и явлениями окружающего мира.

**Словесные методы.**

К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

*Речевой образец* – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Особенно большое значение он имеет в младших группах. Для того чтобы привлечь внимание детей к образцу, рекомендуется сопровождать его пояснениями, указаниями.

*Повторное проговаривание* – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое.

*Объяснение* – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

*Указания* – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

*Оценка детской речи* – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий.

*Вопрос* – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими.

**Практические методы.**

Как правило, они включают в себя игровую деятельность. Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Могут быть организованы специальные занятия по развитию речи, но в данный возрастной период они не имеют активного воздействия. Поэтому, применение находят дидактические игры.

*Народный фольклор.*

Именно устное народное творчество оказывает активное воздействие на становление активной речи ребенка. Колыбельные, потешки, стишки увлекают ребенка и направляют его внимание на речь взрослого. Кроме того, они стимулируют работу мыслительных процессов, что активизирует речевое развитие.

*Звукоподражание.*

Это специальный прием, ориентированный на активизацию речевой работы ребенка. Даются звуки и их сочетания, отражающие действия объектов, звуки животных: ку-ка-ре-ку, гав-гав, чух-чух, топ-топ.

*Упражнения на развитие речевого дыхания.*

Они необходимы для того, чтобы выработать основы правильного произношения. Детям даются упражнения на сдувание и задувание чего-либо, совершение ритмичных вдохов-выдохов.

*Упражнения на развитие моторных функций организма.*

Моторика стимулирует речевое развитие. Используются пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, художественное творчество-лепка, рисование пальцами.

*Пескотерапия.*

Это инновационный метод, применяемый в развитии ребенка. Игры с песком способствуют развитию моторных функций организма, что стимулирует речь, помогает сформировать основы связного высказывания.

В работе по развитию речи детей ведущее значение имеет не только формирование фонетической и грамматической сторон речи, но и формирование лексического запаса ребенка, на основе которого проводиться работа по развитию правильной устной речи. Но все это индивидуально, и порою для каждого ребенка в отдельности приходится подбирать такую игру, которая его заинтересует, в которую он будет играть с удовольствием.

Использование в воспитательно-образовательном процессе современных педагогических технологий, таких как обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учётом их способностей и уровня развития.