**Компоненты ИКТ-компетентности учителя**

**Общепользовательский компонент**

 Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе.

 Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).

 Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.

 Клавиатурный ввод.

 Аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).

 Навыки поиска в Интернете и базах данных.

 Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.

**Общепедагогический компонент**

 Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами:

 Планирования и объективного анализа образовательного процесса.

 Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующих ограничений доступа).

 Организации образовательного процесса:

o выдача заданий учащимся,

o проверка заданий перед следующим занятием, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, в том числе в соответствии с заданной системой критериев,

o составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного,

o дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания, поддержка взаимодействия учащегося с тьютором.

 Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:

o ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,

o следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата),

o используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

 Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.

 Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.

 Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.

 Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.

 Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.

 Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

 Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.

 Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

 Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

**Предметно-педагогический компонент**

После формулировки элемента компетентности в скобках указаны предметы и группы предметов, в которых этот элемент используется.

 Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

 Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных (естественные и математические науки, география).

 Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации (естественные и математические науки, экономика, экология, социология).

 Геолокация. Ввод информации в геоинформационные системы. Распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков (география, экология, экономика, биология).

 Использование цифровых определителей, их дополнение (биология).

 Знание качественных информационных источников своего предмета, включая:

o литературные тексты и экранизации,

o исторические документы, включая исторические карты

(все предметы).

 Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание).

 Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения (музыка).

 Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования (искусство, технология, литература).

 Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика).

 Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

**Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ- компетентности**

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

 Введение Федерального государственного образовательного стандарта (любой ступени образования, например – начального).

 Наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе.

 Наличие потребности у учителя, установки администрации образовательного учреждения на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в ИС.

 Начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.