Современные обучающие приемы, используемые на уроках английского языка в начальной школе (из опыта работы).

Тюрина Ксения Дмитриевна

учитель английского языка, МБОУ города Владимира «СОШ №9»

Высшее образование

Согласно федеральному образовательному стандарту нового поколения английский язык в школе изучается со второго класса. С одной стороны, это позволяет заложить прочную языковую базу в раннем возрасте и, далее нарабатывая материал, к выпуску достичь, как минимум, уровня B1. С другой стороны, на учителя возлагается большая ответственность, поскольку необходимо не только заинтересовать учеников младших классов, но, выбрав правильную методику и придерживаясь ее от урока к уроку, дать нужный и полный объём знаний.

Сложность преподавания английского языка заключается в том, что учителю необходимо построить урок таким образом, чтобы успеть в равной степени затронуть все виды деятельности, связанные с письмом, разбором новой лексики, рефлексией пройденного, восприятием иностранной речи на слух, говорением и освоением грамматики. Трудность в изучение английского языка в начальной школе в большей степени связана с пока ещё слабой мотивацией у учеников, (мотивация способствует появлению интереса к предмету, активизации мышления и активной работе ученика во время урока), а ее отсутствие притормаживает процесс обучения. Исходя из этого, каждый учитель старается найти свои эффективные методы в подаче материала, в создании элементов заинтересованного обучения учащихся младших классов иностранному языку.

Мой личный опыт в преподавании не велик – всего два года. Но за это время методом проб и ошибок, рассмотрев на практике различные методики, посетив уроки опытных педагогов, нашла несколько приемов, подходящих мне и моим ученикам. Приемы, которыми бы хотела поделиться, охватывают необходимые для изучения английского языка виды работы на уроке.

В современное время, несмотря на огромное количество технологий, новых возможностей, нельзя оставлять без внимание классические подходы в преподавании английского языка. Бывает достаточно трудно объяснить ученикам правила грамматики, используя исключительно игровой метод, поэтому в данном случае необходимо разъяснять грамматические особенности с закреплением нового материала с помощью письменных и устных упражнений. Задание и правила объясняются на русском языке; ученики фиксируют новый материал в тетради, а учитель контролирует правильность выполнения работы. Недостатком данного метода является низкая заинтересованность учеников в уроке, что на первом этапе изучения иностранного языка наиболее важно.

Для учителя, работающего в начальном звене, на помощь приходит игровой метод, который помогает заинтересовать учеников, вовлечь каждого в учебным процесс и преподнести материал в доступном, понятном формате. Новый материал лучше воспринимается учениками начальных классов, если учитель следует такой схеме: 1. зрительная опора материала, для которой можно использовать карточки, распечатанные фотографии или картинки и видео на электронной доске; 2. озвучивание материала вслух и многократное повторение сначала учителем, а затем – учениками вместе с учителем; 3. письменное закрепление; 4. домашнее задание для практического использования нового материала и закрепление его.

Игровые приемы применяются для всех видов работы на уроке английского языка:

* Для устного закрепления новой лексики можно использовать «Игру в слова» (каждый ученик называет новое слово, начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова. Например: *car – rat – turtle – egg – gun – nest*.) или «Снежный ком» (каждый ученик называет новое слово, при этом повторяя все слова, сказанные до него. Например: *pen; pen, pencil; pen, pencil, book.*). Также, отрабатывая правильность написания новой лексики, важно уделять внимание орфографическим играм, таким как: анаграммы, зашифрованные письма, составление слов из отдельных букв, поиск слов. (Например: *rgndmoarhet – grandmother, itress – sister.*).
* Для отработки грамматических правил можно использовать игру «Переделки», суть которой заключается в грамматическом изменении исходного слова или предложения. Возможно обратиться к этой игре для отработки множественного числа. (Например: учитель говорит *apple*, а ученик переделывает в *apples*.).
* Для отработки чтения необходимо уделять особое внимание чтению и написанию транскрипций и произношению слов. Для этого можно использовать такие игры, как «Сыщики» (поиск слов с нужным звуком. Например: из слов *cup, cat, dog, gun, big, pen* ищем слова со звуком [۸].), «Кто больше?» (необходимо назвать как можно больше слов, где есть тот или иной звук. Например: одна команда ищет слова, где буква «c» читается как [s], а другая, где и как [k].).
* В процессе привыкания учеников к восприятию иностранной речи на слух можно использовать легко запоминающиеся песни на английском языке и мультфильмы. Например, со вторым классом очень удобно учить алфавит с помощью известной песенки «*ABC song*». Классам постарше можно показывать мультфильмы на английском языке, например, *«Tom & Jerry»* или *«Masha and The Bear»,* делая паузы и спрашивая, кто из учеников какие знакомые слова услышал.
* Для отработки говорение учитель может задать на уроке подготовить и инсценировать небольшие диалоги учеников с куклами, игрушками или картинками, взяв персонажей из учебника. Для второго класса диалоги должны быть самые простые:
* *Hello! How are you?*

*— I’m fine, thanks, and you?*

*— I am O.K. What’s your name?*

*— I’m Larry. And what’s your name?*

*— I’m Misha. Good bye.*

*— Bye-bye.*

В третьем и четвертом классах диалоги могут быть на темы: «Какой твой любимый цвет?», «Чем ты любишь заниматься?», «Что ты делала в выходные?» и т.д. Важно познакомить с такой ролевой игрой учеников с самых первых уроков, вводя новых героев и беря за основу персонажей из учебника, чтобы ученики привыкали к говорению и не стеснялись озвучивать свои мысли на английском языке.

Пожалуй, одним из главных результатов методики, используемой мной, является явная заинтересованность учеников в предмете, повышение их мотивации, которая приводит к активной работе во время урока, желанию каждый урок узнавать что-то новое и к их позитивному отношению к предмету.

Таким образом, система обучения английскому языку в начальном звене, совмещающая классические методики и новые игровые приемы, рассматривается мной как одно из условий качественного начального образования.

Список литературы:

1. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранные языки в школе. − №6, 1990. − С. 35.
2. Гусева А.В., Пундурс О.В. Основные положения методики обучения иностранному языку в начальной школе. / Ж.: Вестник МГЛУ, 2016, с. 22-31.
3. Еделева Е.Б. Практическое применение методик обучения английскому языку как иностранному в начальной школе. / Ж.: Огарёв-Online, 2021, с. 1-8.