**Слайд № 1 Тема**

   В настоящее время остаётся актуальной проблема поиска эффективных технологий, приёмов и средств в работе с детьми имеющих тяжёлые нарушения речи.

Слайд №2

 **У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) наблюдаются:**

* Ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, нарушение звукопроизносительной стороны речи, несформированность фонематических процессов.
* Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).
* Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения в дальнейшем, обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета.
* Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания.

Таких детей с каждым годом становится всё больше, и работать с ними всё тяжелее и тяжелее. Требуется особый подход, специальные условия и развивающая среда. Традиционные занятия и стандартное оборудование не могут в полной мере дать тот результат, на который рассчитывает специалист. Поэтому встаёт остро вопрос о том, как оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, какие современные разработки помогут повысить эффективность работы специалиста в целом.

    На современном этапе развития дошкольного образовании одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений. Перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей, коррекции отклонений в развитии ребёнка, а также подготовки их поступления в школу. Необходимым условием для реализации данной задачи является формирование и совершенствование речи детей в различных её формах, используя современные технологии, методы, приёмы и **средства обучения.**

Приемы и средства обучения относятся к понятию «Педагогическая технология», которую можно представить следующей формулой и увидеть на слайде:

**Слайд № 3**

*ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.* (На слайде).

Мы представим лишь некоторые современные средства обучения для преодоления речевых нарушений у дошкольников с ТНР.

**Слайд № 4**

 В нашем дошкольном учреждении мы имеем возможность организовать коррекционное обучение с помощью электронных пособий.

Представляем вам интерактивное оборудование, которое помогает сделать оснащение ДОУ более современным и даёт возможность вывести содержание дошкольного образования на новый уровень.

Этим оборудованием является интерактивный стол, который делает обучение познавательным и интересным.

Интерактивный стол – мультимедийный центр совершенно нового поколения, который позволяет свободно взаимодействовать с интерактивными приложениями и друг с другом одновременно нескольким пользователям. Интерактивный стол позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Интерактивная поверхность управляется при помощи касаний.

Использование интерактивного стола помогает сделать коррекционно-развивающую работу увлекательной, динамичной, красочной, получить обратную связь с обучающимися.

Появление такого устройства помогает решать многие коррекционные-образовательные задачи в обучении детей с ТНР .

**Слайд № 5**

Задачи ознакомительно-адаптационного цикла:

– ознакомление детей с интерактивным столом и правилами поведения при работе с ним;

– знакомство детей с компьютерными программами;

Задачи коррекционно-образовательного цикла:

– формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;

– формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;

– развитие знаковой функции сознания;

– развитие психических функций;

задачи творческого цикла:

– развитие воображения;

– развитие познавательной активности.

Интерактивный стол– еще один инструмент, данный в продолжение коррекционной работы по развитию и мелкой моторики, тактильного восприятия; по преодолению моторной неловкости, неточности движений.

Конечно, следует отметить, что время на предварительную подготовку к занятиям при использовании интерактивного стола на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается создаваемая медиа-методическая база, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем.

**Слайд № 6**

Интерактивный стол–полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации , так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т. д.

Программное обеспечение:

 — многовариантный вопрос – дети отвечают на вопросы, перетаскивая изображение;

— горячие точки – дети перетаскивают надписи на свои места;

— сортировка по группам – дети распределяют понятия по группам;

— рисование – дети выбирают цвета и эффекты и рисуют пальцами;

— сложение – дети решают примеры;

— пазл – дети складывают пазл;

— сложение Плюс – решают математические примеры, используя визуальные объекты.

В своей работе я использую следующие интерактивные приложения:

 ( « Мерсибо».«Развитие речи. « Учимся говорить правильно», «Логоша» «Игры для тигры», «Помоги Мише»). Игры подбираю как по лексическим темам, так и по направлениям коррекционно-развивающей работы.

**Слайд № 7**

Можно поиграть с детьми в игру: « Словодел»

Детям предлагается написать кто это, перетаскивая буквы из нижнего ряда в верхний.

**Слайд № 8**

Игра : « С какой буквы»

Нужно выбрать с какой буквы начинаются названия предметов и щёлкнуть по ним.

**Слайд № 9**

Игра: « Фантазёр»

В данной игре нужно собрать предметы в группы по назначению.

**Слайд № 10**

Игра: « Собирайка»

Переставь слоги так, чтобы получились слова.

**Слайд № 11**

Игра: « Что из чего?»

Сложи по порядку рисунки, что из чего получается.

**Слайд № 12**

Игра: « Кто это?»

Ветер разбросал слова, собери их.

**Слайд № 13**

Игра: « Фокусник»

Прочитай слово, убери букву и прочитай новое слово.

**Слайд № 14**

Игра: « Фокусник» (в записи)

Можно использовать игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.

**Слайд № 15**

Автоматизация звука [Ш]. На экране появляется несколько картинок. Ребенку предлагается среди этих картинок выбрать и нажать на те, в которых слышится звук [Ш]. В случае правильного выбора и в случае ошибки звучат разные виды сигналов.

Использую интерактивный стол при проведении подгрупповой работы с детьми:

• при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики;

• при автоматизации и дифференциации звуков;

•при проведении непосредственной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте:

- знакомятся с буквами и звуками;

-вписывают недостающие буквы в словах;

-осуществляют звуковой анализ слогов и слов посредством передвижения квадратов соответствующих цветов;

-читают слоговые таблицы и схемы, слова, предложения; подбирают и группируют картинки на заданный звук;

- разгадывают кроссворды, ребусы;

-определяют наличие заданного звука в слове, соединяя линией картинку с нужным символом ;

-подбирают картинки по первому слогу,

•при развитии связной речи формировании лексико-грамматических категорий:

- могу предоставлять демонстрационный материал в большом размере с хорошим графическим разрешением;

-использую момент *«закрытой ширмы»* для организации сюрпризного момент- дети устанавливают логическую последовательность картинок при составлении рассказов, пересказов;

-при работе с предлогами дети перемещают объекты на рабочем пространстве доски в соответствии с заданием и т. д.

•при развитии психологической базы речи:

- дети выделяют *«4 лишний»*, классифицируют, соединяют и группируют, перемещая рукой объекты;

-подбирают предметы по форме, цвету, величине.

Я убедилась в высокой результативности занятий с использованием интерактивных игр. Использование интерактивного стола позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, мобильным, эмоционально-привлекательным, доступным, многофункциональным, что в процессе обучения ведет к положительной динамике речевого развития. Мою работу компьютер не заменяет, а дополняет и делает ее более эффективной, качественной и разнообразной. интерактивный стол использую только как один из приемов в образовательной деятельности.

Стол не может быть использован как демонстрационный материал в течение всего занятия. Деятельность с использованием интерактивного стола нужно проводить на основании рекомендаций СанПиН, соблюдая при этом условия для сбережения здоровья дошкольников.

**Слайд №16**

Следующее средство обучения, которое мы используем логоробот «Умная пчела» – это программируемый робот, который прост в управлении, соответствует требованиям безопасности и имеет эстетический внешний вид. Давайте познакомимся с ним.
Если Вы нажимаете кнопку «Вперед», то робот продвигается вперед на один шаг (15 см). При включении кнопки «Назад», «пчела» отодвигается на один шаг (15 см) назад. При использовании «Поворот налево на 90°» и «Поворот направо на 90°» «Умная пчела» не продвигается на плоскости, а только разворачивается в ту или иную сторону на 90°. Это обстоятельство следует учитывать при составлении программы действий для робота.
**Слайд №17**Коррекционные задачи, решаемые с использованием мини-роботов(на слайде).
1. Развитие общей и артикуляционной моторики;
2. Формирование фонематических процессов на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза;
3. Активизация и обогащение словаря;
4. Развитие пространственной ориентировки;
5. Формирование просодической стороны речи;
6. Развитие связной речи;
7. Профилактика нарушений письменной речи.

Нами разработан широкий спектр игр, направленных на решение коррекционных задач:

**Слайд № 18**«Пчёлка-спортсмен». Запрограммируйте Пчелку таким образом, чтобы она дошла до артикуляционного упражнения «Лопатка», «Иголочка». И выполните их.

**Слайд № 19**«Пчёлка-почтальон». Запрограммируйте Пчелу таким образом, чтобы она прошла по звуковым символам, соответствующим телеграмме.

**Слайд № 20**«Расскажи сказку пчелой»

Запрограммируйте Пчелу так, чтобы она прошла по картинкам и расскажи сказку.

**Слайд № 21**

« Придумай, повтори»

Мы научимся вместе с ней говорить правильно, красиво и придумывать свои истории,  а она поможет нам в этом.

**Слайд № 22**

« Спой песенку -посвисти»

 Пчелка решила научиться петь. Но она не знает, как выглядят буквы и как поются звуки. Давайте ей поможем, споем вместе. (При произнесении согласных звуков дается инструкция «прошипи, прогуди, просвисти» и т. д. инструкция «прошипи, прогуди, просвисти» и т. д.

Ребенок слушает, как произносит звук педагог, затем находит соответствующие буквы

 **Слайд №23**

«Спой песенку -порычи»

Наша умная пчелка увидела картинки и хочет узнать, как они называются и как правильно произносятся слова. Давайте назовем по цепочке те слова, в которых есть один и тот же звук.

 Программируют робота.

**Слайд № 24**

 «Пчёлка-турист»

Представьте Пчёлку в виде туриста, посетившего ваш город. Начните её путешествие с прибытия на железнодорожный вокзал. Разместите туриста в гостинице, а затем проведите экскурсию по городу, рассказывая о его достопримечательностях.

**Слайд № 25**

«День рождения пчёлки»

Придумайте вместе с детьми рассказ о дне рождения Пчёлки, обсудите, что она будет делать в этот день, составьте план. Пусть дети расскажут о своих праздниках.

Затем выберите дом, в котором живёт пчёлка -это будет место старта. Отправьте её в парк, пусть она покатается на аттракционах, потом отправьте её в театр на праздничный концерт ,далее отпразднуйте вместе с пчёлкой её день рождение в кафе мороженое и вернитесь домой

**Слайд № 26**

Тематический коврик «Цвета и формы» знакомит детей с геометрическими формами, цветом, размером и положением на плоскости. Позволяет в увлекательной игровой форме повторять основные признаки геометрических объектов.  Установите пчёлку в выбранную ячейку и запрограммируйте таким образом, чтобы она смогла переместиться от одной геометрической фигуры к другой.

1.Проведи пчёлку от синего треугольника до красного квадрата

2.Проведи пчёлку от маленького треугольника до большого

Задания на определение геометрических фигур по цвету, форме и размеру.

3.Проведи робота от синего круга через три других круга, оставив его на каждом из этих кругов

4.Проведи пчёлку от жёлтого квадрата до жёлтого треугольника, при этом обойди зелёные фигуры.

(задание можно усложнить)

Слайд № 27

В своей работе мы используем коврограф « Ларчик»(Воскобович)

Комплект» Набор букв и знаков» способствует развитию психических процессов(внимания, памяти, мышления);закреплению образов букв, умению проводить тактильный и оптический анализ букв; закреплению умения составлять буквы в слоги и слова; развитию мелкой моторики обеих рук.

Игра « Пропавшая буква»

Маленький ляп-ляп больше всего любит прятки. Угадай, какая буква пропала, предложил Бэник.

Предложите ребёнку найти и назвать спрятавшуюся букву.

Слайд № 28

Игра « Шифровки»

Познакомьте детей с особенностями звуко-буквенного анализа слова. Предложите самостоятельно зашифровать слово или подобрать к шифру картинку (выложить слово из букв)

СУП- синий, красный, синий круги.

Слайд № 29

Игра: « Разложи буквы»

Предложите детям разложить буквы по «обручам». В красный «обруч» прикрепить буквы, обозначающие гласные звуки; в синий «обруч» -согласные твёрдые звуки, в зелёный обруч- согласные мягкие звуки.

Слайд № 30

Игра « Буквенные таблицы»

Помоги Лип-Липу и Ляп-Ляпу разложить буквы в таблицу. В середину(средняя клеточка) слон положил букву о, над буквой о букву Ы,слева-А,справа- И….. Какой гласной нет на полянке.

 Слайд № 31

Игра « Молоточки»

Скажет кто-нибудь слово неправильно, а молоточек тут как тут: встаёт над той буквой, на которую ударение делать надо.

Предложите ребёнку потренироваться в нахождении ударной гласной вместе с героями (Ляп -ляпом)

Слайд № 32

Игра « Глухой -звонкий»

Это волшебные колокольчики. Только покажется такой и тут же тебе на помощь придут звонкие, как колокольчик согласные звуки и обозначающие их буквы. А если спрячешь его под крестиком, им на смену соберутся глухие согласные звуки и обозначающие их буквы.

Предложите ребёнку определить, какие буквы собрались в каждом из случаев. Зафиксируйте результат на коврографе.

Таким **образом**, применение современных средств обучения повышает познавательную активность дошкольников , развивает их творческие **способности**, активно вовлекает обучающихся в **образовательный процесс**, стимулирует самостоятельную деятельность детей.

Слайд № 33