Цапаева Алевтина Николаевна, преподаватель-организатор МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю доклад на тему: «Развитие познавательной деятельности у учащихся на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности».

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Причины такого негативного явления неоднозначны. Это и перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и утомляющая детей неорганизованность и межличностные отношения. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся необходима собственная познавательная деятельность. Активизация ее – важнейшая задача учителя. Разные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках активизируют процесс овладения учащимися культурой безопасности жизнедеятельности, личной безопасности, самосохранения. Успешность освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» намного повышается при использовании в процессе обучения ролевых игр, практикумов, тестов, заданий, конкурсов.

Актуальность проблемы развития творческой активности учащихся обусловлена требованиями ФГОС. Необходимо вырабатывать определенные формы и методы деятельности в процессе обучения ОБЖ, для того, чтобы повысить творческую активность школьника. Ни одной программой по ОБЖ не предусмотрено изучение вопросов, связанных с духовным, творческим и умственным развитием учащихся. В то же время, как показывает опыт людей, оказавшихся в различных чрезвычайных ситуациях, многим из них приходилось действовать, полагаясь на собственный ум и смекалку. Конечно, знать основополагающие принципы и правила поведения в чрезвычайных ситуациях нужно, но очень часто действовать приходится, полагаясь исключительно на свою сообразительность. Ведь нет, и не может быть полного набора вариантов действий в той или иной чрезвычайной ситуации, оказавшись в которой, можно было бы, не задумываясь, выбрать нужный, и действовать по раз и навсегда заученному алгоритму. Поэтому-то и возникает необходимость изучения в курсе ОБЖ вопросов, связанных с развитием творчества, сообразительности, смекалки и т.п. качеств, которые помогают людям с честью выходить из «нестандартных», казалось бы, безнадежных, чрезвычайных ситуаций.

**Познавательная деятельность** — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Познавательная деятельность учащихся в образовательном процессе играет ведущую роль, так как посредством ее осуществляется усвоение содержания обучения. Целенаправленная организация познавательной деятельности ученика и планомерное ее формирование со стороны учителя обеспечивают способность школьника к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию усвоения, то есть умение учиться. Познавательная деятельность личности всегда связана с каким-нибудь объектом, задачей, всегда целенаправленна, в первую очередь на те объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересы для личности.

Для повышения интереса и удержания внимания учащихся на уроках использую

* Создание проблемных ситуаций
* Изменение темпа учебной деятельности учащихся
* Постановка неожиданных, интересных для учащихся вопросов
* Применение аудио- и видеосредств обучения, наглядных пособий
* Активное чередование форм обучения
* Использование шуток, юмора, занимательного учебного материала
* Создание ситуаций успеха
* Активное включение в содержание урока игровых ситуаций
* Постановка заданий, выполнение которых осуществляется на соревновательной основе
* Вовлечение учащихся в активный доверительный диалог

В своей работе для активации познавательной деятельности использую следующие направления:

* ролевые игры и решение ситуационных заданий;
* создание мини-проектов;
* уроки-встречи с представителями различных профессий;
* -практические занятия;
* экскурсии;
* конкурс «Безопасное колесо»;
* военно-патриотический клуб;
* всероссийская олимпиада школьников;
* военно-спортивная игра «Зарница».

Ролевые игры – один из способов активизации обучения. Как результат - повышается интерес учащихся к конкретным вопросам изучения раздела, развивается чувство товарищества и взаимной ответственности. Участвуя в игре, школьники ненавязчиво усваивают определенные понятия, т.е. теоретические, методические и практические знания, легче запоминают значительные объемы информации, и учебный процесс превращается из «школы памяти» в «школу мышления».

**Создание мини-проектов**

В последнее время в школе все чаще применяется **метод проектов**, который ориентирует школьников на осознание и понимание проблем жизнедеятельности, а также рациональный отбор информации и аргументированность решения. Этот метод можно применять и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Продуктами проектов могут служить мотивационные плакаты, брошюры по здоровому образу жизни.

**Уроки – встречи с представителями различных профессий**

Метод привлечения экспертов и специалистов довольно эффективен. К проведению занятий привлекаются специалисты общественных организаций, работники Министерства внутренних дел, следственного комитета, МЧС, ОВК, участники боевых действий.

**Практические занятия**

ОБЖ – это практико-ориентированный предмет, изучение которого требуют практического закрепления, а нет просто накопления знаний. Хотим мы того или нет, но простое задание типа «выучить параграф» большинство подростков настраивает не на усвоение изложенного в нем материала, а на банальное запоминание, а ведь давно доказано: неприменяемые в жизни с конкретной целью знания очень быстро забываются, даже если были выучены, как принято говорить в школе, «так что от зубов отлетало».

**Экскурсии**

Большая часть проводимых экскурсий непосредственно связана с изучением программного учебного материала.  Они включают в себя  иллюстрирование и дополнение сведений, уже усвоенных учащимися, или сообщение им такого запаса личных впечатлений и наблюдений, которые в ближайшее время будут переработаны в классе, как подлежащий изучению материал.

**Конкурс «Безопасное колесо»**

Конкурсные программы – специально организованные соревнования в каком-либо виде деятельности. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Цель таких соревнований – сравнение уровней мастерства участников, поскольку конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков. В этом и заключается главный педагогический эффект конкурсных программ: развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс – это и есть момент сравнения.

**Юнармейский отряд «Патриот».**

патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, и способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Олимпиада по дисциплине – это не просто соревнование обучающихся в выполнении тех или иных заданий, это – педагогическое мероприятие, призванное совершенствовать образовательный процесс и усилить интерес обучающихся к определенной учебной дисциплине. Олимпиада должна пробуждать у учащихся желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками; как одна из форм учебной деятельности она положительно влияет на развитие личностных особенностей обучающихся. Участвуя в олимпиадах, они стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля.

Олимпиада является массовым и увлекательным соревнованием, где от обучающихся требуются не только глубокие знания по определенной дисциплине, но и смекалка, общая эрудиция, выдержка, умение сосредоточиться.

Она знакомит обучающихся с нестандартными заданиями и вопросами, которые развивают интерес к изучаемой дисциплине, способствуют общему развитию их личности.

**Заключение**

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Развивая познавательную активность, воспитывая стремление к знаниям, мы развиваем личность, умеющую мыслить, сопереживать, творить.