Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 149»

Выступление

на тему:

«Основные составляющие профессиональной компетенции современного педагога»

Подготовил:

ст.воспитатель

Костина С.А.

2022г.

Развитие современного общества, модернизация системы образования сопровождается совершенствованием существующих методов и приемов работы с детьми, активным поиском и последующим внедрением инновационных технологий, диктуя определенные требования к профессиональной компетенции педагога. На сегодняшний день, в конкурентно - развитой системе образования востребован компетентный педагог, способный к самосовершенствованию и мобилизации своего личностного и профессионального потенциала, что является одним из условий качества обучения, воспитания и развития детей.

Компетентность - это интегративный ресурс, многоуровневая система, обеспечивающая ту или иную успешную деятельность. Компетентность представлена компетенциями. При этом компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного человека.

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность того или иного специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Профессионально - компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, реализуется личность педагога и в котором достигаются хорошие результаты [обучения](https://psyera.ru/obuchenie-kak-celenapravlennyy-process-63.htm), воспитания и развития личности ребенка.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется интегральной характеристикой деловых и личностных качеств (компетенций), совокупностью общечеловеческих и специфических профессиональных установок, внутренних психологических составляющих и свойств личности, включающих в себя знания и умения, позволяющие ему успешно осуществлять свою педагогическую деятельность.

Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Она представляет собой сложное и многогранное явление, определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала.

Структура профессиональной компетентности:

когнитивный компонент - включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук (теоретическая готовность педагога)

деятельностный компонент - профессиональные умения и опыт, составляющие основу практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности

личностный (профессионально-личностный) компонент - личностные и профессиональные ценностные качества педагога**,**отражающие мотивационные, ценностно-смысловые и эмоционально-волевые ориентации профессиональной деятельности.

К основным профессиональным умениям современного педагога относят:

- гностические умения, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта,

- идеологические умения, проведение пропаганды педагогических знаний,

- дидактические умения. определение конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения,

- организационно-методические умения – умения планирования и реализации воспитательно - образовательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия,

- коммуникативно-режиссерские умения, включающие перцептивные, экспрессивные, ораторские и др.умения в сфере педагогической режиссуры и общения,

- прогностические умения – умения прогнозирования успешности воспитательно-образовательного процесса, включающие анализ, диагностику, мониторинг, контроль и перспективное проектирование,

- рефлексивные умения – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения,

- специальные умения – узкопрофессиональные умения в рамках определенного вида педагогической деятельности и др.

Благодаря наличию выше указанных умений, современный педагог грамотно планирует и реализует воспитательно – образовательный процесс с детьми, строит общение с родителями и коллегами, используя современные методы, приемы и формы работы.

Профессиональная компетентность современного педагога позволяет ему организовать свою педагогическую деятельность по отношению к следующим направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с коллегами, работа над самообразованием.

Уровень профессиональной компетентности педагога отражает его квалификация.

На сегодняшний день существуют профессиональные стандарты квалификации педагога, которые предполагают реализацию педагогом профессиональных задач по своей должности и обладание высоким уровнем следующих качеств (компетентностей):

4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

А.К. Маркова выделила уровни развития профессиональной компетентности учителя (педагога)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Главные характеристики уровня |
| педагог-стажер (после окончания вуза) | Вхождение а практику профессии, опробование своих сил. Первые положительные результаты |
| педагог | Овладение основами профессии, применение известных в науке и практике приемов. Повседневное решение нестандартных задач («открытие для себя»). Положительная результативность и эффективность. Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) детей |
| педагог-мастер | Владение высшими образцами известных в науке и практике приемов. Повседневное решение нестандартных педагогических задач («открытие для себя»). Устойчивая высокая эффективность. Оптимальность (работа без перегрузок). Стремление учитывать развитие детей. Передача опыта другим педагогам. |
| педагог-новатор | Поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных систем обучения и воспитания. Творчество («открытие для других»). Эффективность в поисках нового. Ориентация на развитие детей. Индивидуальность. |
| педагог-исследователь | Стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других педагогов, оценка эффективности, оптимальности |
| педагог-профессионал | Постоянное стремление к саморазвитию. Наличие предыдущих позитивных уровней. Педагог, осуществляющий все поиски «от ребенка» и для ребенка; исследователь, умеющий изучить эффективность нового; новатор, пробующий новое; мастер, владеющий багажом современной науки, индивидуальность. |

**основные пути развития профессиональной компетентности педагога**:

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная деятельность;

- инновационная деятельность по освоению новых педагогических технологий;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;

-курсы повышения квалификации и профпереподготовки,

-участие в методических объединениях,

- обобщение собственного педагогического опыта, самообразование.

Используемые ресурсы:

<http://www.informio.ru>

<https://nsportal.ru>

<http://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://studopedia.su>