**Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

**по формированию речевых и моторных навыков**

**у детей с тяжелыми нарушениями речи (из опыта работы)**

*Муравьева Галина Владимировна, учитель-логопед*

*МАДОУ города Нижневартовска ДС № 66 «Забавушка»*

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса, является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса. И сегодня мое выступление посвящено одному из важных звеньев этой цепочки, а именно – взаимодействию учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в формировании речевых и моторных навыков у детей с ОВЗ.

Взаимосвязь общей и речевой моторики обусловлена взаимным расположением двигательных центров коры головного мозга человека и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Доказано, что при повышении тонуса речевой зоны опосредованно возникает возбуждение и в двигательной зоне коры, что, в свою очередь, благотворно влияет на двигательную активность детей.

Именно в процессе движений, сопровождаемых словами, наиболее эффективно решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов. Чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие его обобщающей функции.

Отмеченная взаимосвязь проявляется и в том, что у детей с нарушениями речи отмечается в большинстве случаев отставание и в развитии двигательной сферы.

В числе особенностей развития двигательной сферы у детей с нарушениями речи хотелось бы выделить в первую очередь на те проблемы, которые наиболее тесно связаны непосредственно с речью:

* **Нарушение** **двигательной** **координации,** т. е. отсутствие согласованности в работе

мышц тела, которые задействуются для выполнения определённого движения — *как правило, нарушения речевой моторики сопровождаются нарушениями также общей и мелкой моторики.*

* **Нарушение синхронного взаимодействия между движениями и речью**.
* **Замедленность реакции на словесные инструкции**.
* **Выраженные затруднения в выполнении движений по словесной инструкции** **без**

**показа**.

Специфической направленностью работы инструктора по физической культуре с данной категорией детей является ее **коррекционно-компенсаторная сторона**. Поэтому успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, который становится деятельным помощником учителя-логопеда.

Прежде всего, необходимым условием рациональной организации взаимодействия специалистов ДОУ в работе с детьми ОВЗ является построение коррекционно-образовательного процесса **в соответствии с комплексно-тематическим принципом**, реализация которого, в свою очередь, невозможна вне связи с принципом **интеграции** образовательных областей.

Для реализации этой задачи в ДОУ был поэтапно разработан «**Интегративный комплексно-тематический план взаимодействия педагогов-специалистов – участников образовательного процесса**». План очень объемный и разработан по всем возрастным группам ДОУ. В интегративном комплексно-тематическом плане приводятся конкретные лексические темы, с которыми знакомятся дети в течение каждой из 36 недель учебного плана, указывается содержание работы и дидактический материал для каждого из специалистов, в том числе и для инструктора по физической культуре, для которого подобраны рекомендуемые для использования в рамках изучаемой лексической темы подвижные игры, логоритмические и пальчиковые упражнения, фонетическая зарядка с движениями и т. д.

Реализация **принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает качественную совместную работу специалистов, в данном случае учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, **которая включает в себя следующие мероприятия**:

* В соответствии с интегративным планом осуществляется совместный подбор

методической литературы по аспектам взаимодействия инструктора по физической культуре и учителя-логопеда. В процессе подбора обращается особое внимание на **возможность закрепления  лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных  с учетом изучаемой лексической темы**.

На основе изучения обширного круга источников учителем-логопедом совместно с инструктором по физической культуре составляются подборки подвижных игр в сопровождении речи, упражнений для развития общей и мелкой моторики по всем лексическим темам перспективно-тематического плана.

Подбор двигательного материала в русле единого«Интегративного комплексно-тематического плана взаимодействия педагогов ДОУ» облегчается для инструктора по физической культуре использованием «Дневника взаимодействия учителя-логопеда с педагогами-специалистами». «Дневники» имеются во всех группах ДОУ компенсирующей направленности и составляются каждым учителем-логопедом дошкольного учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.

В качестве примера приведу предлагаемый материал для детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет возраста по лексической теме «Зимующие птицы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема**:  **Зимующие и перелётные птицы** | |
| Задания для коррекционной работы | Форма работы  (со всей группой, подгрупповая, индивидуальная) |
| **Массаж лица «Воробей»** | |
| Сел на ветку воробей и качается на ней.  *(обеими ладонями проводят от бровей до подбородка и обратно вверх,* *не слишком надавливая)*  Раз – два – три – четыре – пять – неохота улетать.  *(массируют височные впадины большими пальцами правой и левой руки,* *совершая вращательные движения)* | *Провести со всей*  *группой. Обратить*  *внимание на*  *точность выполне-*  *ния массажных*  *движений.* |
| **Пальчиковая гимнастика «Дятел»** | |
| Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,  Хоть и скрылся под корой, все равно он будет мой.  *(раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – 4 удара пальца по ладони)* | *Провести с целью развития чувства ритма индивидуально с (указываются имена детей)* |
| **Координация движения и речи. Динамическая пауза «Снегири»** | |
| Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири.  *(по 4 хлопка по бокам и 4 наклона головы на строку)*  Распушили перышки, греются на солнышке.  *(на первое слово каждой* *строки - частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)*  Головой вертят, улететь хотят*.*  *(по 2 поворота головы на каждую строку)*  - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью!  *(разбегаются, взмахивая руками)* | *Провести со всей группой.*  *Обратить внимание на качество выполнения. Работать индивидуально (указываются имена детей).* |

Для систематического использования на физкультурных занятиях в ДОУ учителем-логопедом совместно с инструктором по физической культуре **разработан целостный комплекс двигательно-игровой деятельности в сочетании с сопровождающим эти движения текстом** (как правило, стихотворным), который является мощным средством воспитания правильной речи.

Комплекс включает в себя следующие **виды здоровьесберегающей деятельности**:

* Подвижные игры и упражнения с речевым материалом по лексической теме.
* Логоритмические упражнения, речедвигательная ритмика.
* Пальчиковые игры, двигательные упражнения с предметами.
* Упражнения на развитие речевого дыхания.
* Фонетическая зарядка с движениями.
* Различные виды самомассажа с речевым сопровождением.
* Психогимнастические упражнения, мышечная релаксация.
* .Коммуникативные игры и упражнения.

Помимо этого, взаимосвязь в работе  учителей-логопедов и инструктора по физической культуре реализуется и в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий, и заключается в совместном составлении сценария, подборе соответствующих подвижных игр с речевым сопровождением, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений, поговорок, считалок, потешек, загадок, скороговорок, и др. Примерами подобных мероприятий могут служить: интегрированные занятия по лексической теме, развлечения «Мой папа – самый лучший», «День защитника Отечества», «Сильные, ловкие, умелые» и т. д.

Учитель-логопед оказывает инструктору по физической культуре действенную помощь в составлении сценариев, сюжетно-игровой организации физкультурных занятий, подборе игровых приемов.

Следует отметить, что взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по трем основным направлениям:

* **диагностическое**;
* **коррекционно-развивающее**;
* **информационно-консультативное**.

В начале каждого учебного года в обязательном порядке проводится ознакомление инструктора по физической культуре с речевой и психолого-педагогической характеристикой детей группы. Происходит оно в форме индивидуальных бесед и консультаций инструктора по физической культуре с педагогами группы: с учителем-логопедом, воспитателем, в случае необходимости – с педагогом-психологом.

Инструктор по физической культуре является активным участником педагогических совещаний, где вносит свои предложения на темы, касающиеся коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, а также приглашенным участником заседаний медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ.

С целью оказания помощи детям с комплексными нарушениями и сложной структурой дефектов в развитии, инструктор по физической культуре, как и другие специалисты ДОУ, отслеживает результативность коллегиально выработанного комплекса мероприятий в индивидуальных «Дневниках динамического наблюдения». Анализ динамики развития осуществляется не менее 2 раз в год и чаще в случае необходимости.

Представляю вашему вниманию практический пример рекомендуемого для использования на физкультурных занятиях комплекса двигательных упражнений в сопровождении речи по лексической теме «Дикие животные» (представляются на фото и видео) для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

**Упражнение «В лес осенний мы идем» -** в упражнение включены **основные виды движений для детей старшего возраста**: бег на носочках, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, ходьба в полуприседе, с высоким подъемом колена – проводятся в игровой форме (дети идут в осенний лес и подражают движениям живущих там животных: медведю, оленю, зайцу).Сопроводительный текст помогает детям представить себя в образе животного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция педагога** | **Выполняемые движения** |
| Вы теперь уж не ребята, а веселые зверята.  Лес осенний увидали и к нему мы побежали. | *Бег на носочках.* |
| На носочках мы пойдем, через лужи перейдем. | *Ходьба на носочках.* |
| И на пяточках пойдем, через лужи перейдем. | *Ходьба на пяточках.* |
| По завалам, по оврагам шел медведь хозяйским шагом. | *Ходьба на внешней стороне стопы между пеньками.* |
| Мы шагаем, как олени Высоко подняв колени.  Выше ножки поднимаем, Как олени мы шагаем. | *Ходьба с высоким подниманием колен. Скрещенные руки с разведен-ными пальцами над головой («рога оленя»)* |
| Мы веселые ребята Наше имя-медвежата.  Любим, лазать и метать, Любим, прыгать и играть. | *Ходьба в глубоком приседе.* |

**Упражнение «Кто сильнее, выше, быстрее» -** на развитие координации движения и речи, развитие грамматического строя речи.

Повторяя с педагогом текст упражнения, дети закрепляют навыки правильногосогласования существительных с числительными, образования категории Родительного падежа множественного числа существительных, сравнительной степени наречий. При этом они показывают движениями слона-силача, толстого бегемота, длинношеего жирафа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция педагога** | **Выполняемые движения** |
| Слон сильнее двух коров | *Сгибают руки в локтях – показывают их силу.* |
| Толще бегемот трех львов | *Разводят руки в стороны – показывают толщину бегемота.* |
| Лошадь быстрее пяти лягушат | *Бег на месте.* |
| Выше жираф четырех медвежат | *Поднимают руки вверх.* |

**Упражнение «С сосновыми шишками мы поиграем» -** игровой самомассаж кистей и пальцев рук. Игровой сюжет занятия продолжается. На лесной полянке дети находят сосновые шишки и выполняют самомассаж кистей и пальцев рук. В упражнении используются такие основные приемы самомассажа, как поглаживание, разминание, выжимание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция педагога** | **Выполняемые движения** |
| С сосновою шишкой сейчас поиграем.  Сосновую шишку в ладонях катаем.  А ребята все хохочут, Шишки лапы им щекочут.  Колются не больно, Дети все довольны. | *Катают шишки между ладонями (сначала вверху правая ладонь, затем – левая)* |

Практика работы показывает, что на физкультурных занятиях, при правильной их организации и не лишая детей двигательной нагрузки, можно реализовать **целый комплекс коррекционных задач,** направленных на успешную коррекцию речевого развития:

* Развитие словарного запаса, закрепление лексико-грамматических средств языка.
* Развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков.
* Развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков.
* Развитие координации движения с речью, умения ориентироваться на слово при организации действия.
* Развитие темпа и ритма речи, физиологического и речевого дыхания.

Безусловно,успешное преодоление речевой недостаточности – результат использования целого комплекса разнообразных средств и методов, способствующих всестороннему развитию ребенка, а не только осуществления того взаимодействия, о которым мы говорим сейчас. Это только одно звено целостной системы коррекционных мероприятий, однако стоит его исключить – и полноценного результата уже не будет.

Результаты сравнительного мониторинга развития речевых процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи показывают, что преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре **при соответствующей ее организации и систематическом осуществлении** значительно повышает компенсаторные возможности детей с ТНР, способствует закреплению результатов логопедической работы и эффективной коррекции речевых нарушений.





