Тема работы «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ |  |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ |  |
| 1.1 История развития мелкой моторики |  |
| 1.2 Особенности возраста с 3 до 5 лет |  |
| 1.3 Условные этапы развития мелкоймоторики |  |
| 1.4 Связь мозга и движений |  |
| ГЛАВА II. ЧТО ТАКОЕ МОТОРИКА ИКАК ЕЕ РАЗВИВАТЬ |  |
| 2.1 Упражнения для развития мелкоймоторики |  |
| 2.2 Игрушки для развития мелкоймоторики |  |
|  |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |  |
| ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ |  |
|  |  |

# Обоснование выбора темы и ее актуальность.

**Тема** работы **«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»** выбрана не случайно. Вопросы повышения эффективности комплексной медико-психолого-педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 3–5 лет очень актуальны в наши дни, потому что современные дошкольники с одной стороны – это дети с новым типом сознания, тесно связанным с проникновением в повседневную жизнь информационных технологий, а с другой – поколение «экранных детей», одна из главных особенностей которых – отставание в развитии речи.

В-третьих, научно доказано, что около трети коры головного мозга отвечает за развитие моторики рук. Координируя движения мелкой моторики, ребенок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи. Помимо вышеуказанного, мелкая моторика оказывает непосредственное влияние на формирование логики, мыслительных навыков, укрепление памяти, тренировку наблюдательности, воображения и координации.

**Проблема** моего проекта заключена в ответе на вопрос: какие упражнения и методики способствуют развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет?

Развитием мелкой моторики у детей дошкольного возраста занимались педагоги: В. А. Сухомлинский, М. М. Кольцова. Методикой подготовки руки к письму занимались Т.В. Фадеева, С.В. Черных, А.В. Мельникова, З. И. Богатеева и мн. др.

* 1. **История развития мелкой моторики**

В ходе общественно-исторической эволюции у человека особое развитие получили движения пальцев рук, как автономные манипуляторы, нужные для осуществления разных движений и действий, у людей улучшались из поколения в поколение, в связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в мозгу человека. Именно руки способствовали возможности развить с помощью жестов тот первый язык, с помощью которого проходило взаимоотношение первобытных людей.

Исследование развития движений рук ребёнка представляет внимание не только для педагогов и психологов, но и для других профессионалов (философов, языковедов, историков, биологов и т.д.), т.к. руки, обладая разнообразием функций, являются неповторимым человеческим органом. Развитием мелкой моторики занимались многие ученые.

И.М. Сеченов был первоначальным ученым, подвергший критике теорию наследственной предопределенности изменение движений ребёнка как результат формирования конкретных нервных структур. Он писал, что движение рук человека наследственно не обусловлены, а складываются в процессе воспитания и учения как результат идеаторных связей между зрительными, осязательными и мышечными улучшениями в процессе активного контакта с окружающей средой. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением. Степень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе, как правило, ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, способен логически рассуждать, у него довольно развиты память и внимание, связная речь.

И. П. Павлов выражал гипотезу о том, что развитие функции обеих рук дает развитие «центров» речи в обоих полушариях, дает достоинства в интеллектуальном развитии, так как речь непосредственным образом связана с

мышлением. Упражнения для пальцев рук является сильным возбужденным фактором для коры больших полушарий, поскольку активно поднимает её функциональное состояние. Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова и современные исследования нервной деятельности позволяют правильно изучать закономерности формирования двигательных умений, в том числе и мелкой моторики, опираясь на учение об условнорефлекторных временных связях и образовании динамического стереотипа.

Ф. Энгельс рассматривал труд и членораздельную речь как главные стимулы, под влиянием которых развился человеческий мозг.

Мария Монтессори увидела связь между развитием тонких движений руки и речью детей, что если плохо с речью, в этом наверняка виновата мелкая моторика. Биологами было установлено, что в головном мозге человека существуют центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. В. М. Бехтерев доказал, что элементарные движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. Психиатр В. М. Бехтерев отмечал, что движения руки всегда были тесно связаны с речью и содействовали ее развитию. Развитие деятельности руки и речи у людей шло в одно время: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется произношение слов; все последующее улучшение речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

В. А. Сухомлинский утверждал, что “ум ребенка находится на кончике пальцев”. Все это положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий эффект, стимуляция мыслительных функций и речи, заряд положительных эмоций. Чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия. «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее», - утверждал В. А. Сухомлинский.

М. М. Кольцова считает, что «есть основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же как артикуляционный аппарат», «Движения пальцев рук исторически, в ход развития оказались тесно связанными с речевой функцией».

Японский врач Намикоси Токудзиро утверждал, что пальцы снабжены высоким количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук устроены множество акупунктурных точек, массируя которые можно влиять на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

Японский ученый Йосиро Цуцуми на протяжении тридцати лет исследовал древние манускрипты и нынешнюю медицину и в результате разработал особую «методику сохранения здоровья пальцевыми упражнениями»

Н. А. Бернштейн определил «координацию тонких движений пальцев рук... как преодоление избыточных степеней свободы движущегося органа иными словами, превращение его в управляемую систему».

И. Кант писал: «Рука - вышедший наружу мозг».

Джордано Бруно писал: «Не интеллектуальные преимущества сделали человека властелином над всем живущим, но то, что одни мы владеем руками - этим органом всех органов». В процессе развития кисть становиться не только исполнительницей воли, но и созидательницей, воспитательницей мозга. Область проекции кисти и особенно большого пальца в передней центральных извилинах коры больших полушарий мозга имеет почти такую же величину, как все остальное тело.

Английский психолог Д. Сели также вносил очень большое значение

«созидательной работе рук» для развития мышления и речи детей. Надо заметить, сто тренировка пальцев рук сказывается на формировании речевой функции не случайно. В лабораторном электрофизиологическом исследовании, проведенном Т. П. Хризман и М. Н. Звонаревой, было замечено, что, когда ребенок выполняет ритмические движения пальцами, у него резко возрастает согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. С этой точки зрения проекция руки есть основная речевая зона мозга».

Л. С. Выготский утверждал, что, будучи относительно самостоятельной, независимой от высших интеллектуальных функций и легко упражняемой, моторная сфера дает богатейшую возможность для компенсации интеллектуального дефекта.

В России с давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока- белобока» и т. п. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Итак, под термином «тонкая моторика» мы понимаем высокодифференцированные точные движения преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях это движения пальцев руки и элементов артикуляционного аппарата. Мы видим, что темой «мелкая моторика» занимались многие ученые, все они считают, что мелкую моторику необходимо развивать, можно сделать вывод, что отогенез движений рук ребёнка в психологической литературе исследован достаточно полно многими авторами.

# Особенности возраста с 3 до 5 лет

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование психики ребенка между 3 и 4 годами становится на новый уровень. Малыш осознает себя отдельной от родителей личностью, требует заслуженного отношения. В это время большинство детей переживает кризис 3- х лет. Этот сложный этап может проходить очень тяжело. Главные признаки психологического созревания трехлетнего малыша:

* Ребенок осознает себя как субъект и начинает психологическое отделение от матери, именно с этим фактором связан возрастной кризис 3-х лет.
* Составляет предложения с употреблением предлогов «Я», «ты» «он»,

«она». Когда-то для описания деяний ребенок применял свое имя,а теперь малыш говорит «Я пошла».

* Осознает свой пол. В этом возрасте для ребенка присущи ролевые игры: с куклами в «дочки-матери» для девочек, с машинками, футбольным мячом – для мальчиков.
* Упрямство. Даже тихие спокойные дети в этот период могут радикально поменяться, вступать в спор и делать назло взрослым;
* Негативизм. Ребенок на любую просьбу взрослого отзывается отказом.
* Попытка командовать. Малыш не только не желает свершать ваших команд, но и пытается заставить вас идти ему на поводу;
* Ревность. Ребенок отрицательно реагирует на выражение внимания со стороны родителей к другим детям, может пытаться отогнать.
* Понимание юмора. Детей смешат мультфильмы или комические жизненные ситуации.
* Эмоциональная реакция. В разных ситуациях: эмпатия, если рядом кому- нибудь плохо или больно, осознание того, что поступил плохо, от этого стыдится
* Самостоятельность и желание делать все прямо так, как хочется ему.

Средний дошкольный возраст является важной ступенью развития ребенка, так как он постигает много новых знаний, умений, чрезвычайно важных для его дальнейшего развития. Кризис происходит из-за завершения процесса изолирования личности ребенка от родителей. Кроха теперь говорит о себе в первом лице, понимает, что он индивидуальность, спрашивает должного отношения. Задача родителей – быть терпеливыми и хитрыми, расширять кругозор ребенка, отвечать на его вопросы и формировать у ребенка жизненные ценности. Попытка взрослых удержать самостоятельность ребенка может привести к появлению различных комплексов.

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В возрасте трех-пяти лет продолжается активное освоение речи.

Инициатива общения идёт от ребенка, собственно в возрасте 3-4 лет Так, в норме к 3-м годам ребенок должен уметь:

* Значительно расширяется словарный запас,
* Определять эмоциональные состояния людей.
* Применять формы повелительного наклонения глаголов,
* Составлять простые предложения;
* Использовать речь, для обретения новой информации;
* Выполнять действия по обращению взрослого;
* Рассказывая о себе, говорить “Я”;
* Пробовать изменять слова по падежам.
* Пересказывать небольшую сказку,
* Поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них.
* Называть местоположение предметов, К 4-м годам ребенок должен уметь:
* Выстраивать рассказ по картине,
* Формулировать простые предложения, образовывать сложные фразы;
* Различать предметы по группам, использовать обобщения;
* Знать названия основных признаков предметов. Использовать в обычной речи название цвета, размера, рода;
* Употреблять разнообразные существительные и глаголы,
* Повторять за старшими сложные слова, песни, стихи;
* Знать свое имя и фамилию,
* Уметь изменять громкость голоса,
* Произносить звуки “З”, “С”, “Ц”.
* Правильно употреблять местоимения, времена, падежи;
* Используются формы повелительного наклонения глаголов,
* Согласовывать глагол и существительное во времени;
* Присоединять к словам уменьшительно-ласкательные суффиксы;
* Придумывать свои новые слова, подбирать смысл к непонятным словам,
* Использовать сложносочиненные предложения.
* Понимать раздражение своим поведением, обиду, иронию, грусть.
* Иногда может назвать вчерашний день завтрашним и наоборот, перепутать понятия «обед» и «ужин»
* Задается вопросами «Почему?», «Как?», «Отчего?» и «Зачем?».
* Употребляет в речи слова «много» и «один»;

Как правило, к 3-м годам дети должны говорить простыми фразами, выстраивать сложные предложения. Речь должна быть исполнена глаголами, прилагательными, наречиями и предлогами. Период четырех-пяти лет – это разгар периода развития речи, если у ребенка хорошее произношения родного языка, отсутствуют логопедические проблемы, то ребенку можно начинать изучение иностранного языка. Если у ребенка есть сложности с произношением, нарушает последовательность слов в составленном предложении, не применяет местоимение “Я”, рассказывая о себе, не пытается вести диалог, то следует обратиться за помощью к логопеду. Нарушения речи могут быть и последствием нарушения слуха. Существует закон: как ребенок слышит, так и говорит. Если ваш ребенок исключает какие-то звуки, например шипящие, - вероятно, он не слышит их. Для того, чтобы сильнее развивать речь малыша, следует чаще с ним говорить. И важно, чтобы разговор как можно чаще был в форме диалога. Родителям уже следует обсуждать мультфильмы и

общение с друзьями. Приход активной речи у каждого ребенка совершается в индивидуальный срок. Многие дети уже в 3 года читают длинные стихи, а другие только начинают составлять первые предложения. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, ведь каждый индивидуален, лучше оценивать развитие речи по сравниванию текущих умений с прошлыми показателями.

# ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Между 3 и 4 годами улучшается понимание основных математических понятий, логических операций. При обращении внимания к усвоению ребенка информации, к 5-м годам малыш может твердо знать:

* Счет до 10,
* Способны считать до 5 и назад на пальцах,
* Представления: много - мало, больше - меньше, высоко- низко, и т. д.;
* Основные цвета диапазона до 15 оттенков;
* Основные геометрические фигуры, оказываться в состоянии выделить вид названой фигуры в окружающих мире,
* Без труда запоминают стихи, сказки, диалоги из фильмов, переживают за героем из книг и кино,
* Различать правую и левую руку,
* Называть времена года и части суток.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Формирование способности выражать свои эмоции через разнообразные виды творчества играет важную роль в развитии психики ребенка. В 3-4 года можно обнаружить, как сильно развились фантазия и эмоции малыша. В то же время эмоции ребенка все чаще переполняют его, он не знает куда деть свою энергию, что вызывает выхода через различные виды деятельности. Рисунки, аппликации, поделки могут многое изложить о психологическом состоянии ребенка, открыть взрослым его волнения, страхи.

В 3-4 года ребенок способен:

* Рисовать
* Создавать аппликации.
* Лепить. Помимо пластилина можно использовать глину.
* Конструировать.
* Вырезать.
* Оригами. Создание фигур без использования ножниц и клея —отличная система развития фантазии и мелкой моторики. В 3-4 года ребенок умеет складывать лист бумаги пополам.
* Плетение из бусин. Возможно делать разные украшения такие как: бусы, браслеты.

Вместе с тем, помимо развивающих творческий занятий, можно предложить ребенку развиваться в других сферах: в музыке, живописи, актерском мастерстве.

Таким образом, возраст от трех до пяти лет - важнейшая ступень в становлении ребенка, с 3-5 лет очень важный период в логическом, речевом, творческом развитии. Он овладевает многими новыми знаниями, умениями и навыками, быстро усваивает информацию, крайне важную для его дальнейшего полноценного развития, возраст, когда от малыша исходит много вопросов «А почему?». Ребенок в этом возрасте довольно сознателен, умеет разумно мыслить, свободно двигается, умеет управлять своими действиями и понимает последствия и результаты поступков.

# Условные этапы развития мелкой моторики

Проанализируем основные уменья мелкой моторики, которые ребенок получает на разных этапах своего развития:

# Ребенок до 6 месяцев

* Невольно хватает предметы (с рождения);
* неосознанно тянется руками к предметам (3 месяца);
* осознанно хватает предметы (3 месяца);
* схватывает предметы двумя руками (3 месяца);
* схватывает предметы одной рукой (5 месяцев);
* намеренно тянется к предметам (6 месяцев).

# Отрицательные последствия в случае, если навыки не развиты

* слабое развитие мышц и регулирование их работы;
* остановка способности играть самостоятельно;
* плохо развиты органы чувств из-за малого контакта с игрушками.

# Ребенок в 6-12 месяцев

* хватает предметы и кладет их в рот;
* С умыслом отдает предметы другому;
* берет предметы, используя большой и указательный пальцы;
* хватает предметы с помощью двух пальцев;
* передает предметы из руки в другую руку;
* кидает и поднимает предметы.

# Негативные последствия в случае, если навыки не развиты

* плохо развита сила рук и кисти;
* плохо развиты умения обращения с предметами;
* медленно развиваются органов чувств из-за недостатка игровой деятельности.

# Ребенок в 1-2 года

* строит конусовые конструкции из четырех колец;
* вставляет колышки в специальные дырочки;
* перелистывает по 2-3 страницы книги;
* рисует на бумаге непонятные линии и фигуры;
* нажимает на кнопки;
* рисует, меняя руки, делая взмахи руками;
* ест почти самостоятельно;
* использует жесты при общении;
* подносит приборы ко рту;
* сам схватывает чашку и пьет из нее.

# Негативные последствия в случае, если навыки не развиты

* плохо развита сила рук и кисти;
* плохо развиты навыки ухода за собой ;
* плохо развито умение обращения с предметами и игрушками.

# Ребенок в 2-3 года:

* нанизывает большие бусины на нить;
* перелистывает по отдельной странице книги;
* умеет пользоваться ножницами;
* держит карандаш, используя большой и указательный пальцы, а не в сжатый кулак;
* многие действия производит одной рукой;
* крутит руками в разных направлениях;
* рисует геометрические обозначения, используя кисти рук;
* раскатывает и разминает пластилин;
* ест без помощи взрослых.

# Отрицательные последствия в случае, если умения не развиты

* неготовность к письму;
* неумение работы с письменными предметами;
* плохо развиты навыки сжимания предметов и движения рук при работе с письменными предметами;
* плохо развит навык рисования.

# Ребенок в 3-4 года:

* строит конусовую пирамиду из 9-ти кубиков;
* изображает круг по образцу;
* рисует пересекающиеся линии;
* лепит из пластилина животных;
* использует вторую руку для удержания предметов ;
* режет бумагу с помощью ножниц.

# Отрицательные последствия в случае, если умения не развиты

* неготовность к письменным занятиям;
* плохо развит навык связи с мелкими предметам;
* расстройство из-за несостоятельности обращения с мелкими предметами.

# Ребенок в 4-5 лет

* вырезает по контуру фигуры;
* изображает пересекающиеся линии;
* изображает квадрат;
* пишет имена родителей и свое;
* пишет и произносит числа от 1 до 5;
* знает буквы;
* умения ведущей руки преобладают над умениями вспомогательной;
* сам одевается.

# Негативные последствия в случае, если навыки не развиты:

* трудности с удержанием и обращением с письменными предметами;
* трудности с написанием имен;
* зависимость от взрослых в повседневных делах;
* избегание подобной работы с письменными предметами.

# Ребенок в 5-6 лет

* вырезает из бумаги элементарные фигуры;
* изображает треугольник;
* [раскрашивает](https://childdevelop.ru/worksheets/tag-coloring-detsad-preschool-sortdate) по контуру изображения;
* схватывает карандаш тремя пальцами;
* делает аппликации из бумаги;
* [рисует](https://childdevelop.ru/worksheets/tag-detsad-drawing-preschool-skills-sortdate) простейшие работы.

# Негативные последствия в случае, если навыки не развиты:

* нелегкости с написанием букв и цифр;
* плохо развиты навыки письма;
* трудно выполнять письменные задания в детских учреждениях;
* быстрая утомляемость при работе с письменными предметами;
* избегание работы с письменными предметами.

Таким образом, в зависимости от возраста, можно проследить уровень развития мелкой моторки, также развивать ее в соответствии с возрастом ребенка.

# Связь мозга и движений

Л. В. Антакова–Фомина провела много исследований детей и пришла к такому случаю: если развитие движений пальцев кисти гармонирует с возрастом ребенка, то и развитие речи происходит в норме.

Если же развитие пальцев запаздывает, то и запаздывает речевое развитие, однако общая моторика в то же время может быть нормальной. Значительную роль здесь играют участки мозга, которые не являются двигательными отделами, но обеспечивают организацию двигательной чувствительности, необходимую для регулирования движений. В случае поражения участков, располагающихся сзади от передней центральной извилины, человек перестает ощущать собственные движения и поэтому не в состоянии совершать даже простые действия, например, взять какой-либо предмет, находящийся около него. Трудности, возникающие в этих случаях, характеризуются тем, что человек подбирает неправильные упражнения, которые ему нужны.

Координацией движений руководят отделы и части головного мозга: мозжечок, белое/серое вещество, лобная кора, сенсорная зона, моторная зона.

Именно сенсомоторная зона охватывает кору головного мозга от правого уха к левому в теменной области головы. Часть, отвечающая за моторику, располагается ближе к лобной части, а сенсорная (чувствительная к свету, звуку, тактильным восприятиям) – приблизительно в 3-х см. от темени в сторону затылочной области. Обе зоны тесно взаимосвязаны и сообщаются сетью нейронов.

М. М. Кольцова, Е. И. Исенина, Л. В. Антакова-Фомина изучили контакт интеллектуального развития с мелкой моторикой. Пришли к выводу: движения руки в ходе эволюции, проявили значительное влияние на образование речевой функции. М.М. Кольцова доказала, что развитие речевых областей происходят под воздействием двигательных импульсов от мышц рук. Она намеренно выделяет, что сила импульсации с мышц руки очень чувствительно в детском возрасте, когда формируется речевая область. Она делает акцент на тот факт, что в двигательной части коры головного мозга более, чем половина площади занимает проекция кисти руки. Доказано, что небольшие мышцы каждого сустава пальцев рук обладают отдельным пространством, а большие мышечные группы рук, ног, представлены вместе. Более того, часть, где происходит движения кисти и речевые области распределены близко. То бишь, имеются все причины анализировать руку как орган речи – такой же, как и артикуляционный аппарат. Регулярные тренировки движений пальцев выражают мотивирующее влияние на развитие речи, по мнению М. М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга».

Л. С. Выготский (1983) писал, что, находясь, сравнительно самостоятельной, по сравнению с высшими интеллектуальными функциями и легко тренируемой, сфера мелкой моторики дает огромный потенциал для исправления интеллектуального дефекта.

Отечественные исследователи, такие, как: Л. З. Арутюнян, 1993; Р. Д. Бабенкова, 1963; Л. И. Белякова,1985; В.В.Воронкова, 1994; Ю. Ф. Гаркуша, 1990; В. А. Гринер, 1958; И. А. Грошенков 1982, 2001;

М. М. Кольцова, 1972, 1979; И. Ю. Левченко, 2001; В. И. Лубовский, 1955; Е. М. Мастюкова,1992; Е. В. Оганесян, 1984 и многие другие) считают, что очень важны учителя для работы с дефектами мелкой моторики у детей.

Анализируя исследования ученых, по-видимому, процесс развития и речь близко связана с движениями, и в важнейшей степени, с пальцами рук. Это допустимо наблюдать при взаимодействии детей одного и того же возраста, но с неодинаковым уровнем развития речи. Дети, производящие различные движения пальцами рук, формируются в речевом расположении без сомнения быстрее других, развитие движений пальцев рук располагает мозг для развития речи.

Если специально тренировать деятельность пальцев, то развитие речи заметно наберет обороты, так как речь в коре больших полушарий головного мозга вырабатываются под влиянием импульсов от пальцев рук.

Ведущее место двигательной части в коре больших полушарий головного мозга дает свою долю в мышечные движения всего рта, собственно органы рта формируют речь. Упражнения, опирающиеся на движениях языка и челюсти, помогают работе лобной доли мозга, следящей за работой речи, мышления и поведения.

Однозначно, что мелкая моторика рук зависит от развития левой височной и лобной областей головного мозга.

Эти части отвечают за развитие большинства психических функций. Поэтому, очень важно серьезно подойти к оповещению и предотвращению слабых мышц мелкой моторики.

Итак, связь между рукой и мозгом неимоверно важна, головной мозг является комплексной частью нервной системы, в головном мозге человека центры, отвечающие за оба эти действия, находятся рядом, а потому, пытаясь развить одно, ребенок стимулирует развитие и другого. В коре больших полушарий человека наиболее широко представлены те органы движений, которым принадлежит основная функция в деятельности и общении. Лобный отдел коры больших полушарий принимает одно из главных участий в

формировании мышления, организации осознанных деяний, в теменной доле локализуется корковый отдел чувствительного анализатора.

Головной мозг контролирует все, что мы делаем, чувствуем, думаем. Мозг получает и обрабатывает информацию от всех органов тела и посылает ее к мышцам, заставляя их сокращаться. Он соединен с органами при помощи нервов, по которым идут нервные импульсы.

Таким образом, именно руки позволяют малышам «включить» мозг и развивать его.

В этой главе мы проанализировали и узнали, что многие ученые исследовали тему «развитие мелкой моторики» и сделали вывод, что ее необходимо развивать в определенном возрасте.

# ГЛАВА II. ЧТО ТАКОЕ МОТОРИКА И КАК ЕЕ РАЗВИВАТЬ

* 1. **Упражнения для развития мелкой моторики**

Задания для детей от 0 до 2 лет

«Сорока-белобока»

Взрослый начинает водить пальцем по ладошке ребёнка и говорит: «Сорока варит кашу». Усложняем игру: на фразе «этому дала» взрослый загибает один пальчик за другим к ладошке, кроме мизинца: «А этому не дала».

Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала,

А этому не дала:

«Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Тебе нет ничего».

«Ладушки-хлопушки»

Держите ручки ребенка в своих руках и похлопайте в ладоши: правая ладошка к левой, хлопнули в ладошки, левая ладошка к правой, хлопнули в ладоши и две ладошки.

«Ладушки»

Читая потешку, сопровождайте слова руками Ладушки, ладушки!

(Покажите малышу ладони.) Где были?

У бабушки. Что ели?

Кашку. Что пили? Бражку.

(Хлопайте в ладоши.) Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели!

Шу — полетели! На головку сели.

(Поднимите руки вверх, поворачивая ладони вправо-влево, затем опустите их «домиком» на голову.)

«Наш дом» Это домик.

(Обе ладони прижмите друг к другу.) Это крыша.

(Соберите вместе ладони и сплетите пальцы.) А труба ещё повыше.

(Вздерните все пальчики вверх, не расцепляя их.)

«Сильные пальчики»

Опустите свои пальцы и сделайте с пальцами малыша тоже самое, далее держите его за пальчики и протягивайте каждый из них в одну сторону.

Задания для детей от 2 лет

«Дорога»

Постройте на столе дорожку шириной 3—5 см, прегражденную с двух сторон бумагой. Скажите ребенку покройте её мукой или пшеном, пытаться не рассыпать за границу дорожки.

«Из одной в другую»

Подготовьте две кружки: слева — кружку с манкой, а справа — пустую.

Задача: пересыпать всю манку из левой чашки в правую.

«Сладкий чай»

Учим малыша перемешивать сахар в кружке.

«Фейрверк»

Ребенок получает маленькие листки цветной бумаги и пытается разорвать их на мелкие части. Затем надо взять все кусочки в ладони и подкинуть их вверх.

«Снежок»

Задача: смять листок бумаги так, чтобы получился крепкий кружочек.

«Подзорная труба»

Ребёнок из листа бумаги свертывает обеими руками трубочку, затем может рассмотреть мир, смотря в трубу.

«Обратно в коробку»

Высыпьте на стол счётные палочки, ребенок нужно убрать все палочки, убирая каждую отдельно, назад в коробочку.

Задания для детей 3 лет

«Помоги мышонку дойти до сыра»

Создайте на листе бумаги лабиринт. Ребенок должен его преодолеть письменным предметом или прямо пальчиком. Чтобы было любопытнее проходить задание, придумайте небольшую историю: мышонок убегал от кошки, заблудился в лабиринте и очень хочет кушать, помоги ему дойти до сыра.

«Бусы»

Насаживать на нитку пуговицы, бусины, сушки и макаронные изделия.

«Режем-режем»

Вырезать ножницами всякие фигуры и склеивать их на листе бумаги.

«Конфетка»

Заверните конфету в 4—5 фантиков от конфет. Скажите малышу развернуть все фантики, съесть сюрприз и аккуратно сложить фантики.

«Разноцветные прищепки»

На стол положить коробку с цветными прищепками. Дайте малышу задание пальцами прикрепить на веревку прищепку зеленого, красного, розового, … цвета.

«Просим к столу»

Предложите малышу слепить из пластилина угощения игрушкам. Подготовьте пластиковые тарелочки и попросите малыша красиво разместить в тарелочки приготовленные блюда.

«Цап-царап»

Малыш кладёт свою ладонь сверху вашей. Вы произносите стишок и малыш внимательно слушает вас, при словах «цап-царап» он должен сдвинуть ручку, чтобы его пальцы не оказались в «капкане». Далее в игру присоединяется вторая рука.

«Пальчики работают»

Сожмите пальцы в кулачок. Чередуясь, раскрывайте их, начиная с большого. Далее поверните кисть вправо-влево несколько раз.

Большой палец — танцевал, Указательный — скакал, Средний палец — приседал, Безымянный — всё кружился, А мизинчик — веселился.

«Веер»

Ладони держите перед глазами, пальцы сжаты («веер закрыт»). Широко расположите, а потом притесните пальцы друг к другу («открываем и закрываем веер»). Сделайте несколько взмахов кистями на себя и от себя («обмахиваемся веером») 6—8 раз.

«Бабочка летит»

Сожмите пальцы в кулачок, попеременно разогните мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соберите в кольцо. Разогнутыми пальцами создавайте быстрые движения («бабочка машет крыльями») — меняя руки.

Задания для детей 3—4 лет

«Обведи предмет»

Обводить контур руки, дно вазы и т.д.

«Вышивать»

Проткните острым предметом дырочки в любой прочной поверхности — они должны представлять собой фигуру или рисунок. Ребенку следует своими силами вышить рисунок толстой иголкой с ниткой.

«Пришей пуговицу»

Научите ребёнка, как правильно пришивать пуговицу, затем ребенок выполнит то же самое под вашим наблюдением.

«Снежинки»

Покажите ребёнку, как создаются снежинки из бумаги, далее ребенок попробует сделать ее сам.

«Шнурки»

Покажите ребёнку, как можно зашнуровать ботинок всяким образом. Прежде зашнуруйте ботинок вместе с ним. После ему следует завязать шнурки на своих ботинках без помощи взрослого.

«Покрути шарик»

Возьмите шарик и суньте его в промежуток ладоней малыша, попросите его покрутить шарик.

«Поймай шарик»

Попросите ребёнка подбросить шарик обеими руками высоко, а затем поймать также обеими руками.

«Колобок»

Покатайте шарик по ладони правой руки, затем по тыльной стороне кисти левой руки.

«Пересыпь гречку»

Пересыпьте горсточку гречки из одной руки в другую.

«Ласковое пёрышко»

Проведите пером по поверхности ладоней и задней стороне кистей ребёнка.

«Снеговик»

Предложите ребёнку разукрасить любую картинку(раскраску) при помощи пластилина, пусть он размажет пальчиками пластилин, не заходя за границы контура рисунка.

«Цветик-семицветик»

Малышу следует выбрать семь цветов пластилина — для каждого лепестка и сложить из них цветочек.

«Обводим по контуру»

Нарисуйте или напечатайте разных животных и растений, контур которых разрывчатый. Предложите малышу обвести рисунки по контуру. Попросите его описать картинки.

Задания для детей 4 лет:

"Пальчик с носиком здороваются".

Коснуться указательным пальцем правой руки кончика носа. Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

"Крепость".

Ребенок должен построить крепость из монет.

"Давай поздороваемся" Взрослый предлагает ребенку протянуть левую руку для приветствия – «поздороваемся»

Задания детей 5-7 лет:

«Катаем»

Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;

«Согреем пластилин и глину»

Размять пальцами пластилин и глину, слепить различные поделки;

«Бутончик»

Сжать и разжать кулачки «бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся».

«Пуговка»

Застегивать и расстёгиваем пуговицы.

«ГубкаБоб»

Смять руками поролоновые губки.

«Создаем рисунок»

Рисовать, раскрашивать, штриховать, обводить по точкам, выполнять графические задания на бумаге;

« Будущий парикмахер»

Сплести из волос мамы, сестры или куклы косички;

«Клить-вырезать»

Выполнять аппликации (цветочки, кораблики из бумаги и клея).

«Создаем театр»

С помощью пальцев и света создавать различные фигуры, животных.

Итак, благодаря вышеизложенным методам, у дошкольников развивается не только мелкая моторика рук, но и такие психические процессы, как внимание, воображение, память, мышление, а также речь. Для достижения хорошего результата важно регулярно делать упражнения. Таким образом, развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту.

Систематические упражнения с участием рук и пальцев у дошкольников гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга, простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

# Игрушки для развития мелкой моторики

* Конструктор



* Мозаики
* Пазлы
* Пирамидки
* Слаймы
* Кинетический пластилин
* Наборы для бус



* Кубики
* Песочные картинки
* Игрушки со шнурками



* Глина
* Счетные палочки
* Гравюры
* Раскраски
* Матрешки
* Магнитный лабиринт



* Вышивки без иголок
* Шарики с необычной текстурой
* Лабиринт из бусин
* Игрушки-антистресс
* Наборы для аппликаций
* Клубки из ниток для разматывания и заматывания
* Куклы-манекены для причёсок
* Бисероплетение
* Вязание
* Бизиборд

Таким образом, предложенные игрушки помогут развитию мелкой моторики, развитию координации, развитию глазомера, развитию памяти, внимательности, логики, развитию фантазии, развивают тактильные ощущения, развивают усидчивость, аккуратность, а также помогут сформировать умственные способности дошкольника и сделают занятие веселее и интереснее.

Во второй главе мы разработали упражнения для развития мелкой моторики и систематизировали представления об игрушках, которые помогут развить мелкую моторику дошкольников.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы повышения эффективности комплексной медико- психолого- педагогической работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 3–5 лет очень актуальны в наши дни, так как современные дошкольники с одной стороны – это дети с новым типом сознания, тесно связанным с проникновением в повседневную жизнь информационных технологий, а с другой – поколение «экранных детей», одна из главных особенностей которых – отставание в развитии речи, также научно доказано, что около трети коры головного мозга отвечает за развитие моторики рук. Координируя движения мелкой моторики, ребенок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи. Помимо вышеуказанного, мелкая моторика оказывает непосредственное влияние на формирование логики, мыслительных навыков, укрепление памяти, тренировку наблюдательности, воображения и координации.

Выработанный комплекс упражнений по развитию мелкой моторики формирует речь, мышление, воображение, двигательную и зрительную память, наблюдательность, координацию, внимательность у детей дошкольного возраста 3-5 лет.

# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. – М., 1993.
2. Безубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовимся к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5–7 лет / Г.В. Безубцева, Т.Н. Андриевская. – М.: Издательство ГНОМиД, 2003 – с. 120.
3. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов пед. институтов / Под ред. Петровского А.В. – 2-е изд., исправ. и допол. – М.: Просвещение. – 1979 – 288 с.
4. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/14/chto-takoe-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/14/chto-takoe-krupnaya-i-melkaya-motarika) [krupnaya-i-melkaya-motarika](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/14/chto-takoe-krupnaya-i-melkaya-motarika) (дата обращения: 12.01.2019)
5. [https://www.maam.ru/detskijsad/sobschenie-na-rmo-vlijanie-melkoi-motoriki-](https://www.maam.ru/detskijsad/sobschenie-na-rmo-vlijanie-melkoi-motoriki-ruk-na-razvitie-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta-859676.html) [ruk-na-razvitie-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta-859676.htm](https://www.maam.ru/detskijsad/sobschenie-na-rmo-vlijanie-melkoi-motoriki-ruk-na-razvitie-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta-859676.html)l (дата обращения: 09.10.2018)
6. [https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Ffb.ru%2Farticle%2F258490%2F](https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Ffb.ru%2Farticle%2F258490%2Fmelkaya-motorika-ruk-chto-eto-i-rekomendatsii-po-razvitiyu-motoriki) [melkaya-motorika-ruk-chto-eto-i-rekomendatsii-po-razvitiyu-motorik](https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Ffb.ru%2Farticle%2F258490%2Fmelkaya-motorika-ruk-chto-eto-i-rekomendatsii-po-razvitiyu-motoriki)i (дата обращения: 15.11.2018)