**Ребусы, как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста.**

**Ребус**– это загадка-шутка, в которой слово или фраза зашифрованы комбинацией рисунков, фигур, букв, цифр, нот и других знаков.

Работа по обучению детей дошкольного возраста решению ребусов способствует развитию речи, обогащению словаря и постепенному развитию интереса к чтению благодаря овладению навыками их разгадывания.

В процессе разгадывания ребусов решаются многие задачи: развитие фонематического, слогового анализа и синтеза; закрепление знаний звукобуквенных обозначений; формирование словарного запаса и грамматического строя речи; развитие важнейших психических процессов – восприятия, внимания, памяти, понятийного мышления. Дети учатся видеть, слышать, рассуждать

Решить ребус – значит, «перевести» всё, что он содержит, в буквы, составляющие осмысленное слово или предложение.

Первоначально, знакомя детей с ребусами, мы объясняем основные правила, которые помогают разгадывать такие загадки. При этом постепенно вводим новые правила расшифровки ребусов, переходя от простого к сложному,

Существуют общепринятые требования к ребусам, правила и приёмы их составления и отгадывания.

**Общие положения**

1. Ребусом загадывается какое-либо слово или предложение (обычно это пословица, поговорка, афоризм, цитата).

2. Количество отдельных элементов, входящих в ребус (рисунков, а также букв, цифр, знаков, символов, фигур и так далее, не ограничивается.

3. Для составления ребуса используются особые приёмы, отличающие его от какой-либо другой «загадки в картинках».

4. Эти приёмы могут применяться как самостоятельно, так и в различных сочетаниях (комбинациях) друг с другом.

5. Количество используемых в одном ребусе приёмов и их сочетаний (комбинаций) не ограничивается.

**Требования к ребусу**

1. Ребус должен иметь решение, причём, как правило, одно.

2. Загадываемое слово или предложение не должно содержать орфографических ошибок.

3. Загаданное слово должно быть, как правило, именем существительным, причём в единственном числе и в именительном падеже.

4. Если загадывается предложение (пословица, афоризм и т. п., то в нём, естественно, могут быть не только имена существительные, но и глаголы, и другие части речи. В этом случае условия ребуса должны содержать соответствующую фразу (например: «Отгадай пословицу»).

5. Ребус должен составляться слева направо.

Первоначально, знакомя детей с ребусами, мы объясняем основные правила, которые помогают разгадывать их. При этом постепенно вводим новые правила расшифровки ребусов, переходя от простого к сложному.

**Основные правила составления ребуса**

1. **Переворачивание**рисунка, знака, символа, фигуры (далее — картинка, в отличие от буквы и цифры) служит для указания, что загаданное с помощью картинки слово должно читаться задом наперёд.

2. **Применение запятых** (также и перевёрнутых запятых) слева или справа от картинки служит для указания, что в загаданном с помощью картинки слове следует удалить определённое количество начальных или конечных букв.

3. **Помещение буквы или нескольких букв справа от картинки**служит для указания, что эту букву (несколько букв) следует добавить в конце загадываемого слова.

4. **Зачёркивание буквы и помещение рядом с нею или над нею другой буквы**служит для указания, какую букву на какую следует заменить в загаданном слове.

5. **Постановка математического знака равенства** между двумя буквами также служит для указания замены одной из этих букв на другую.

6. **Применение стрелки,** идущей от одной буквы к другой, тоже служит для указания соответствующей замены букв.

7. **Помещение над картинкой ряда цифр** 1, 2, 3, 4 (и так далее) служит для нумерации букв в загаданном слове (цифра 1 означает первую букву слова, цифра 2 — вторую и так далее).

8. **Использование горизонтальной черты**между размещёнными друг под другом картинками, буквами служит для зашифровывания буквосочетаний «на», «над», «под», а также предлогов «на», «над», «под», если ребусом загадывается какая-либо фраза.

9. **Использование различного расположения**картинок, букв относительно друг друга (одни внутри других, одни за другими, одни вразброс по другим, одни «бегут» к другим, одни «выходят» из других и так далее) служит для зашифровывания букв и буквосочетаний «в», «к», «у», «с», «за», «по», «из», «на», «перед» и многих других, которые в русском языке являются предлогами, а также буквы «и», являющейся союзом.

10. **Использование перечисленных и других аналогичных приёмов в самых различных сочетаниях**(комбинациях) (например, использование одновременно и перевёрнутой картинки, и запятой перед нею).

Ребусы могут иметь разный уровень сложности, что позволяет выбирать и составлять те, которые соответствуют возможностям ребёнка.

Первоначально, знакомя детей с ребусами, мы объясняем основные правила, которые помогают разгадывать такие загадки. При этом постепенно вводим новые правила расшифровки ребусов, переходя от простого к сложному.

Система работы включала в себя несколько этапов, на каждом из которых дети овладевали решением определённого типа ребусов, которые постепенно усложняются.

**Примерная последовательность работы**

**Ребусы, составленные с использование нескольких приемов**

Детям интересно разгадывать и буквенные ребусы. Для решения буквенных ребусов дети пытаются интерпретировать буквы так, чтобы получилось осмысленное слово. Очень интересно, когда из простого перечня букв вдруг складывается слово.

* приём, при котором в одну букву вписываются другие буквы или одно изображение находится за другим.
* буквы могут быть написаны одни над другими (рис. 4
* прием. когда предлоги *перед, над, на, под, за, в, по* в ребусах рисунком не изображаются: они выявляются из соответствующего положения букв и указывают отношение одного элемента ребуса к другому. Такие ребусы способствуют закреплению зрительного образа буквы, уточнению пространственных предлогов и навыка употребления их в речи, развитию слоговой структуры слов.

При разгадывании дети непроизвольно запоминают трудные слова, поскольку у них включается ассоциативное мышление. У них пополняется словарный запас. Развивается речь.

**Литература:**

1. Галкина Г. Г. Звуки, буквы я учу! – М. : издательство ГНОМ и Д, 2007.

2. История ребусов. http://rebus1.com/

3. Крупенчук О. И. Игры с буквами: ребусы, кроссворды, головоломки». – СПб. : КАРО, 2004.

4. Левин В. Игры с буквами и слогами. Что такое ребусы?//газета «Дошкольное образование» изд. дома «Первое сентября», №4, 2001.

5. Пирагис Р. А. Правила составлении ребуса. http://www.litsite.ru/2008/03/19/.

6. Ракитина В. А., Рыжанкова Е. Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. – СПб., «Детство-Пресс», 2007.