Мутье А.В.,

учитель истории,

МНАОУК "Гимназия "Арт-Этюд",

г. Екатеринбург

Создание хронологического списка как эффективный метод подготовки к ГИА по истории

***Аннотация. Цель статьи:*** *рассмотреть методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по истории выпускников общеобразовательных учреждений через составление хронологической схемы для эффективного запоминания учебного материала.* ***Методы, использованные для написания статьи:*** *обобщение собственного педагогического опыта.* ***Рекомендации:*** *статья предназначена**для учителей общеобразовательных учреждений, занимающихся подготовкой к ГИА по учебному предмету "История".*

***Ключевые слова:*** *государственная итоговая аттестация, учебный предмет "История", хронологический список.*

Согласно 59 статье Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации", "государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта"[].

Государственная итоговая аттестация – очень серьезное испытание для выпускников общеобразовательных учреждений. Оно требует достаточно основательного подхода к подготовке, если обучающийся имеет желание получить высокий балл. У каждого предмета есть своя специфика.

Для успешной сдачи экзамена по истории, обучающемуся, в том числе, необходимо запомнить большое количество фактов и событий из мировой истории и истории России. Хотя, основной акцент ставится на изучение Отечественной истории, необходимый к заучиванию материал представляет достаточно большой объем. Как же выучить большое количество фактов и событий, если далеко не все обучающиеся обладают превосходной памятью? Помочь в этом может оригинальный подход к подготовке к экзамену.

Человеческая память устроена таким образом, что люди хорошо запоминают информацию, если создают ассоциативные связи между изучаемыми фактами и фактами, выученными ранее. Чем значительнее база уже усвоенных знаний, тем легче создавать данные ассоциативные связи, и тем эффективней становится процесс запоминания.

Согласно "ГОСТ Р ИСО 9000-2008: Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь" - ассоциативные связи помогают определить природу взаимоотношений между двумя понятиями в рамках системы понятий, например, причина и следствие, действие и место, действие и результат, инструмент и функция, материал и продукция" [].

Для понимания сущности содержания темы статьи в качестве рабочего определения выдвигается понимание хронологического списка как списка, в котором имеет место последовательность событий, основанных на повременном их расположении.

Описанный в данной статье подход к подготовке к экзамену по истории предполагает составление в хронологическом порядке списка всех правителей России с последующим его запоминанием.

Таким образом, решается сразу несколько задач:

1. Создается достаточно серьезный каркас исторических знаний, к которому в последующем становится гораздо проще добавлять новую заучиваемую информацию;
2. Обучающийся с самого начала привыкает к запоминанию большого количества дат;
3. Практически исключается появление в ходе изучения истории, распространенной ошибки, связанной с путанием различных исторических эпох;
4. Обучающийся в течение непродолжительного времени получает большой объем знаний, который ему, при должном логическом подходе к делу, позволит ответить на значительное число вопросов заданий, получив при этом около 25% возможных баллов;
5. Обучающийся изучает историю России, чувствуя ее хронологические границы, что исключает появление в процессе подготовки деструктивности от эффекта непонимания объемов необходимого к заучиванию материала.

Используя хронологический принцип запоминания исторической информации, обучающиеся имеют возможность запомнить последовательность дат правления правителей России, что является достаточно быстрым способом создания серьезного фундамента знаний по истории и значительным шагом вперед в деле подготовки к экзамену.

Но недостаточно выучить список один раз. В долговременную память информация переходит только после многократного повторения изучаемого материала. Для того, чтобы основательно запомнить материал и при этом не выделять на повторение дополнительные занятия, можно воспользоваться следующим способом: каждый раз, когда обучающийся читает про то или иное событие, он должен задать самому себе мысленно 6 вопросов:

1. Кто правил в этот период?

2. Когда начал и когда закончил править данный правитель?

3. Кто правил до данного правителя?

4. Когда он начал и когда закончил править?

5. Кто правил после данного правителя?

6. Когда он начал и когда закончил править?

На первый взгляд это может показаться достаточно трудоемким процессом, но на поверку оказывается, что за несколько занятий обучающийся привыкает к регулярному задаванию этих вопросов и доводит данный алгоритм до автоматизма, не испытывая при этом никаких трудностей.

Используя данные методы, учитель может в короткий срок сформировать у обучающихся основу, благодаря которой ему впоследствии осваивать историю будет намного проще, а подготовка к экзамену будет более эффективной.

Список литературы

1."ГОСТ Р ИСО 9000-2008: Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/95d9ecc180e13e58ff632723375f109b36986b8c/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/77308190/