Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Сегодня в метапредметных результатах по требованиям ФГОС наравне с классическим определением «грамотность» возникло понятие «функциональная грамотность». И не зря проводятся в последнее время различные меропряитяи. Как метапредметные контрольные работы, конкурсы по формированию ФГ учащихся, в ОГЭ и ЕГЭ все задания основаны по тексту. Сегодня мы видим, что при выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней в согласии с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

**С функциональной грамотностью связаны компетенции:**

-способность выбирать и использовать различные технологии;

-способность видеть проблемы и искать пути их решения;

-способность учиться всю жизнь.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов;

- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;

- умение работать с информацией, вести деловую переписку;

- применять правила личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;

- умение принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;

- стремление повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Одним из основных способов по формированию функциональной грамотности является смысловое чтение.

**Смысловое чтение**- это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения как чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста:

* осмысление цели чтения;
* извлечение необходимой информации;
* деление её на основную и второстепенную;
* формулирование проблемы и главной идеи текста

***Цель смыслового чтения*** — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Существует 3 стратегиального подхода к смысловому чтению, или алгоритм умственных действий и операций в работе с текстом. К **стратегиям** **смыслового** **чтения** относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников:

1. Предтекстовая стратегия
2. Текстовая
3. Послетекстовая

     Самостоятельная работа с текстом в сегодняшних условиях требует новых подходов. Приёмы техники эффективного и активно – продуктивного самостоятельного учебного чтения помогут мотивировать учащихся к познавательной деятельности.

.

1. **По предтекстовой стратегии: Работа с текстом до чтения**

Считаю, что работу с текстом как с источником информации, как основе для развития мыслительной деятельности. **Цели данного этапа**: определить или сформировать речевую задачу для первого прочтения; пробуждать мотивацию к работе с текстом; прогнозировать содержание текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовок и рисунки и т.д.Здесь необходимо соблюдать одно важное правило: вся предварительная работа над текстом не должна касаться его содержания, иначе школьникам будет неинтересно его читать, поскольку ничего нового для себя они в этом тексте уже не найдут.Я использовала приём «Верные и неверные утверждения».  Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.
**Работа с текстом во время чтения. Цель этой стратегии**– достижение понимания текста на уровне содержания.  Необходимо соблюдать такую последовательность действий:
1. Дети самостоятельно читают текст (главу, законченный фрагмент) про себя с установкой проверить свои предположения, которые были сделаны до начала чтения.
2. Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам (2-3 предложения) с комментариями. По ходу чтения (а не после!) учитель или сами задает уточняющие вопросы на понимание, регулярно возвращает детей к их предположениям, как только текст дает возможность их подтвердить.
3. Задается уточняющий вопрос на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Результатом понимания может быть озаглавливание текста (части текста, если это план)

На этом этапе дети получают новую информацию, соотносят с уже имеющимися знаниями, могут соотнести предположения с содержанием текста, возможно, получить ответ на поставленный вопрос перед чтением.

**3 этап -Работа с текстом после чтения**Цели этапа: достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»), использование ситуации текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

***Упражнения и задания.***

1.Найдите и прочитайте предложение или предложения, в которых заключена основная мысль. Или найти ключевые слова в тексте.

2. Рассказать текст от лица главного героя.

3. Придумать, что могло бы случиться, если бы.… Придумать новый конец текста.

4. Придумать новое название.

5. Подобрать, отобрать пословицы, которые подходят по смыслу к данной ситуации и наиболее точно передают идею текста.

**Здесь при работе с текстом помогают методы и приемы технологии развития критического мышления: это могут быть «Ромашка Блума», "Кубик Блума"** - один из популярных приемов данной технологии, главное преимущество которой продуктивное чтение, активная позиция ученика к содержанию текста. Этодостаточно новый и интересный прием, который учит детей не просто детально изучать текст, но и формулировать вопросы разного типа. Мне бесконечно интересно работать со схемами, таблицами, графиками, и потому всегда работаю над когнитивными или ментальными картами.

Концепции ФГОС требует от нас, учителей, организовать учебную деятельность так, что бы учащиеся вели самостоятельную работу с текстом, учебником и дополнительной литературой. Для данной технологии- ТРКМ- учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций, ментальной карты, схемы и т.д. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».