**МЕТОД ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

В современном российском образовании ак­тивно проявляется стремление педагогов к внедрению *продуктив­ных методов обучения.*Отечественные педагогика и педагогическая психология раз­рабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске ребенка в процессе обучения. Современ­ные специалисты проявляют повышенный интерес к изысканиям своих коллег в плане исследовательского обучения и обучения по «методу проектов» начала XX века, разработкам педагогов и психологов ряда западных стран, сохранивших и развивших традиции активного использования продуктивных методов обучения.

Проектная деятельность успешно сочетает в себе информационно-посковую и исследовательскую работу детей.

*Проект* — слово иноязычное, происходит оно от латинско­го — projectus. Уже его прямой, буквальный перевод объясняет многое — «брошенный вперед». В современном русском языке сло­во «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых — совокупность документов (расчетов, чертежей и др.), необходимых для создания какого-либо сооруже­ния или изделия; во-вторых — это может быть предварительный текст какого-либо документа и, наконец, третье значение — какой-либо замысел или план.

В свою очередь *проектирование***,** в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как *процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).*

Проектирование как один из видов чело­веческой деятельности связано с выполне­нием заданий на воспроизведение по образ­цу, включая:

1) поисковые задания, связанные, как правило, с усовершенствованием конструк­ции уже известных объектов;

2) творческие задания, направленные на создание новых объектов.

Для России *актуальными проблемами* образования на современном эта­пе   
являются:

* гуманизация;
* интеграция;
* дифференциация;
* индивидуализация.

Эти принципы позволяют осуществить на практике метод проектов.

Обновление содержания образования, поиск новых эффективных методов обуче­ния и внедрение их в учебно-воспитатель­ный процесс способствуют возрождению метода проектов применительно к различ­ным предметам.

Е.А. Фураева, проанализировавпримене­ние проектных заданий в отечественной и зарубежной педагогике, выделяет следу­ющие *положительные черты метода проек­тов,* которые позволяют использовать его в отечественных школах. Метод проектов обеспечивает активизацию процесса обучения на ос­нове:

* мотивации деятельности;
* поэтапной организации труда;
* анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недо­статков;
* экспертной оценки проделанной работы;
* формирования социально значимых ка­честв личности;
* реализации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении (на основе учета уровней сформированности знаний и способностей учащихся).

*Этапы работы методом проектов*

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1-й – погружение в проект;

2-й – организация деятельности;

3-й – осуществление деятельности;

4-й – презентация результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| *УЧИТЕЛЬ* | *УЧАЩИЕСЯ* |
| *1-й этап – погружение в проект* | |
| Формулирует: | Осуществляют: |
| * проблему проекта; * сюжетную ситуацию; * цель и задачи. | * личностное присвоение проблемы; * вживание в ситуацию; * принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| *2-й этап – организация деятельности* | |
| Организует деятельность – предлагает: | Осуществляют: |
| * организовать группы; * распределить амплуа в группах; * спланировать деятельность по решению задач; * продумать возможные формы презентации результатов. | * разбивку на группы; * распределение ролей в группе; * планирование работы; * выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. |
| *3-й этап – осуществление деятельности* | |
| Не участвует, но: | Работают активно и самостоятельно: |
| * консультирует учащихся по необходимости; * ненавязчиво контролирует; * дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; * репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | * каждый в соответствии со своими амплуа и сообща; * консультируются по необходимости; * «добывают» недостающие знания; * подготавливают презентацию результатов. |
| *4-й этап – презентация результатов* | |
| Принимает отчет: | Демонстрируют: |
| * обобщает и резюмирует полученные результаты; * подводит итоги обучения; * оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;   акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | * понимание проблемы, цели и задач; * умение планировать и осуществлять работу; * найденный способ решения проблемы; * рефлексию деятельности и результата; * дают взаимооценку деятельности и ее результативности. |

*Итак, метод учебного проекта характеризуется как:*

- личностно ориентированный;

- деятельностный;

- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;

- построенный на принципах проблемного обучения;

- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;

- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;

- здоровьесберегающий.

*В первом классе* в рамках урока с учащимися были подготовлены индивидуальные и коллективные исследовательские проекты: *«Времена года», «Наш герои»(к празднованию 70летия победы в ВОВ), «Азбука в сказочных героях», «Математика вокруг». В рамках внеурочной деятельности «Моя малая Родина-Ростов-на-Дону».*

**Учитель: Зайцева Анна Александровна.**