**Лингвострановедческий компонент как определяющий, влияющий на формирование социокультурной компетенции, а, вследствие, повышающий качество образования фактор.**

На сегодняшний день невозможно представить себе образованного человека, не имеющего представления о внешнем мире, не интересующегося историей и культурой своего города, региона, страны.

Межкультурные связи в международном масштабе приобретают все большее значение, поэтому при обучении иностранному языку уделяется большое внимание внедрению лингвострановедческого компонента как основе формирования социокультурной компетенции, а также профессиональных навыков, являющихся необходимыми в преподавательской и переводческой профессиональной деятельности.

Рассмотрим на примерах обучения на различных этапах, каким образом внедрение лингвострановедческого компонента в процесс учебной деятельности положительно влияет на повышение качества образования.

Для учащихся 4-5 классов будет актуальным ознакомление с историей страны изучаемого языка, с ее географическими и социокультурными особенностями.

Так на примере видеофильма или презентации необходимо ознакомить детей с материалом, включающим лингвострановедческий компонент на исходном языке.

В свою очередь это поспособствует закреплению аудиальных навыков, навыков чтения и перевода, а также развитию умений работать с заданиями устного и письменного, диалогового и тестового характера.

Презентация по теме «Географическое положение Великобритании» дает возможность учащимся выявить географические характеристики, особенности размещения, языковые особенности, экономические характеристики данной страны.

Посредством иллюстративного материала, а также обучающего видео фильма дети получают знания по иностранному языку, имеющие межпредметные связи с географией. В данной презентации мы рассматриваем географические характеристики островов, на которых расположена Великобритания, знакомимся с морями, реками и озерами, протекающими на территории данной страны, высочайшими горными пиками, говорим о преобладающих климатических условиях, знакомимся с крупнейшими городами, а также со столицей страны.

Презентация сопровождается тематическими вопросами после каждого информативного блока, мини-диалогами, а также тестовыми заданиями. Данная практическая деятельность нацелена на развитие умений воспринимать информацию аудиального и письменного характера, а также в дальнейшем уметь структурировать ее, ориентироваться в текстовом пространстве, уметь работать с тестовыми формами.

Внедрение в презентацию видео и аудиоматериалов способствует развитию навыков аудиального восприятия.

Рассмотрим презентацию «Знакомство с культурой Великобритании». В данной презентации учащиеся изучают культурологические и языковые особенности каждой отдельной части-государства, входящей в состав Великобритании: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Мы рассматриваем такие культурологические особенности, как столица, национальный флаг, герб страны, ее святой покровитель, гимн, цветочный символ, демографические аспекты, виды действующей промышленной индустрии, основные достопримечательности. Таким образом, изучив ряд социокультурных аспектов, представленных в презентации, можно обнаружить межпредметные связи с такими дисциплинами как география, экономика, социология, этнография.

Работа с иллюстративными заданиями, видео и аудиоприложениями способствует развитию навыков аудиального восприятия, концентрации внимания, а также она направлена на обогащение общего и страноведческого кругозора, что, несомненно, является мотивирующим фактором к дальнейшему изучению иностранного языка.

Изучение лингвострановедческого компонента, как и внедрение в процесс обучения новой познавательной деятельности, является мощным мотивирующим фактором для формирования дальнейшего проектного и научно-исследовательского направления.

 Презентация с видеоприложением «Традиции и обычаи Великобритании» может быть задействована на уроках иностранного языка для учащихся 7-8-ых классов. Она направлена на более глубокое изучение таких социокультурных характеристик страны, как национальный характер, действующие социокультурные нормы и правила поведения в обществе, праздники, традиции и обычаи.

Так, к примеру, учащиеся имеют возможность ознакомиться с традициями приобщения к садоводству как части традиционной жизни британца, приверженностью культуре чаепития или традиционного «ти брейка», традиции всей страной отмечать день рождения королевы Елизаветы II, с особой любовью к празднованию самого ожидаемого праздника для англичан Рождества, также с особенностью национальных костюмов, музыки, культурного времяпрепровождения.

Такое взаимодействие с социокультурной средой другой страны позволяет обобщить накопленный лингвострановедческий опыт, провести лингвострановедческие параллели с культурой других стран, а также сформировать тематические дискуссии, направленные на обобщение полученного опыта.

Рассмотрим, каким образом внедрение лингвострановедческого компонента «Выдающиеся личности Великобритании» влияет на развитие общекультурной компетенции учащихся. В данной презентации мы обнаруживаем влияние известных личностей на становление науки, культуры, спорта и политики Великобритании.

В презентации представлены биографии королевы Елизаветы II, известного ученого-натуралиста Чарльза Дарвина, выдающегося драматурга Уильяма Шекспира, политика и премьер-министра Уинстона Черчилля, адмирала Нельсона, защищавшего Англию в битве при Трафальгаре в 1805 году.

Ознакомление с личностями, сделавшими большой вклад в развитие истории, культуры и науки своей страны дает возможность осознать, насколько важно личностное развитие, желание сделать мир лучше, привнести в него что-то новое, актуальное и полезное на данном этапе развития.

Данная презентация может быть сопряжена с форматом круглого стола, индивидуальным выступлением докладчиков, актуализацией формы диалога и полилога.

Формирование межкультурных связей на примере изучения биографии известных личностей и достижений, внедренных ими в ход мировой истории, стимулирует не только возможность личностно-ориентированного развития, а также способствует развитию чувства патриотизма и желания внести вклад в развитие своей страны.

Таким образом, на основании внедрения лингвострановедческого компонента на различных этапах обучения можно выделить следующие критерии его эффективности как средства повышения качества образования:

- элемент наглядности и доступности;

-способ совершенствования аудиальных навыков;

-возможность устной и письменной работы в различных формах практической деятельности (текстовые задания, тестовые формы, мини-диалоги и т.п.);

-технология дискуссий и круглых столов;

-обогащение общего кругозора и расширение социокультурной компетенции;

-возможность дальнейшей проектной и исследовательской деятельности учащихся;

-наличие межпредметных связей;

-формирование межкультурных связей;

-опыт индивидуальной и коллективной деятельности;

-мотивация дальнейшего личностного роста.