Гущина Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

**Исследование эффективности использования проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе**

Эффективность литературного образования в начальных классах зависит от умения учителя активизировать и развивать образное мышление детей, их интересы, склонности, творческие возможности.

Мы, учителя начальных классов, знаем, как нелегко обучить детей чтению, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Научиться складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Истинное чтение - это чтение, которое, по словам Марины Цветаевой, «есть соучастие в творчестве».

Как сделать, чтобы дети полюбили уроки чтения, чтобы интерес к чтению не угасал? Эти вопросы заставили меня поменять акцент в своей педагогической деятельности. Я поняла, что формированию читательского интереса и развитию полноценного восприятия художественного текста на уроках и во внеурочной деятельности способствует проектная деятельность.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

 Главными целями введения этого метода являются:

• развитие интереса к предмету;

• приобретение исследовательского опыта;

• развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;

• развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;

• получение дополнительных знаний по теме;

• развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

 Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

 С целью повышения мотивации учащихся активно применяю данную технологию на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности. С большим интересом дети принимают участие в коллективных практико-ориентированных проектах.Одно из условий: участие школьников – добровольное. Расскажу о наиболее ярких, тех, которые не оставили равнодушными учащихся всего класса.

**Проект «Мудрая гусеница» /1 класс/**

Время проведения: 1 месяц. Ребята собирают гусеницу из разноцветных кругов, на которыхпишут название книги, фамилию автора, свою фамилию. Каждое звено (круг) – прочитанное произведение. Звенья гусеницы прикрепляются на индивидуальный лист и вывешиваются на стене в классе. Каждый день ребята сообщают о прочитанных произведениях. Результаты проекта оглашаются во время итогового мероприятия, награждаются победители. Проводится литературный праздник.

**Проект «Моя любимая книга» /2 класс/**

Сроки проведения: 1 месяц. Идея проекта – ученики отбирают из детской литературы лучшие, по их мнению, произведения, прочитывают их и рекомендуют (рекламируют, презентуют свой список) для чтения классу. Итогом является презентация своего золотого списка книг в любой форме: газета, рекламный листок, телепередача, электронная презентация по плану: 1. Об авторе. 2. Книги, написанные автором. 3. Сюжет (краткое описание книги).3. Герои, их характер, поступки. 4. Свои рисунки. 5. Викторина(5-6 вопросов).6. Рекомендации: Мне нравится эта книга… Советую вам прочитать… Её герои научат вас…. 7. Библиографические сведения(автор, название книги, издательство, год) Книгу можно взять в библиотеке или купить в книжном магазине.

Результат проекта - заинтересованность детей в прочтении понравившихся книг.

**Проект «Хорошее время читать. Сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино, или золотой ключик»/3 класс/**

Тип проекта: краткосрочный, информационно-творческий. Цель проекта: приобщение детей к чтению художественной литературы; раскрытие ценности совместного творчества детей и родителей. Задачи проекта: развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного сопереживать героям; совершенствовать умение слушать и понимать произведение; приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений. Ожидаемый результат: повышение интереса к художественной литературе, совершенствования техники чтения,возрождение семейного чтения. Продукт проекта: рисунки «Мой любимый герой», конкурс «Мастер золотого ключика», итоги конкурса «Папа, мама, я – читающая семья». КВН «Наш любимый Буратино».

I этап –организационный. Обсудить цели и задачи проекта, провести анкетирование родителей.

II этап – исследовательский.1. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино» 2. Чтение сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино, или золотой ключик». 3. Найти ответы на вопросы викторины по сказке совместно с родителями. 4. Нарисовать рисунки. 5. Прослушать и выучить песенки из сказки. 6. Изготовить «золотой ключик». 7. Подготовить инсценирование отдельных фрагментов сказки.

III этап –презентационный 1. Выставка рисунков, поделок. 2 КВН «Наш любимый Буратино». 3. Итоги семейной викторины.

**Проект «Хорошее время читать! Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»**

Сроки проведения: 2месяца.Основу проекта составляет мотивирующая модель «поощрения». Реализация проекта позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой, конкретной и понятной для ученика форме(жетоны).Важно понимать: жетоны-это не плата за прочитанную книгу, а фиксирование и учёт достижений ученика в чтении. Цель проекта: повышение престижности чтения среди младших школьников. Пошаговое описание проекта 1. Определение круга чтения для данного класса. 2. Подготовка наглядности (жетоны, экран успеха). 3. Систематическое собеседование учителя с детьми о прочитанных книгах с обсуждением выполненного по книге задания. 4. Разработка и проведение игры-викторины по прочитанным книгам. 5. Награждение победителей. Суть проекта заключается в том, что каждый участник прочитывает за время проведения проекта трилогию Н. Носова про Незнайку. Прочитав книгу, ученик проходит краткое собеседование у учителя, чтобы тот знал, что книга прочитана. После чего ученик получает жетон в виде наклеек. Далее ученик выполняет одно из трех предложенных творческих заданий к книге. Составьте викторину, проиллюстрируйте книгу, задайте несколько вопросов автору(герою). Итогом проекта является литературная игра. Играют две команды.

Подводя итоги данной работы, были сделаны следующие выводы:

1. Проектная деятельность позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. 2. Дети получили навык права выбора, не ограничивая при этом его свободы. 3. Создание игровой среды и соревнования повышает мотивацию детей, т. е. готовность к деятельности. 4. Самооценка работы и результат каждого ученика. 5. Мониторинг техники чтения направил детей к анализу и сравнению результатов и достижений. Работа над проектом дает возможность проявить себя даже слабым и зачастую пассивным в процессе обучения ученикам, позволяет им самовыражаться, получить моральное удовлетворение. В процессе участия в проектной деятельности у детей повысился интерес к чтению.

Опыт работы по организации проектной деятельности позволил мне составить ряд памяток, рекомендаций. В начальной школе работа над проектами организована совместно с родителями школьников. Они – наши главные помощники. Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.