Ушакова Валентина Игоревна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№1 р.п. Самойловка»

**Исследовательская работа: «Развитие познавательной активности**

**младших школьников на уроках окружающего мира»**

Проблема познавательной активности существовала много веков. Она не теряет своей актуальности и в настоящее время. На современном этапе образования наибольший интерес набирает вопрос, о развитии познавательной активности в младшем школьном возрасте.

Главная задача, стоящая перед школой – воспитать людей, обладающих развитой познавательной активностью, способных рационально действовать, принимать целесообразные решения и выбирать наиболее эффективные пути достижения поставленных перед ними целей.

Требования нового образовательного стандарта нацелены на обеспечение у учащихся такой компетенции, как умение учиться. В свою очередь «умение учиться» напрямую зависит от «желания учиться». Мотив к процессу обучения подкрепляется интересом. Особый вид интереса – это интерес к знаниям или другими словами познавательная активность. Его область – познавательная деятельность, в ходе которой происходит освоение содержания школьных предметов и необходимых умений и навыков, с помощью которых ученик получает образование. Процесс обучения проходит эффективнее, если школьник не просто получает знания, а проявляет познавательную активность.

Многие ученые и исследователи, изучая познавательную активность младших школьников, говорили о важности ее в образовательном процессе. Поскольку развитие познавательной активности в данном возрастном периоде определяет эффективность обучения на последующих этапах.

**Проблема исследования**: каково содержание приемов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира?

**Цель исследования** – развить познавательную активность младших школьников на основе разработанного содержания приемов обучения на уроках окружающего мира.

**Объект исследования** – процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

**Предмет исследования** – содержание приемов, способствующих развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

**Гипотеза исследования**: процесс развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира будет осуществляться эффективнее, если:

- повысить мотивацию младших школьников с помощью таких приемов как «Интеллектуальная разминка», «Попробуй, прочитай»;

- актуализировать и расширять знания, развивать творческое и логическое мышление школьников на уроках окружающего мира приемами «Отгадай, кто я», «Сыщик», «Головоломки» и другими;

- использовать приемы «Письмо по кругу», «Сообщи свое Я», «Выбираю сам», для развития навыков анализировать собственную деятельность и умения применять полученные знания на практике.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить анализ психолого–педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Определить уровень развития познавательной активности младших школьников.

3. Разработать содержание приемов, направленных на развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Выявить эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; опрос, тестирование, беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анализ и обработка данных экспериментальной работы.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработано содержание педагогических приемов, используемых на уроках окружающего мира, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанные педагогические приемы могут быть полезны и использованы учителями начальных классов.

# Условия развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира

Проблема познавательной активности школьников на всех ступенях обучения была одной из наиболее острых, так как активность является важным условием формирования умственных качеств личности.

Особенностью интересов в младшем школьном возрасте является неустойчивость их внимания, способность легко переключаться с одного объекта на другой. Эмоциональная нестабильность учащихся начальной школы делает их недостаточно способными к длительным усилиям. Они легко отвлекаются, если цель слишком далека, и для ее достижения требуется постановка ряда промежуточных задач. Именно поэтому младшие школьники преуспевают в малых делах. Ученые также отмечают поверхностные интересы младших школьников, в частности, учащихся 1-2 классов. Их привлекают в основном внешние факторы, особенно яркие, необычные. Желание вникнуть в суть предмета, интерес к его законам наступает позже, в 3-4 классах.

Таким образом, в процессе обучения важен не столько объем знаний, сколько качество, способность детей использовать эти знания во внутреннем плане. Младший школьный возраст считается тем периодом в жизни человека, когда создаются наиболее благоприятные условия для формирования и развития определенных психологических свойств и поведения ребенка. Этот период связан с развитием наглядно-образных форм мышления.

Младшие школьники регулярно сталкиваются с природой, которая их окружает. Перед ними открываются прекрасные пейзажи природы, великое множество животных, птиц, насекомых, растений, а также они наблюдают различные явления природы – это, несомненно, интересует и привлекает их. Они проявляют интерес и любопытство к познанию этого безграничного мира, и, как правило, интерес является почвой для развития познавательной активности и личности младшего школьника.

Развитие познавательной активности на уроках окружающего мира может осуществляться по двум основным направлениям. С одной стороны, этому способствует содержание обучения, с другой стороны, развитие происходит через определенную организацию педагогических условий учебного процесса учащихся.

Для развития познавательной активности младших школьников необходим комплекс педагогических условий. Важно учитывать возрастные особенности личности младшего школьника, а учебный материал должен нести развивающий характер, иметь проблематику, быть затруднительным, но возможным для изучения и соответствующим развитии учеников. Подобранный учебный материал должен соответствовать интеллектуальному и психофизиологическому развитию каждого ребенка.

Для определения уровня познавательной активности **младших школьников использовалась:**

1.Методика В.С. Юркевич «Древо желаний». Цель данной методики заключается в том, чтобы выявить уровень познавательной потребности детей.

Методика «Древо желаний» представляет собой использование словесных ситуаций. Учащимся предлагается шесть ситуаций, на каждую ситуацию дается определенное время для ответа. Все ситуации носят познавательный характер, отличаются разным уровнем сложности. Результаты данной методики представлены на Рисунке 1.

Из Рисунка 1 видно, что у 55% детей низкий уровень познавательной активности. Это говорит о том, что у учащихся преобладает интерес к односложной информации, все их ответы были потребительского характера. К примеру, Иван И. на вопросную ситуацию «Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию?», дает такой ответ «Хочу, чтобы она училась и делала за меня уроки». У учащихся на этом уровне отсутствуют мотивы к учению, узнать, разобраться и понять новое.

На среднем уровне видно, что у детей на данном уровне присутствует интерес, потребность к познанию, но привлекает их конкретная поверхностная информация. Например, на вопрос «Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать?» дети отвечали «Путешествовать по странам», «В Париж, Америку, посмотреть памятники и достопримечательности».

На высоком уровне в экспериментальной группе оказалось только 15%. К примеру, у Кати Б. присутствует стремление проникнуть в причинно- следственные связи явлений, отчетливо проявляется познавательный интерес к окружающему его миру. Если бы ей представилась возможность задать несколько вопросов мудрецу, который знает ответы на все вопросы, она бы спросила «Как устроен космос? Как появилась Вселенная? Что находится внутри мозга?».

# Разработка и внедрение комплекса приемов по повышению

# уровня познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира

Проведенные диагностические методики позволили выявить, на каком уровне развития познавательной активности находятся дети. Основываясь на полученных результатах, я разработала содержание комплекса приемов по повышению познавательной активности, на уроках окружающего мира при изучении раздела «Что и кто?».

В ходе формирующего этапа эксперимента в целях повышения уровня познавательной активности в классе проводились занятия познавательного и увлекательного характера. Были использованы различные виды работ, такие как работа в парах, группах, индивидуальная, фронтальная работа, а так же творческие и дидактические упражнения.

Рассмотрим приемы, применяемые на уроках окружающего мира.

Занятия я распределила по блокам. Вводный блок был нацелен на повышение мотивации учащихся. В вводном блоке я использовала игровые приемы, прием «Интеллектуальная разминка», а так же в конце каждого урока прием «Плюс – минус – интересно». Данные приемы позволяют заинтересовать детей, снять умственное напряжение, отвечать на уроке открыто.

На уроке «Моя малая Родина» я использовала игровой прием «Попробуй, прочитай». Целью данного приема являлось расширение и закрепление знаний о нашем крае. С помощью компьютера и подготовленной презентации, на слайде были зашифрованы названия водоемов. Ученики должны были найти их и прочитать. В каждом горизонтальном ряду необходимо было зачеркнуть те буквы, которые повторяются, а из тех букв, которые остались составить слово. Найти слова нужно как можно быстрее.

В конце урока был применен прием рефлексии, который называется «Плюс – минус – интересно». Суть этого приема, понять и отслеживать настрой учащихся, их заинтересованность на уроке, и выявить уровень понимания.

После проведения данного приема, мы с учениками решили проводить его после каждого урока, делиться своими мыслями, впечатлениями, вопросами и обсуждать их.

На уроке «Что у нас под ногами?» был применен прием «Интеллектуальная разминка». Этот прием нужен для того, чтобы настроится на работу на уроке, поэтому он проводился в начале урока. Он содержит в себе несколько небольших вопросов на размышление, к примеру, найти в ряду предложенных слов, лишнее или отгадать какое слово спряталось, или продолжить логическую цепочку.

Данный прием проводился именно в начале урока, так как дети настраиваются на работу, подключают мышление и после такой умственной разминки, процесс обучения проходит активнее, ученики уже начинают думать, рассуждать, прежде чем выкрикивать неправильные ответы.

Основной блок был направлен на расширение знаний о предмете и развития познавательной активности с использованием таких приемов как

«Реставрация», «Осколки» и другие.

На уроке «Что общего у разных растений?» был применен прием «Сыщик». Ученики получают небольшой текст, где допущены ошибки. Необходимо найти данные ошибки и объяснить, как должно быть правильно.

После того, как учащиеся справились с заданием, данный прием был усложнен. Школьникам предлагалось составить свой текст с ошибками, обменяться со своим соседом по парте и так же найти и объяснить допущенные ошибки.

В конце урока был использован игровой прием «Отгадай, кто я?». Ученики работали в микро-группах, составляли описание-загадку растения, от его имени, указывая его отличительные черты и особенности. Далее учени ки зачитывали свои загадки противоположным группам, и их нужно было отгадать как можно быстрее.

Детям очень понравился прием «Реставрация», это напомнило им о пазлах. Данная ассоциация у ребят возникла потому, что на каждую парту были розданы конверты, в них находились разрезанные на части картинки праздников России. Были подобранные такие картинки, которые содержали в себе характерные черты праздников. К примеру, картинка с зеленой заснеженной ёлкой, где на заднем фоне переливается красками салют – это новый год, или картинка с изображением гвоздик, звезды и георгиевской лентой – это соответственно праздник победы Великой Отечественной войны.

Прием «Я беру тебя с собой» подразумевает, что на уроке у детей развивается не только познавательная активность, но и умение сравнивать объекты, объединять и находить общий признак. Учитель должен определить общий признак объектов и назвать один объект ученикам. Учащиеся в свою очередь должны догадаться, какой признак загадал учитель, по очереди называя объекты, которые, по их мнению, могут принадлежать тому или иному признаку.

Так же на уроках был использован прием «Головоломки». Данный прием похож на квест. По всему классу находятся подсказки в виде различных знаков. Из данных подсказок нужно составить тему урока или определения понятий. Учащимся предлагается найти все подсказки, проанализировать их и правильно составить название урока, текст задания или определение. Такой прием развивает у школьников зрительную перцепцию, логическое мышление.

Прием «Осколки» представляет собой обрывки фраз, из которых необходимо собрать связный текст. Данный прием направлен на развитие умения соотносить части целого. Текст представлен в виде двух столбцов, где первый – это начало фразы, а второй ее завершение.

Заключительный блок был посвящен подведению итогов, обобщению знаний и умению применять их на практике.

В календарно – тематическом планировании был запланирован обобщенный урок по теме «Что и кто?». На данном уроке был использован прием «Письмо по кругу». Ученики работали в микро-группах. Каждой группе было дано свое небольшое задание, написать письмо, что они знают о родном крае, о животных, о растениях и др. Ребятам необходимо было хорошо подумать над заданием, посовещаться, что каждый из них хотел бы написать или изобразить. Далее каждый член группы должен был написать несколько предложений, нарисовать и передать листок своему товарищу, чтобы он продолжил мысль предыдущего. Листок будет передаваться, пока все члены группы не напишут хотя бы один раз.

Завершающий урок по окружающему миру был проведен в необычной форме. Для учащихся были подобраны разноуровневые задания, включающие в себя пройденный материал по всем темам. На данном уроке были совмещены такие приемы как «Выбираю сам» и «Сообщи свое Я».

Суть приема «Выбираю сам» заключается в том, что школьникам предлагаются несколько заданий, от легких, до сложных. Задача учащихся самим оценить свои силы и возможности при выборе выполнения заданий. Прием «Сообщи свое Я» предполагает, что ученики после того как выбрали задания по своим силам, перед его выполнением должны записать на листке свое мнение или ход решения того или иного задания. По окончанию своей деятельности дети делятся, насколько его ожидания совпали с реальностью. Данный прием развивает умение оценивать, прогнозировать и оценивать собственную деятельность, находить несколько способов решения задания, сравнивать результаты предполагаемой и проделанной работы.

# Динамика развития познавательной активности младших школьников

После проведенного формирующего эксперимента, я провела диагностические методики, которые были использованы на констатирующем этапе. Они позволили выявить динамику развития познавательной активности младших школьников.

Проанализировав ответы учащихся по методике «Древо желаний» можно заметить, что после внедрения различных приемов в процесс обучения школьников, на уроках окружающего мира результаты изменились.

Количество учеников на высоком уровне возросло на 10%, на среднем уровне увеличилось на 15%, а детей с низким уровнем снизилось на 25%. Это может говорить о том, что при использовании разных приемов на уроках окружающего мира, учащиеся стали больше интересоваться данным предметом. Количество вопросов которые помогают понять причинно- следственные связи или суть того или иного явления стало больше.

Анализ полученных данных говорит о том, что применение различных наглядных и практических приемов на уроках окружающего мира способствовало повышению познавательной активности.

Именно в начальной школе развивается познавательная активность детей. Увлеченность определенными предметами, интерес к познанию, разным видам работы и творчества. Поэтому если использовать на уроках окружающего мира разнообразный материал, который вызывает у детей стремление учиться и изучать то, что пока неизвестно, наглядные и практические методы и приемы, а так же приемы информационно- коммуникационных технологий, то познавательная активность младших школьников на окружающем мире будет выше.