**Технология проектной деятельности**

**в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи**

О.Н. Малькова,

МБДОУ «Детский сад № 34 «Теремок»,

г. Димитровград

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта возникает необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений.

Современный коррекционно-образовательный процесс немыслим без поиска более новых и эффективных технологий, которые будут призваны содействовать эффективному развитию детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает технология проектной деятельности.

Технология проектной деятельности позволяет развивать познавательно-речевые навыки детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и развивать творческое мышления. Данная технология позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить их сотрудничать и планировать свою работу. Такое сотрудничество позволяет детям самостоятельно искать пути и способы решения проблем. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

Проектная деятельность направлена на формирование и развитие у детей с общим недоразвитием речи коммуникативных навыков, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля. Технология проектной деятельности предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии. Работать над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Необходимо помочь ребенку поверить в свои силы, а также заинтересовать его, дать ему возможность думать, создать условия для формирования самооценки, развития его творческих способностей, учить его предвидеть результаты, выработать желание отстаивать свою точку зрения – главная задача учителя-логопеда, родителей, педагогов, работающих с детьми с ОНР.

При планировании работы по проектной деятельности с дошкольниками с ОНР необходимо учитывать их речевые и психологические особенности, зону ближайшего развития. Тема проекта должна непосредственно быть связана с коррекционными задачами. Проблема, затронутая в проекте должна быть понятна и интересна детям, а так же нести в себе практическую направленность.

Учитывая особенности психологического развития воспитанников с общим недоразвитием речи, координация проекта должна быть гибкой, т.е. педагог должен ненавязчиво направлять работу детей. Поэтому роль учителя-логопеда в проектной деятельности важна, т.к. он должен помочь:

- определить наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;

- подобрать материалы для использования в проектной деятельности;

- спланировать реализацию проекта (подобрать игры и определить виды деятельности, которые можно включить в проект);

- определить, кого из взрослых можно привлечь к осуществлению проекта;

- координировать весь процесс творческой деятельности;

- осуществлять родителям и детям поиск источников информации, а также самому быть источником информации;

Педагоги и родители должны поддерживать и поощрять активность детей в работе над проектом.

Технология проектной деятельности позволяет строить коррекционно-образовательный процесс, исходя из интересов ребенка, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой – создание какого- либо продукта или явления. Это обучение через деятельность. В основе проектной деятельности лежит решение проблемы, и лишь когда ставится цель и есть стремление разрешить ее, проблема становится проектом.

В систему проектной деятельности довольно легко вписывается интеграция, поэтому в коррекционно-логопедическую работу включаются небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности художественно-эстетического (рисование, лепка) и познавательного (конструирование, математическое развитие) циклов. Интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу дает детям возможность думать, творить, фантазировать, сочинять, познавать, развивать коммуникативные умения, обогащать словарь и формировать грамматические структуры речи. У детей развивается познавательно-речевая активность, т.к. задания и вопросы требуют от ребенка активизации имеющегося речевого опыта и применение опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного обучения.

Использование технологии проектной деятельности в коррекционно-логопедической работе позволяет ребёнку почувствовать свою успешность, что очень важно для детей с речевыми нарушениями. Используя свои индивидуальные речевые возможности, они учатся выражать свои мысли и чувства. Интерес к общению в детском коллективе повышается. Логопед же в творческой форме решает свои задачи – автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки в отрывках из произведений народного творчества и русской литературы, расширить словарный запас ребёнка, развивать связную речь, творческий потенциал.

Для технологии проектной деятельности характерна групповая деятельность, поэтому с её помощью можно успешно включать родителей в жизнь их детей в детском саду.

Таким образом, технология проектной деятельности становится способом организации коррекционно-образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников в ходе реализации проекта.