Геренкова Ольга Леонидовна

Учитель начальных классов

МОУ "Дедовская СОШ N 1"

г. Дедовск, Истринский район, Московская область

**Формирование духовно-нравственной культуры**

**младших школьников в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Мораль и нравственность — основа общества с древних времен и до наших дней. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является главным образом просветительским и информационным и создан для формирования у младших школьников знаний о морали человека и гражданина, этике и нравственности, добре и зле, гуманности, патриотизме, ценности человеческой жизни, духовном саморазвитии, смысле жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определённых правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определённую конкретизацию и находят своё выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребёнка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

**Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

**Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

**Рациональный или умственный.** Содержит моральные знания — Понятия о добре и зле, чести и достоинстве, о смысле жизни, долге.

В период обучения младших школьников необходимо развивать и такие навыки, как сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, мотивацию к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Кроме того, среди многообразия проблем современной психологии, проблема общения и дружеских отношений является одной из наиболее популярных и интенсивно исследуемых. Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов эффективности человеческой деятельности. Помимо общения на уроке, младшие школьники вступают в достаточно сложные дружеские отношения между собой, и психологические особенности этих отношений во многом остаются неизученными. Эта проблема приобретает особую актуальность в связи с личностно-ориентированной направленностью педагогического процесса в современной начальной школе, что предполагает более внимательное отношение к психологическому благополучию детей. Опыт межличностных отношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности ребёнка, становления его самосознания.

Основополагающая значимость проблемы взаимоотношений детей в последнее время особенно привлекает внимание психологов и педагогов. Изучение вопроса межличностных дружеских отношений и их мотивации имеет не только первостепенное теоретическое, но и практическое значение. Исследование этой проблемы во многом связано с более глубоким психолого-педагогическим изучением ребёнка, проникновением в область многообразных контактов детей со взрослыми и сверстниками. Проблема дружеских отношений в педагогике является одной из тех, актуальность которой не утрачивается со временем. Вопросы о специфических особенностях дружеских отношений, о механизмах их формирования и развития продолжают интересовать исследователей. Это связано с тем, что в каждый отдельный отрезок исторического времени ценности и образы человеческих взаимоотношений могут изменяться. Проблема дружбы относится к числу важнейших для младшего школьника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения с другом в формировании личности в младшем школьном возрасте. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности.

Именно рефлексия на тему, что такое дружба, кто такой настоящий друг и зачем нужно помогать ему, не только облегчит в будущем взаимодействие учеников друг с другом, но и поможет сформировать патриотические взгляды на мир, ведь в основе дружбы и патриотизма лежат одинаковые принципы: долг, мораль, сопереживание, помощь и, конечно же, уважение.

**Список литературы:**

1. Андрейчук Г.Б. «Дружба не знает границ»- ж. Воспитание школьников – 2013 г. № 3
2. Кульневич С.В. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г
3. Ожегов С. И. Толковый словарь.
4. Панова А. М. Учебно-методическое пособие классного часа на тему «Дружба», С. Петербург 2015 г.
5. Перетягина Н.Н. Самоактуализация личности, издательство Челябинск 2013 г.
6. Хохлова Л.А. Методическое пособие «О дружбе» М.2014 г.
7. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005 г.
8. Шишова Н.В. «История и культурология» М. 2013 г.
9. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. — М. : Просвещение, 2018 г.
10. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс. Методическое пособие для учителя.- М.,Просвещение , 2018 г.