**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА МАТЕРИАЛЕ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ**

Язык – это составная часть культуры. Будучи отражением национальной культуры народа, язык должен изучаться в неразрывной связи с усвоением культуры этноса. Одной из важных задач современной методики преподавания русского языка в начальной школе является формирование языковой компетентности, национальное воспитание средствами русского языка, включение этнокультурологического компонента в учебный процесс.[3]

Приобщение к культурному наследию нации через изучение языка связано с тем, что культура и язык народа имеют глубокую генетическую связь.

Сейчас в России время радикальных преобразований в сфере духовной культуры: происходит осмысление новых социальных и духовных феноменов и создание новой духовной реальности современной жизни.

Особая роль в учебном процессе принадлежит обучению русскому языку как предмету изучения и как явлению национальной культуры.

Уроки русского языка в современной школе должны стать уроками познания родной культуры. Обучение русскому языку должно быть неразрывно связано с усвоением культуры русского народа.

Средством формирования культуроведческой компетенции может служить слово, а необходимым условием качественного овладения русским языком является привитие учащимся интереса к слову, прежде всего.

Необходимо, чтобы слово вошло в активный запас учащихся, то есть заинтересовало учеников и уверенно употреблялось ими в устной и письменной речи.

Одно слово, проанализированное с точки зрения культурологического подхода, поражает учащихся ясностью своего значения и правописания (*противник – против),* другое удивляет необычной историей *(копейка на копье),* третье – неожиданными родственными связями *(акварель, акваланг, аквариум).*

Это повышает орфографическую грамотность, обогащает словарь учащихся, расширяет их кругозор, способствует формированию культуроведческой компетенции.

В нашей стране осуществляется комплекс мер, направленных на внедрение компетентностного образования, проводятся исследования по определению базовых и ключевых компетентностей как ожидаемых результатов обучения.

Компетентностный подход в обучении – это направленность обучения на развитие комплекса качеств учащихся, необходимых для формирования социальной мобильности ученика, которая проявляется в способности осуществлять деятельность в меняющихся условиях.

Компетенция в области языка – способность учащихся использовать языковые знания, умения, навыки в различных жизненных речевых ситуациях.[3]

Изменения в лексическом составе языка происходят постоянно: некоторые слова устаревают и уходят из языка, другие появляются — заимствуются или образуются по существующим моделям. Те слова, которые вышли из активного употребления, называются устаревшими.

К устаревшей лексике относятся историзмы и архаизмы. [2]

Устаревшие слова используются в разных функциях. Например, употребляясь для называния предметов и явлений, они выполняют номинативную функцию (в научно-исторических трудах и т. п.). В художественных произведениях на исторические темы эта лексика выполняет уже номинативно-стилистическую функцию — не только обозначает реалии, но и создает определенный колорит эпохи. Устаревшие слова могут использоваться в художественном тексте для указания на время, в которое происходит действие. Устаревшие слова (по преимуществу архаизмы) могут выполнять и собственно стилистические функции, являться выразительными средствами, придавая тексту особую торжественность. [4]

Нами была разработана система уроков по ознакомлению учащихся с устаревшей лексикой. Приведем пример одного из них.

Тема урока по русскому языку - «Устаревшие слова».

Цели: познакомить учащихся с устаревшими словами, учить объяснять лексическое значение слова с использованием толкового словаря, обогащать словарный запас учащихся за счет устаревших слов, прививать любовь к истории языка.

Урок проходил в форме путешествия в прошлое нашей страны. Работа проходила с использованием учебника «Русский язык» Иванова С.В. и Толкового словаря Даля В.И.

Дети впервые встречаются с устаревшими словами *кушак, сафьян* и учатся работать с Толковым словарем Даля В.И., определяя значение этих слов.

По ходу урока ученики узнают еще несколько устаревших слов и находят их значение в словарях: *гости, кольчуга, кафтан, боярин.*

Домашнее задание носило дифференцированный характер: учащимся - первому ряду - надо было выписать значения слов по словарику, который находится в конце учебника; второму ряду - выписать из упражнения № 2 устаревшие слова и составить с ними предло­жения.

Таким образом, на каждом уроке по русскому языку в школе возможно реализовывать современную концепцию обучения русскому языку, которая предусматривает обновление содержания и методов преподавания русского языка, одним из компонентов которого является овладение знаниями, связанными с отражением в языке культуры своего народа, формирование культуроведческой компетенции.[4]

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Завацкая Г.С. Компетентностный подход в методике преподавания русского языка //

http://www.rusnauka.com/8.\_NPE\_2007/Philologia/20933.doc.htm.

1. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников.
2. Туранина Н.А. Этнокультурологические основы формирования языковой компетенции школьника. Журнал «Начальная школа», № 7, 2003г., с.54.
3. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957. с.54.