**Проектный метод или технология проектирования как одна из форм работы с детьми**

 Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на **«саморазвивающуюся систему»,** при этом усилия взрослых должны быть направлены на **создание условий** для саморазвития детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества взрослых и детей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **технология проектирования**

 **Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны взрослого) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических.**

 В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, умение организовывать процесс познания, который должен **завершиться реальным результатом**.

 Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни

 В зависимости от доминирующей в проекте деятельности существуют разные **виды проектов:**

**Исследовательско-познавательные проекты**

Совместное экспериментирование и последующее оформление результатов в виде газет, самодеятельных рукописных изданий, дизайнерских сооружений.

**Игровые проекты**

Предполагают использование элементов творческих игр, с вхождением в образ персонажей и решением поставленных проблем.

**Информационно-практико-ориентированные проекты**

Сбор информации и ее реализация – оформление и дизайн группы, разработка игровых модулей, составление планов, схем, картотек и др.

**Творческие проекты**

Оформление результатов деятельности в виде праздников, театрализованных представлений, презентации продуктов совместного труда.

**Досуговые проекты - с**портивные и развлекательные мероприятия.

**Комплексные проекты -**

Смешанные типы по предметно-содержательному наполнению

**По продолжительности:**

**Краткосрочный –**до нескольких дней;

**Среднесрочный –** от нескольких дней до 1 месяца

**Долгосрочный –** от 1 месяца до нескольких лет.

**Доля участия ребенка в проектировании**

**Младший возраст** – наблюдатель (наблюдает за деятельностью взрослого)

**Средний дошкольный возраст** – эпизодический участник (осваивает роль партнера)

**Старший дошкольный возраст** – партнер

(переходит к сотрудничеству)

**Становление проектной деятельности у детей дошкольного возраста осуществляется в 3 этапа:**

1. **Этап – Ребенок** **до** **5** **лет** (**младший и средний дошкольный возраст**) развивается на подражательно-исполнительском уровне.

Отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения, поэтому активная роль принадлежит взрослому. Интерес к содержанию проекта зависит от увлеченности ребенком совместной со взрослым деятельностью, возможности реализации потребности в активной деятельности и самовыражении.

**Алгоритм реализации проекта с детьми до 5 лет:**

1 шаг – интригующее начало, отвечающее потребностям детей, обозначение взрослым проблемы.

2 шаг – определение взрослым цели проекта, его мотивация.

3 шаг – привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

4 шаг – совместное движение взрослых и детей к результату.

5 шаг – совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

1. **Этап – к старшему дошкольному возрасту** дети накапливают определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый уровень проектирования – развивающий.

В этом возрасте развивается самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать педагога и сверстников. Дети активнее организуют совместную деятельность со сверстниками, у них развивается самоконтроль, они способны достаточно адекватно оценить поступки, как собственные, так и сверстников. Они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата.

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА с детьми старшей группы:**

1-й ШАГ – выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон.

2-й ШАГ – совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

3-й ШАГ – планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.

4-й ШАГ – выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых.

5-й ШАГ – обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

6-й ШАГ–совместно с детьми определение перспектив проектирования.

При сравнении можно увидеть, что на втором этапе активность педагога несколько снижается.

1. **Этап - достигается детьми к семи годам (подготовительная к школе группа)** - на этом этапе развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленный познавательным и личностным развитием.

**АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА с детьми подготовительной группы:**

1-й ШАГ – выделение (взрослыми или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон.

2-й ШАГ- самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.

3-й ШАГ- планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослых как партнера), определение средств реализации проекта.

4-й ШАГ – выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу.

5-й ШАГ – обсуждение результата, хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.

6-й ШАГ– определение перспективы развития проектирования.

На третьем этапе самостоятельность детей при выполнении проекта становится максимальной.

Хотелось бы предложить вам один из способов разработки тематических проектов

**«Модель трех вопросов»**

При этом способе необходим альбом или отдельные листы, которые затем оформляются в самодельную книгу или папку. Суть этой модели состоит в том, что воспитатель задает детям три вопроса: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнать?

**Что мы знаем?**

Проводится обсуждение, чтобы дети и педагог выяснили, что они знают об определенном предмете или явлении. Желательно создать самодельную книгу или альбом, в которые записываются ответы, чтобы в дальнейшем эти ответы могли видеть и дети, и родители. Рядом обязательно указывается имя, ответившего ребенка.

**Что мы хотим узнать?**

Ответы снова записываются в самодельной книге или альбоме, причем независимо от того, что они могут показаться глупыми и нелогичными.

Когда все дети выскажутся, воспитатель задает вопрос: **Как нам найти ответы на вопросы?**

Предложения детей также записываются в книгу или альбом, воспитатель использует поступившие предложения при составлении плана проекта, который помещается здесь же.

**Подведение итогов – дети**

**Что мы узнали? (Узнали вы что-нибудь, чего не знали раньше? Узнали ли вы что-нибудь, что вас удивило? Что вам понравилось больше всего? Чтобы вы хотели изменить при работе над следующим проектом?)** Ответы детей на этот вопрос помогают воспитателю понять, чему научились дети, что усвоили. Ответы на эти вопросы фиксируются воспитателем на страницах самодельной книги или альбома. Необходимо дополнить тексты иллюстрациями или детскими рисунками, а также указать родителей, которые принимали участие в реализации этого проекта.

**Подведение итогов – педагог**

По завершению работы над проектом, желательно провести педагогический анализ по следующим вопросам: **Какая часть проекта оказалась наиболее удачной? Что нужно изменить в следующий раз? Чему научились дети? Что не удалось и почему?** Это позволит педагогу улучшить качество будущих проектов.

**Достоинства проекта:**

* Ребенок видит результаты своих усилий по реализации проекта, а затем и всей группы, понимает важность своего вклада в общее дело и старается не отстать от остальных участников проекта.
* Каждому ребенку обеспечивается признание его важности, значимости и необходимости в коллективе.
* В ходе реализации проекта у него развивается логика, понимание того, что каждое явление необходимо исследовать с разных сторон.
* У ребенка формируется подлинная активность и самостоятельность.
* В ходе совместной работы воспитатели помогают стать детям решительными, внимательными, ответственными, толерантными по отношению к другим.
* Раскрываются индивидуальные способности ребенка, работа над проектом помогает им в самопознании и самоопределении.
* Формирует чувство доверия к миру взрослых.
* Участие родителей в реализации проекта побуждает их к познанию самих себя и своих детей, повышает их культурную компетентность в области воспитания дошкольника.