**Котлярова Наталья Михайловна**

**Воспитатель**

**МБДОУ г. Иркутска детский сад№ 20 «Росинка»**

**г. Иркутск**

**«Роль педагога в формировании личности ребёнка"**

Макаренко писал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Так кто же такие педагоги и какова их роль в формировании личности ребенка?

Во времена глобальной цифровизации, которую мы особенно остро

ощутили за последний, карантинный год, во времена практически

неограниченного доступа к информационным и образовательным ресурсам, всё больше людей переосмысляют роль педагога. Это не просто человек, который имеет определённые профессиональные навыки и специальное образование, который передаст ребёнку набор знаний и навыков необходимых для базового понимания мира. В первую очередь это личность, которая заложит своим ученикам моральные ориентиры, ценности и установки, которые многие пронесут через всю свою последующую жизнь. Именно от педагога-воспитателя зависит очень многое как малыш вольется в коллектив, как примет правила поведения в детском саду, как себя весьте на занятиях и т.д.

Всеми современными исследователями отмечается, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего не возможна эффективная педагогическая деятельность. Скажу больше, нельзя допускать, чтобы в детский сад приходили случайные люди. С детьми надо работать только по призванию, только если дети – часть жизни. Ещё Л.Н.Толстой писал: «Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель. Если учитель имеет только любовь к ребенку, как отец и мать, он будет лучше того педагога, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к воспитанникам.

Кроме того, профессия педагога требует всесторонних знаний, душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям.

Развитие личности — это процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для дошкольников такой средой является группа, в которой они заняты совместной деятельностью, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности — игры.

Известно, что развитие личности – активный саморегулирующей процесс, самодвижение от низших - к высшим уровням жизнедеятельности, в котором внешние обстоятельства, обучение и воспитание действуют через внутренние условия. С возрастом постепенно увеличивается роль собственной активности индивида в его личностном развитии.

Роль воспитателя в формировании личности дошкольника очень велика. От того, как и какими средствами пользуется педагог воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение педагога - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.

Очень приятно, когда ребенок на отвечает….» «А вот Н.М.(имя воспитателя) сказала, что надо делать только так…Именно в этом лично я усматриваю то, что воспитатель для ребенком стал авторитетом и примером для подражания. И это, на мой взгляд очень ценно, что дети ставят мои слова и действия в приоритет. Это означает, что все мои слова и действия откладываются не только в сознании, но и в памяти. Очень приятно, когда твои воспитанники поздравляют тебя с праздниками, делятся успехами и радостями. Это значит, что труды педагога не прошли даром и все самое теплое останется с ними на всю жизнь.