**«Развиваем моторику малыша кубиками».**

 Кубики – незаменимая во все времена игрушка, позволяющая развивать моторику и воображение ребенка, знакомить его с цветом и формой.

 Кубики бывают разной формы, разных размеров: от самых мелких настольных до крупных напольных модулей, тем самым, вполне удовлетворяя, запросам и пожеланиям спроса современников. Также кубики могут быть из разных материалов: деревянные, пластмассовые, мягкие поролоновые, обтянутые тканью, либо дерматином. Из всего этого многообразия каждый родитель выбирает сам, с чем будет играть его ребенок.

 Кубики – традиционная игрушка для детей. Начиная с самого раннего возраста, правильно подобранными кубиками ребенок может играть не один год, вплоть до школы. Первые игры с кубиками начинаются с экспериментирования (бросания, перекатывания и ощупывания, позже они становятся материалом для конструирования, а с развитием режиссерской игры, кубики зачастую превращаются в предметы–заместители и строительный материал для сюжетных игр.

Сейчас кубики часто уступают место в детской комнате различным конструкторам, типа «Лего». Однако, у кубиков есть целый ряд преимуществ:

– они не сцепляются между собой и требуют от ручек ребенка большей ловкости и аккуратности;

– по этой же причине они дают больше представлений о физических понятиях: равновесии, силе притяжения, весе, форме;

– не навязывают ребенку готовых решений, дают ему максимальную возможность создавать самому.

– из кубиков дети могут изображать что-то, что на самом деле этим не является: например, стены замка, машину, самолет, бассейн и т. д.

Не обязательно начинать с постройки домика, а просто с «дорожки», которая ведет от одной машины к другой. Обязательно нужно обыгры-вать построенное сооружение – пусть по дорожке «проедет» машина.

 В возрасте старше 2 лет кубики служат хорошим материалом в обучении понятиям цвета, размера, количества. Можно начать с простого: «больше – меньше». Взять, к примеру, красные и синие кубики. Каких больше? Чтобы ответить на этот вопрос, показать ребенку, как группировать их парами: красный и синий, снова красный и синий… Для кубиков какого цвета не хватило пары – тех, значит, и больше. Возможно, с первого раза ребенок не усвоит смысла этих действий – можно повторять их несколько раз, включая в разные игровые ситуации: можно поставить кубики в пары для танца, или сделать пирожные из двух видов теста и т. д.

Если взять кубики, одинаковые по форме и размеру, то это будет практически идеальный материал для обучения цветам, так как ребенок не сможет спутать понятие «цвет» с чем-то другим. Можно придумать массу заданий разной степени сложности: выбрать из кучи кубики определенного цвета, найти кубик такого же цвета, как тот, что у вас в руках, построить для желтой машинки желтый гараж, а для красной – красный.

Из кубиков можно выкладывать разные узоры. Для начала можно просто импровизировать, потом ввести понятие последовательности: «Давай чередовать красные и синие кубики! Сейчас ты положил красный, значит, теперь кладем какой?». Можно придумать и выложить свою дорожку кубиков, а ребенка попросить сделать такую же. Такое воспроизведение образца очень полезно для развития внимания.

Вместе с тем, как в любой игре, в конструировании существуют правила, которых родители должны придерживаться:

1. Родители должны помнить о первом впечатлении от игры. Очень важно, как вы представите малышу новую для него игрушку. Если вы на виду у ребенка откроете крышку и с грохотом опрокинете на стол кубики, то можете быть уверены – любимым занятием ребёнка в дальнейшем станет не строительство «башенок» и прокладывание «дорожек», а примитивное выкидывание кубиков из коробки или сбрасывание их со стола. Гораздо правильнее будет, если вы будете доставать кубики из коробки аккуратно один за другим и сразу же начнете делать какую-нибудь постройку, привлекая по возможности малыша к совместным действиям.

2. Избегайте очень подробных и подсказывающих объяснений и показов, например: «Поставь кубик на кубик – вот так! (Ребенок ставит.) Теперь возьми еще кубик – вот так! (Ребенок ставит.) Еще кубик!». При таком способе подачи малыш может возвести очень сложную постройку, но сделает он это чисто механически, без активного усвоения нужных умений и навыков. Результаты окажутся непрочными, и самостоятельно малыш строить не научится, так как развиваться будут только исполнительские способности, а более важная сложная сторона – творческие способности – останется на примитивном уровне.

3. Бывают дети очень застенчивые, или обидчивые, или неуверенные в своих силах, боязливые. Таким детям очень важен результат. Играя с ними, вы не только можете, но и просто обязаны давать дробные пояснения, использовать подсказывающие приемы, действовать вместе с ребенком (положив свою ладонь на его ручку сверху) так, чтобы у малыша появилась уверенность в собственных силах.

4. Для малыша очень важно не только построить, но и поиграть с постройкой, и вы должны показать ему, как это можно сделать. Этот момент называется «обыгрыванием». Например, построив домик, надо помочь малышу поставить в домик матрешку, либо куколку, либо зайчика, которые «будут там жить». Но игрушку малыш получает только тогда, когда постройка сделана. Это побуждает малыша добиваться результата.

5. Занятия с одним и тем же содержанием надо повторять до тех пор, пока не будет выработан прочный самостоятельный навык построения. Чтобы ребенку не наскучило делать одно и то же, надо предлагать малышу новые игрушки для обыгрывания или брать строительный материал другого цвета, размера.

6. При проведении игр со строительным материалом недопустимо менять по своему усмотрению последовательность проведения игр, так как последовательность предполагает нарастание степени сложности конструктивных задач, ставящихся перед ребенком, а именно – постепенный переход от простого к сложному.

***Игры с кубиками помогут вашему ребенку развивать :***

• мелкую моторику;

• пространственную ориентацию – представление о расположении предметов в пространстве и относительно друг друга;

• образное мышление;

• воображение;

• фантазию;

• творческие способности;

• узнать много нового;

• совершенствовать элементарные технические умения;

• активизировать словарь.