КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

«Особенности общения ребенка с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и взрослыми»

 Выполнила: учитель – логопед,

 Нестеренко Ирина Анатольевна

г. Петропавловск – Камчатский

2016 год.

Проанализировав различную литературу, связанную с изучением общения ребенка с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и взрослыми на разных этапах его развития, мною были отмечены особенности данного общения, которые я представляю Вашему вниманию*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Общение со взрослым* | *Общение со сверстниками* |
| *Младенчество* | У детей не возникает эмоционального общения совзрослым, отсутствует, как правило, «комплекс оживления». Отсутствует своевременный переход к общению со взрослым на основе совместных действий с игрушками. Не возникает жестового общения. Т.е., отмечается не сформированность эмоционального общения со взрослым. Взрослый направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне; на обеспечение его развития функций руки и сенсорно – двигательных координаций в процессе манипулирования; на развитие подражания и эмоционально – делового общения; активизацию лепета. | Не возникает. Ребенок не нуждается в общении. |
| *Ранее детство*  | Так или иначе появляется потребность в общении - этого требует социальная среда. Речь ребенка в таком возрасте не может служить ни средством общения, ни средством передачи ребенку общественного опыта. Взрослый создает условия для развития у ребенка познавательной активности, направленной на исследование свойств объектов и их функциональности и формирование структуры предметного действия на основе совместной предметной деятельности; для обогащения сенсорного опыта; для возникновения способности ребенка к знаковому опосредованию (замещению), возникновения ассоциативных образов в доизобразительном «рисовании» и овладения речью; для развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими. Удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений. | Не возникает. Для этого возраста характерна ситуативно-деловая форма общения. Ребёнок обращается ко взрослым по поводу той деятельности, которой он занимается, тех затруднений, которые возникают у него в данный момент. |
| *Дошкольный возраст* | Строится с ориентировкой на особуюсензитивность (чувстви-тельность) ребенка к социальным влияниям. Форма коммуникации- паритетное, равноправное сотрудничество и общение при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение и формирование которых – главная задача. Развивает внеситуативные формы взаимодействия, воспитывает умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним. | Мало контактны со сверстниками, они не вступают в ролевые игры и какую-либо совместную деятельность с другими людьми. Отсутствие средств общения, речевых и неречевых, непонимание ситуации, отображаемой в игре, ведут к тому, что такие дети оказываются отверженными, в большинстве случаев, во дворе, в ДОУ. Чтобы самоутвердиться – дети становятся агрессивными, т.е. проявляются искаженные формы общения.Даже в возрасте 5 -7 лет дети с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи. |
| *Младший школьный возраст*  | Отношение младших школьников с другими людьми (родственникам, учителям и т.п.) приобретают личностный смысл, а стремление установить и поддержать удовлетворяющие личность отношения становится жизненной ценностью.Межличностные отношения играют одну из важнейших ролей в личностном развитии младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Они субъективно удовлетворяют учащегося и создают предпосылки для адекватного и полноценного удовлетворения своих потребностей (потребность в привязанности и любви, потребность в сочувствии, в самоуважении, потребность быть включенным в различные группы и т.п.), глубоко нравственных отношений, которые строятся на основе безоговорочного позитивного внимания, взаимного уважения, доброжелательности, понимания, любви. | Речевая неполноценность значительно затрудняет общение со сверстниками, препятствует образованию межличностных отношений и в то же время провоцирует у ребенка негативное отношение к окружающим, вызывает боязнь общения, формирует отрицательные личностные качества (замкнутость, негативизм, нерешительность и другие). Они недостаточно правильно оценивают свои возможности, им свойственен высокий уровень притязаний. С возрастом самооценка школьников с интеллектуальной недостаточностью становится более адекватной, отмечается появление таких личностных качеств, как умение оценить себя, результаты своей деятельности. Младшие школьники с нарушением интеллекта держатся однажды сложившегося мнения. Если оно отрицательно по отношению к тому или иному однокласснику, они не могут без посторонней помощи переменить к нему отношение, увидеть в своем товарище положительные проявления характера. |
| *Подростковый возраст* | Особенности психического и речевого развития затрудняют общение не только со сверстниками, но и со значимыми взрослыми, что отрицательно сказывается на положении ребенка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера. Подростки испытывают трудности в невербальном общении. Это происходит из-за ограниченных возможностей в социальной перцепции, отклонений в поведении. Коммуникация также затруднена расстройствами эмоциональной сферы и несформированностью навыков самоконтроля. Неумение правильно выразить свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимики и жестов затрудняют общение с другими людьми. | Особое значение на данном возрастном этапе развития приобретает сфера общения, эмоциональных контактов. На первый план выдвигается общение со сверстниками, происходит ориентация подростка на выработку групповых норм и ценностей, что проявляется в следовании подростковой моде, в формировании склонностей и интересов подростков. Подросток переходит к тем видам деятельности, которые требуют меньшей дисциплины и где мнение сверстников является определяющим. Ведущим центральным психическим новообразованием подростка становится чувство взрослости и становящееся самосознание, ведущим видом деятельности - эмоционально-личностное общение во всех сферах человеческой деятельности. Подростковый возраст, является именно тем возрастным этапом, в ходе которого закладывается основа межличностных отношений. Именно эта основа на протяжении всей жизни будут определять поведения человека в отношений окружающих его людей. |
|  |  |  |