Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Березка»

**Методическая разработка**

**для работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**«В мире профессий»**

Автор:

Должность: воспитатель

высшей квалификационной категории

муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад «Берёзка»

г. Новый Уренгой   
Ямало-Ненецкий автономный округ

г. Новый Уренгой

2022

**Оглавление**

1. Актуальность…………………….…………………………………………..3
2. Цель и задачи проекта………………………………………………………3
3. Технологии … ..…………………………………………………………….4
4. Основная часть ……………………………………………………………..5
5. Планирование………………………………………………………………..5
6. Заключение…………………………………………………………………..7
7. Список литературы………………………………………………………….8

**Актуальность**

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в становлении их контактов с взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами и приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить представления о профессиях. Непринуждённое общение взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**Новизна:**

Проблема формирования положительного отношения к труду и первичных представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимый процесс и актуальный в современном мире. Поэтому возникла необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых. И чтобы расширить знания о разнообразии профессий, нами и было принято решение о проведении проекта «В мире профессий».

**I этап.**

**Тип проекта:**

Долгосрочный, познавательно – игровой.

**Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, родители воспитанников (законные представители), воспитатели, педагоги ДОУ.

**Цель:** расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых.

**Задачи:**

* Дать понятие слову – Профессия.
* Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям (почтальон, повар, врач, водитель, парикмахер, продавец, строитель). Формировать значимость этих профессий в жизни людей.
* Формировать творческие проявления в сюжетно – ролевых играх о профессиях и других видах деятельности.
* Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
* Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.

**Технологии:**

Реализация данного проекта в дошкольной организации обеспечена особой организацией образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста на основе личностно-ориентированных технологий, игровых технологий, здоровье сберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий, главной целью которых является высокий уровень мотивации познавательной деятельности, интерес к обучению, положительное психоэмоциональное состояние ребенка.

* **Личностно-ориентированная технология.**

Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

* **Здоровьесберегающая технология.**

Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

* Взаимодействие с воспитанниками выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на взаимодействие.
* Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.
* Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
* В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.
* **Игровая технология** – это ведущий вид деятельности детей дошкольного

возраста. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительны: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, квест-игры, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает применять имеющиеся знания в новых ситуациях.

**Методы и приемы:**

**Игровой -** Дидактические игры, игра-драматизация, настольные игры, компьютерные игры, квест-игры.

**Словесный -** стихи, загадки, песни.

**Наглядный –** вопросы рассматривание альбомов, просмотр видеороликов, иллюстрации.

**Практический -** Совместное изготовление поварской книги, книжка-малышка «Профессии», создание проблемных ситуаций.

**Оборудование, материалы:** атрибуты для сюжетно – ролевых игр, создание

альбома «Профессии мам и пап»; оформление альбома «Стихи и загадки

о профессиях».

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Понимание значения слова «Профессия».
2. Сформированы представления детей о профессиях (почтальон, повар, врач, водитель, парикмахер, продавец, строитель).
3. Сформированы понятия о значимости профессий в жизни людей.
4. Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

**II этап: Реализация проекта:**

* Довести до участников проекта важность данной проблемы.
* Подобрать методическую, художественную литературу, наглядно – дидактический и иллюстрированный материал по данной теме.
* Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
* Организация предметно – развивающей среды в группе.
* Написать перспективный план мероприятий.

**III этап: Выполнение проекта:**

**Исходя из задач проекта, мы наметили следующие формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Социально коммуникативное развитие** | **Общение:** «Кто работает в детском саду», «Знакомство с профессией Почтальон», «Если ты заболел», «Профессия повар», «Чем занимается помощник воспитателя», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий».  **Моделирование игровой ситуации:** «Мамины помощники», «Готовим обед для всей семьи», «На приеме у врача», «Принимаем товар в магазине».  **Сюжетно-ролевые игры**: «Магазин», «Почта», «Супермаркет», «Поликлиника», «Салон красоты», «Строители».  **Дидактические игры:** «Назови профессию», «Кто, где работает», «Доскажи словечко», «Что кому», «Кому без них не обойтись», «Что делают этим предметом»,  «Что лишнее». |
| **Познавательное развитие** | Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами.  Экскурсия в медицинский кабинет, прачечную.  Познавательные рассказы педагога о профессиях.  Просмотр мульфильмов по теме профессии: «Доктор Айболит», «Простоквашино», «Дядя Степа». |
| **Речевое развитие** | Составление рассказов о профессии родителей.  Разучивание стихотворений о профессиях.  Рассказы детей из личного опыта «На приеме у врача».  Отгадывание загадок на тему «Профессии».  Чтение пословиц и поговорок о труде. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Конструирование:** «Строители», «Больница для кукол».  **Аппликация:** «Витаминки для Иринки», «Чашки большие и маленькие», «Красивый фартук для няни», «Консервируем овощи», «Доктор», «Варежка - прихватка», «Строим дом».  **Лепка:** «Пирожное для кукол», «Фрукты и овощи для повара».  **Рисование:** «Украсим чайную чашку и тарелку», «Овощи и фрукты».  **Музыкальная игра:** «Мы платочки постираем».  **Чтение художественной литературы:** Б. Заходер «Строители», «Шофер», С. Маршак «Почта», К. Чуковский «Доктор Айболит», Л. Разумова «Повар». |
| **Физическое развитие** | **Подвижные игры:** «Пожарные», «Пекарь», «Строитель», «Доктор Айболит», «Детский сад».  Спортивные эстафеты.  **Физкультминутки.** |
| **Работа с родителями** | Участие родителей в подборке материала «Профессии людей».  Консультации для родителей.  Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.  Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомы своими руками. |

**Ожидаемые результаты:**

* Дети должны знать и называть профессии своих мам и пап, их значимость;
* Дети должны знать и называть  большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, должны уметь составить описательный рассказ о профессии.
* Сделать детей более  самостоятельными.
* У детей должно быть сформировано чувство гордости за своих маму и папу; желание помогать и воспитывать бережное отношение к труду взрослых.
* У родителей должен проявиться интерес к  образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться  с педагогом, участвовать в жизни  группы.

Такая работа позволила нам систематизировать представления детей и вызвать интерес к **профессиональной** деятельности взрослых. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда, трудовых действиях. Дети стали задавать больше вопросов, связанных с **трудом** взрослых. Интереснее стали проводиться сюжетно – ролевые игры, где дети подражали взрослым и воспроизводили их действия, присваивали себе роли продавцов, врачей, поваров, парикмахеров, почтальона. Склонность детей к определенным ролям, играм и видам труда свидетельствует о первых проявлениях **«профессиональной направленности**» в развитии личности ребенка.

Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

**Список литературы:**

Краснощекова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Изд. 2-е – Ростов, Н.Д.: Феникс, 2007.

Методическое пособие «Обучение и игра», М.: Мозайка – Синтез, 2004.

Морозова И.И., Пушкарева В.А. «Ознакомление с окружающим миром», Изд. «Мозайка – Синтез», 2011.

Потакова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», М.: Творческий центр, 2005.