***Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста***

На основе Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" выделяются следующие компоненты: продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, зрелищные мероприятия, а также необходимо рассматривать информацию, полученную детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

        Система мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детей в ДОО, предполагает выявление угроз, связанных с компонентами информационной среды, специфики ее воздействия на дошкольников; определение направлений и путей повышения компетентности педагогов в данных вопросах.

        Как и почему информация может влиять на процессы развития и социализации детей дошкольного возраста? Прежде всего необходимо отметить , что принципиальная возможность развития ребенка в "здоровом направлении" тесно связана с удовлетворением одной из базовых потребностей - потребности ребенка в безопасности. А.Маслоу доказал, что в случае неудовлетворения потребности ребенка в безопасности , она (потребность) становится доминирующей, узурпирует "право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма и нацелив их на достижение безопасности". К потере ощущения безопасности может привести столкновение ребенка с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные эмоции и переживания.

**Почему ребёнок проводит много времени в телефоне**

Обычно это происходит по нескольким причинам:

‍

* **Не хватает общения в реальной жизни.** Например, он живёт далеко от школы или не посещает кружки, тогда ищет возможность заменить это виртуальным общением.

‍

*Что делать*: рассмотрите вместе возможность посещения кружков или даже онлайн-клубов по интересам, чтобы ребёнок не чувствовал себя одиноко. Проговорите, что общаться — это классное желание, но неправильно, если оно перерастает в навязчивую идею. Важно соблюдать очерёдность активностей.

‍

* **Родители занимали ребёнка телефоном, когда он был младше.** Например, в очереди в магазин, в обед, при болезни или одевании. Теперь он это делает сам по привычке.

‍

*Что делать*: помогите найти альтернативу. Например, можно читать книжку или заменить на полезные приложения — таблицы Шульте, пазлы. Экранное время не сократится, но польза повысится. Здесь тоже стоит помнить об ограничении по времени, чтобы не перенапрягать глаза и мозг.

‍

* **Родители включали игры.** Например, чтобы не было скучно в очереди к стоматологу. Привычка играть в телефон осталась, но выросла в масштабах, то есть у малыша нет понимания, чем ещё себя можно занять.

‍

*Что делать*: заменить вредную привычку на полезную. Например, выбрать хобби. Пускай займётся плаванием, плетением макраме, степом или лепкой из глины. Здесь важно помнить, что необходимо время для вытеснения одной привычки другой.

‍

* **Чтобы быть как все.** Многие дети сидят в гаджетах бесконтрольно, и, чтобы не выделяться на общем фоне, ребёнок также привыкает проводить много времени в телефоне.

‍

*Что делать*: рассказать ребёнку, что быть «белой вороной» — нормально. Все дети отличаются друг от друга. Если у одних есть зависимость от гаджетов, то у других её может не быть.

‍

**Советы для родительского контроля**

Для начала выделите время, чтобы поговорить с ребёнком. Не стоит делать это впопыхах, крича из кухни в комнату. Скажите, что вы хотели бы обсудить один момент, который вас волнует. Пользуйтесь конструкциями: «Я заметила», «На мой взгляд», «Я чувствую». Объясните, что вы хотите обсудить, узнать мнение ребёнка, а не запретить телефон. Вы готовы вместе поискать пути решения ситуации.

**Обсудите, чем он обычно занят в телефоне**

Может быть, он играет сутками напролёт или постоянно чатится с одноклассниками. А может, смотрит тиктоки без конца. Не торопитесь с выводами и запретами. Задача на этом этапе — анализ.

‍

**Узнайте, видит ли чадо у себя гаджетозависимость**

Если да, вам будет легче договориться об ограничении времени использования телефона. Если нет, попросите подключить ребёнка приложение из нашей подборки для сбора анализа информации. Затем обсудите, куда уходит время, что можно изменить: например, ограничить просмотр роликов на ютьюбе до 30 минут в день.

‍

**Решите, сколько времени и когда можно пользоваться телефоном**

Чётко определите временной промежуток в течение дня, когда можно делать в телефоне всё, что хочется: играть, чатиться, листать ленту инстаграма. Например, с 16:00 до 17:00 по будним дням ребёнок может играть и общаться с друзьями, а с 12:00 до 14:00 по выходным — смотреть тиктоки.