**Рекомендации по работе с фразовыми глаголами на уроках**

**английского языка в средней общеобразовательной школе**

**О.Э. Лузгина**

**Аннотация.** Фразовые глаголы – уникальная и неотъемлемая часть английского языка. Как и любой другой языковой аспект фразовые глаголы обладают своими особенностями, для того чтобы легко их использовать в своей речи, необходимо обладать правильными подходами к их изучению.

**Ключевые слова:** фразовый глагол, послелог, подход.

На сегодняшний день фразовые глаголы широко используются не только в повседневной речи, но многие из них стали неотъемлемой частью языка средств массовой информации, юриспруденции, экономики и даже науки. Данный уникальный лексико-грамматический аспект английского языка предоставляет неограниченные возможности выражения практически любых понятий, он расширяет словарный запас и обогащает речь выражениями, без которых сегодня невозможно свободное общение на английском языке [3, с.59].

Учитывая всю важность роли, которую фразовые глаголы «играют» в современном английском языке, следует с должным вниманием подойти к вопросу их изучения в средней общеобразовательной школе. При решении данного вопроса нужно учитывать многие факторы: УМК (учебно-методический комплекс), техническую оснащённость класса, индивидуальные способности и интересы учащихся и многое другое. Главное – это стремиться достигнуть поставленной цели (сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся) и в соответствии с этой целью выбирать методы, подходы и способы введения на уроке английского языка новых лексико-грамматических единиц (фразовых глаголов) [2, с.210].

Чем раньше произойдёт знакомство обучающихся с фразовыми глаголами, тем лучше, пусть даже на уровне простых фраз на подобии «May I go out?» and «May I come in?». В дальнейшем им будет проще распознавать данные глаголы в разговорной и письменной речи, и соответственно им будет легче их использовать в своей собственной.

Зная и учитывая традиционные методы преподавания иностранных языков, можно сделать вывод о том, что лучше всего обучать иностранному языку всесторонне, стараясь применять при обучении несколько методов. Проанализировав содержание каждого метода, можно выделить несколько рекомендаций для более успешного и эффективного изучения фразовых глаголов в средней общеобразовательной школе (СОШ) [5, с.174].

1. Изучать фразовые глаголы как целостное семантическое значение.

Подобный подход к изучению данного языкового аспекта будет основываться на принципе образования фразовых глаголов при помощи различных послелогов. Напомним, что в зависимости от того, какой послелог будет идти после основного глагола, от этого и будет зависеть значение фразового глагола, порой послелог меняет исходное значение основного глагола до неузнаваемости. Данный факт следует учитывать при изучении того или иного фразового глагола [1, с.253].

Приведём пример образования фразовых глаголов на основе глагола *to catch* (ловить), путём прибавления следующих предлогов и наречий on, out, up.

1. *To catch on.*

1) войти в моду, стать популярным: «Not a thought to catch on to» – «Нечего и думать о том, чтобы стать популярным»;

2) понимать, (схватывать идею, мысль): «You catch on pretty quick» – «Ты схватываешь на лету».

2. *To catch out.*

1) разоблачить, поймать на лжи: «Because he wanted to catch me out» – «Потому что он хотел разоблачить меня».

3. *To catch up.*

1) догнать, нагнать: «I took an early lunch to catch you up» – «Я перекусила пораньше, для того чтобы тебя догнать»;

2) (on, with) навёрстывать, приближаться к какому-либо уровню: «You must have had a lot to catch up on» – «Вам должно быть пришлось многое наверстать»;

3) задерживать (на время), удерживать (на месте): «My mum got caught up in the congestion» – «Моя мама застряла в автомобильной пробке».

Обучающимся предлагается изучать целостные значения каждого семантического типа *to catch + on, to catch + out, to catch + up*. Благодаря этому изучение фразовых глаголов будет проходить намного эффективнее. Это позволяет увидеть систему и логику отдельных языковых единиц. Обучающиеся сначала знакомятся с небольшой группой подобных глаголов, затем отрабатывают и закрепляют их, выполняя упражнения в виде gap-filling exercises (вставить пропущенные слова или буквы), matching (задания на соотнесение), перевод с русского языка на английский и так далее.

При подобном подходе к изучению фразовых глаголов лучше всего руководствоваться принципом от простого к сложному. При изучении фразовых глаголов данным способом могут возникнуть трудности, в виду сложности запоминания и употребления данных языковых сочетаний в речи. Использование наглядного материала и красочных рисунков, может поспособствовать лучшему запоминанию фразовых глаголов.

2. Изучать фразовые глаголы в рамках определённой темы.

Данный подход к изучению фразовых глаголов может быть построен на подборе материала по какой-либо отдельной теме (одежда, образование, путешествия, телефонный разговор и так далее). Рассмотрим подборку фразовых глаголов по теме «Travels» – путешествия.

|  |  |
| --- | --- |
| *to check in* – to deal with someone when they arrive at a hotel where they have arranged to stay, or at an airport from which they have arranged to fly | регистрироваться (в гостинице, на рейс) |
| *to check out* – to leave a hotel after paying the bill | расплатиться и освободить номер в гостинице |
| *to get away* – to go somewhere different from where you live in order to have a rest or a holiday | взять отпуск, уезжать |
| *to start off* – to begin a journey | отправляться (в путь) |
| *to set out* – to start a journey | начинать путешествие (длительное) |
| *to stop off* – to visit somewhere before continuing to another place | остановиться в пути, сделать остановку |
| *to take off* – if an aircraft takes off, it leaves the ground and starts flying | взлететь |
| *to take up* – to fill a particular amount of time | занимать (время) |
| *to touch down* – if an aircraft touches down, it lands | приземлиться, коснуться земли |

Можно выделить большое преимущество данного подхода к изучению фразовых глаголов перед предыдущим – обучающийся изучает и отрабатывает на практике только те фразовые глаголы, которые ему необходимы на данный момент времени. В таком случае данный подход будет эффективнее предыдущего, так как обучающийся погружен именно в «конкретную ситуацию» («Путешествия») и он не будет отвлекаться ни на что другое. Но, минусы всё же есть. Во-первых, один и тот же фразовый глагол может быть отнесён к нескольким лексическим пластам, что в свою очередь может запутать обучающегося, а, во-вторых, это наличие у фразовых глаголов большого количества переносных значений.

3. Изучать фразовые глаголы в контексте.

Подобный подход к изучению фразовых глаголов является альтернативой двум предыдущим. Контекст может быть самым разным – предложение, диалог, стихотворение и так далее, всё зависит от предпочтений самого обучающегося. Например, «Sorry for the inconvenience Ms. Morgan, but Bill’s *come down with* laryngitis» – «Извините за причинённые неудобства, миссис Морган, но Билл слёг с ларингитом».

 Намного легче запомнить фразовый глагол *to come down with* (слечь, заболеть) именно в контексте. Изучение изолированного слова по отдельности не даёт абсолютно никакого представления о тех связях, в которые оно может вступать в конкретном контексте, а также это не вызовет никаких ассоциаций и без контекста данный фразовый глагол очень легко забудется.

Обучающиеся, знакомясь с аутентичным текстом, в первую очередь начинают выделять фразовые глаголы на уровне формы, то есть тем самым выполняют упражнения на дифференциацию и идентификацию фразовых глаголов, а также на развитие контекстуальной догадки и так далее. По мере изучения фразовых глаголов с помощью данного подхода задания будут усложняться.

Следует сказать о том, что фразовые глаголы обладают высокой коммуникативной ценностью, а в совокупности с содержанием аутентичных текстов, отражающих «реальные» ситуации общения, «контекстуальный» подход даёт возможность обучающимся погрузиться в языковую среду и помогает им успешнее овладеть фразовыми глаголами. На уроках английского языка следует в равной степени употреблять тот или иной подход к изучению фразовых глаголов [4, с.138].

Для того чтобы обеспечить результативность овладения фразовыми глаголами, необходимо знать принципы обучения, которые дают возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и методы обучения.

Первым принципом можно выделить принцип аутентичности. Другими словами, учитель должен создать ну уроке атмосферу глубокого языкового погружения, используя при этом материалы из жизни. Благодаря данному принципу обучающиеся могут приобщиться к реальной языковой среде, они могут обучаться «живому» языку, а также обучаться аутентичному употреблению фразовых глаголов. Но применять данный принцип следует лучше всего после предварительного вводно-фонетического курса, при этом материал должен быть методически отобран с учётом индивидуальных особенностей и разных уровней обучающихся.

При обучении фразовым глаголам учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников и их интеллектуальные способности. В таком случае это поможет реализовать принцип доступности и не вызовет непреодолимых трудностей у обучающихся. Благодаря этому они не переутомятся на занятиях, а также у них возрастёт интерес к овладению исследуемыми лексическими единицами и повысится мотивация к изучению английского языка.

Из этого вытекает другой принцип – сознательности: хорошо усваивается то, что понятно и осмысленно. Сознательность в овладении фразовыми глаголами проявляется в понимании изучаемого материала, а также предполагает сознательное отношение обучающихся к самому процессу обучения, целенаправленное осмысление изучаемых явлений, восприятие данных глаголов как эффективного средства «языковой экономии», которые позволяют более точно выразить мысли и чувства, которые способны передавать многие оттенки значений и заменять собой целые конструкции и предложения. Данный принцип тесно связан с принципом прочности.

Принцип прочности означает то, что исследуемые языковые единицы должны прочно сохраняться в памяти и при необходимости обучающиеся смогли бы мгновенно их вспомнить и употребить в речи. Учитель обеспечивает реализацию данного принципа путём яркой подачи материала, а также его многократной отработки и закрепления с обучающимися. Таким образом, обучающиеся, в свою очередь, не только овладевают фразовыми глаголами, но они также могут самостоятельно совершенствовать свои навыки владения данными глаголами.

Следующий принцип, обеспечивающий более успешное овладение фразовыми глаголами – принцип коммуникативной направленности. Обучение фразовым глаголам должно строиться интегрировано, чтобы совершенствовать коммуникативные умения обучающихся во всех видах речевой деятельности.

Но не стоит забывать и о принципе наглядности. Этот принцип способствует лучшему пониманию и усвоению фразовых глаголов, снижает утомление, а также облегчает сам процесс обучения.

Благодаря учёту всех этих принципов процесс овладения фразовыми глаголами будет протекать легче и интереснее.

Для более успешного изучения фразовых глаголов в средней общеобразовательной школе, следует основательно подходить к выбору методов, способов и подходов изучения данного языкового аспекта. Ведь главной целью иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции учащихся. Мало знать, что такое фразовые глаголы и как они выглядят, но нужно и уметь применять их в своей речи, а для этого обучающиеся должны понять принцип их образования и «функционирования» в речи.

**Список литературы**

1. Аничков И. Е. Адвербиальные послелоги в современном английском языке // Вопросы германской и романской филологии. – 1961. – № 24. – С. 253.

2. Камянова Т. Г. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. – М.: Изд-во «Эксмо», 2017. – 480 с.

3. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. – М.: Изд-во «ПРЕССА», 2005. – 256 с.

4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка. – М.: Просвещение, 2012. – 165 с.

5. Рокунова Н. И. Основные подходы и принципы обучения английским фразовым глаголам студентов неязыковых специальностей / Н. И. Рокунова, О. В. Слугина // Вестник ПНИПУ. Серия 2: Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 4. – С. 172-178.