**Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по преодолению речевых нарушений у детей – дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.**

Учитель – логопед Хабалова И.С.

МАДОУ детский сад № 12 «Березка» г.Домодедово

В связи с увеличением количества дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи, актуальной задачей детских садов является создание единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития

Важный направлением деятельности современного детского сада, помимо других составляющих, является развитие физической активности дошкольников. Известно, что чем выше двигательная активность, тем интенсивней развивается речь ребенка. Развитие речи и двигательной функции взаимосвязаны.

Нарушения речи делятся, в зависимости от природы возникновения, на органические и функциональные. Но все они часто сопровождаются разной степени нарушениями двигательной сферы: эти дети часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Для таких детей характерны нарушения мелкой моторики, координации движений, отмечается моторная неловкость. Дыхание у них поверхностное, неритмичное. Дети с нарушениями речи бывают гиперактивными, или наоборот, вялыми, пассивными. Нарушается произвольная регуляция поведения. Такие дети не способны к длительным волевым усилиям. Многим из них требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием, трудны или вовсе непосильны.

Исходя из этого, на первый план выступает важность совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре, целью которой является развитие психофизических возможностей, совершенствование двигательной активности, формирование потребности в движениях, а также, развитие артикуляционного аппарата, сенсомоторных способностей у детей – дошкольников с нарушениями речи.

Усилия учителя-логопеда направлены на развитие подвижности и укрепления мышц органов артикуляционной моторики, на постановку правильного диафрагмально - речевого дыхания, формирование лексико - грамматического и фонетико-фонематического сторон речи, на актуализацию и обогащение словарного запаса. Использование в работе физкультминуток, речедвигательных упражнений, подвижных игр с речевым сопровождением повышает речевую активность детей, развивает синхронность взаимодействия движений и речи.

 В свою очередь, работа инструктора по физической культуре заключается в совершенствовании двигательной активности детей, развитие физических способностей, координации движений, дыхания, в формировании пространственных представлений, совершенствовании мелкой и общей моторики. а взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи ребенка. Инструктор по физической культуре обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает условия для нормализации мышечного тонуса ребенка, таким образом, осуществляя работу по сохранению и укреплению общего физического здоровья дошкольников.

На совместных занятиях учителя – логопеда и инструктора по физической культуре активно используются логопедические разминки, логоритмические упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательная и речедвигательная гимнастика. Эти упражнения помогают снять неуверенность ребенка, связанную именно с речевыми недостатками. Упражнения с речевым сопровождением способствует улучшению состояниия общей и мелкой моторики, облегчают процесс запоминания. Ритм речи, прежде всего стихов, поговорок, чистоговорок, помогает выработать правильный темп речи, ритмичность дыхания, также развиваются фонематический слух, речевая память.

Таким образом, взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре расширяет возможности оздоровительной и коррекционно - развивающей работы дошкольного образовательного учреждения, создает условия для оптимального психо - физического развития дошкольников. Благодаря такому комплексному подходу достигается высокая эффективность и стабильность результатов в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева А.В. Логоритмические упражнения. - М.: Творческий центр, 2005
2. Бачина О.В. Интегративный подход в коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ// Логопед.2009.№1.
3. Давыдова М.С. Взаимосвязь логопеда со специалистами дошкольного учреждения // Логопед - №1 – 2008
4. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М.,2004
5. Шевцова Т.И. , Хоменко Н.А. Педагогика оздоровления в системе коррекции у детей общего недоразвития речи.// Логопед - №3 – 2008.