**Речь к презентации «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности. Освоение письменной речи. Знакомство с литературой и фольклором»**

**Слайд 2**

 **«Грамотность»** — это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями и книжной (текстовой) культурой, культура рассказывания, чувство языка (проза, стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также общий культурный кругозор личности.

**По ФГОС ДО «Речевое развитие» включает:**

        овладение речью как средством общения и культуры;

        обогащение активного словаря;

        развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

        развитие речевого творчества;

        развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

        знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

        формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по развитию понимания речи предполагает накопление пассивного словаря, включающего разные части речи — существительные, глаголы, прилагательные и наречия.

Действия взрослых в детском саду направлены на постепенное развитие у детей коммуникативной компетентности.

 Речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

**Общее речевое развитие**

**Понимание текста**

**Рассказывание**

Слайд 3-4

**Основные направления работы по развитию речи детей:**

1.Работая над словарем, необходимо стимулировать развитие фразовой речи.

Слайд 5-6

2.Развитие связной речи.

Слайд 7-8-9-10-11-12=13

3. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. (по слайдам)

Слайд 14-15

Большое мвнимание на занятиях уделяю здоровьесберегающим технологиям. Это тренажеры для письма на занятиях по обучению грамоте. А так же физкультминутки и разминки.

Слайд 16-17-18

4.Воспитание интереса к художественному слову.

Прослушивание аудио-сказки Андрея Усачева «Малуся и Рогопед» со зрительным подкреплением иллюстрациями книги.

Из сказки мы узнали как много зависит от слова, слога и даже одного-единственного звука!

*Достаточно слова и слога,*

*Достаточно буквы одной,*

*Чтоб круто свернула дорога*

*С привычной орбиты земной.*

Слайд 19-20-21

Теперь хотелось бы сказать пару слов о

**Предметно-развивающей среде**

        Предметно – развивающая среда способствует развитию речи через игровую деятельность;

        Подбор методической литературы, наглядных пособий;

Данный принцип работы мы постарались отразить при создании речевого уголка группы.

Слайд 22

А так же мы постарались заинтересовать родителей наших воспитанников в Совместной деятельности с нами педагогами и детьми

Мы создали литературную копилка «Хочу рассказать». 1 раз в неделю родители вместе с ребенком опускают в копилку небольшое произведение, затем в течение недели ребята знакомятся с этими произведениями, обсуждают их, заучивают.

Слайд 23

А так же создали уголок для родителей «Читаем дома», где родители могут взять книги для домашнего семейного чтения, а так же пополнить копилку своми книгами,с которыми детям не жалко расстаться.

***Вывод;***

Использование в работе множества различных видов и форм деятельности позволяет детям проявить и развить все многообразие функций речи, которые несут основную нагрузку при решении практических и познавательных задач. Такой подход позволяет нам успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом даже не догадывались». Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития.