**Современные педагогические технологии на уроках истории**

**Стикер под стул (стол)**

Запишите определение нужного вам понятия так, чтобы каждое слово было написано на отдельном стикере или листочке. Перед уроком поместите стикеры под стулья учеников. 1 ученик =1 стикер. Я размещаю в случайном порядке. После актуализации попросите учеников заглянуть под стул и тех, кто обнаружил стикер, выйти к доске. У доски дети составляют определение и определяют тему урока.

**Наперсток**

Скажите, что спрятали в классе монетку (или любой другой предмет) Спрятали вы ее на открытом пространстве, то есть в шкафы, портфели заглядывать не надо. Задача детей - молча, свободно передвигаясь по классу, найти монетку. Важно! Тот, кто нашёл ее, не должен никоим образом дать понять другим, что монетка найдена. Ему нужно молча вернуться на своё место и сесть. Другие дети, заметившие, что предмет найден ( если кто-то сидит, значит, что он найден) тоже возвращаются на свои места.

**Тест на пальцах**

Просим всех учеников встать. На экране появляется вопрос с 4 вариантами ответа. Дети показывают свой ответ пальцами руки, которая прижата к груди. Если ответ неверный, то вы сажаете ученика на место. Все, кто остались стоять отвечают на следующий вопрос. У тех, кто сел есть возможность ответить и если ответ верный, то они могут встать и вернуться в игру. Все, кто дошли до конца теста и остались стоять, выиграли.

**Пазлы из стикеров**

Напишите на каждом из кусочков пазла (один пазл - 4 стикера) факты, даты, слова, признаки, относящиеся к одному понятию/ человеку. Раздайте каждому ученику по элементу. Задача учеников - найти одноклассников с фактами, относящимися к этому же понятию, что и у них.

**Крокодил**

На листочках пишем слова, связанные с темой урока. Зовем желающего, показываем один листочек с словом. Задача ученика объяснить/показать классу, что это за слово без слов. После того, как все слова разгаданы, спросите, что объединяет эти слова. Так вы выйдете на тему урока.

**Слово за спиной**

1. Берём стул и ставим его спинкой к доске (не вплотную) 2. Просим детей написать в тетради 5-10 терминов по изученной теме. 3. Проходите между рядов и выбираете слово 4. Доброволец или нет) садится на стул. Вы пишете на доске слово. 5. Класс объясняет слово. Ученик, отгадавший написанный термин, возвращается на своё место. Выходит следующий и так далее.

**Крестики-нолики**

1) Каждый ученик чертит в своей тетради/листочке поле для игры в крестики нолики. 2) Учитель читает или выводит на экран утверждение по изученной теме. Всего их 9, по количеству клеточек. 3) Если ученик считает, что утверждение верное, то он ставит в клеточку крестик, если неверное, то нолик.

**Доска детектива**

Попросите детей представить себя следователем. На основании видео или текста параграфа ученикам нужно сделать "доску детектива"! Необходимо указать на ней всех действующих лиц, указать, что их связывает и какие события с их участием произошли. Много текста не нужно, главное - верно указать все связи и участников.

**Аукцион**

Задайте детям вопрос. Например, на чем можно спать? (это может быть и предметный вопрос. Главное, чтобы у него было много разных вариантов ответа) Ученики предлагают свои варианты. Предлагающий встает, если кто-то предлагает еще подходящую версию, то предыдущий ученик садится и другой встает. Тот, кто предложит вариант последним (5 секунд не было других вариантов) - победил.

**Живая цепочка**

Дети получают листки с фактами/признаками/именами правителей, которые нужно расположить в определённой последовательности. Ученикам необходимо за 1,5 минуты выстроиться в правильном порядке. По истечении времени одноклассники, которые наблюдали за выстраиванием цепочки, вносят коррективы, если в порядке допущена ошибка.

**Что пропало?**

Прикрепите на доску изображения (относящиеся к теме или нет) Попросите учеников отвернуться и уберите одно. Класс поворачивается и пытается определить, что пропало.