**Вовлечение учащихся в активную учебную деятельность. Развитие интереса к предмету в условиях цифровой образовательной среды.**

**Выступление учителя русского языка и литературы МБОУ «Высокогорская СОШ № 2» Тимониной Л.В.**

Мы все прекрасно понимаем, как важно уйти от передачи готовой информации, от монологичности словесного преподавания. Как важно развивать познавательные силы учащихся, их творческий потенциал.

Без вовлечения учащихся в активную учебную деятельность , без развития интереса к предмету сделать это невозможно.

Мы хотим поделиться с вами опытом работы. Мы расскажем вам , какие приёмы педагогической техники, какие обучающие структуры используем в своей работе, какая образовательная платформа помогает нам реализовать задуманное.

Более 20 ти лет назад вышла в свет книга Анатолия Александровича Гина « Приёмы педагогической техники». Однако свою актуальность книга не теряет и сейчас. Многие приёмы в своей работе мы берём именно оттуда.

Также нам интересны обучающие структуры, в основу которых заложены идеи Выгодского, Давыдова, Эльконина. Это структуры, где используются аргументированное рассуждение, обмен мнениями в парах, командная работа, индивидуальная работа и т.д.

А разнообразить такую работу помогают разноплановые задания на образовательной платформе skysmart.

Мы решили поделиться опытом работы в среднем звене( в 7-х и в 8-х кл).

Итак, 8 класс. Русский язык. Тема урока: Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Какие же приёмы педагогической техники можно использовать на этом уроке?

Приём использования маркеров. Ученики самостоятельно изучают п 24 «Дополнение» и обязательно ставят карандашом галочку там, где появляется новый для них материал. Раньше они этого не знали.

Далее закрепляем всё практикой. Работа в парах. На партах листочки с предложениями. Надо поставить красным маркером галочку рядом с теми предложениями, где в роли дополнения выступают не существительные и местоимения , а другие части речи и синтаксически неделимые словосочетания.

Закрепляем эту работу аналогичными заданиями на образовательной платформе skysmart, в разделе «Дополнение».

Очень интересный приём «Лови ошибку!». Здесь не обойтись без проектора или интерактивной доски.

Учащиеся внимательно смотрят на предложения на интерактивной доске. Во всех предложениях выделена грамматическая основа. Но в 2-х предложениях «прячутся» ошибки. Недавно пройдена тема «Составное глагольное сказуемое». Какую ошибку могут допустить учащиеся? Не увидеть дополнение, выраженное неопределённой формой глагола. Они, как правило, включают инфинитив в состав сказуемого. То же самое сделал учитель, намеренно допустив две ошибки в предложениях. Задача учащихся – найти эти ошибки. Задание очень трудное, справляются обычно всего несколько человек. Но потом идёт подробный разбор и отработка пройденного материала.

К первому и второму приёму тесно примыкает и третий приём педагогической техники - «Почини цепочку». На экране проектора даны предложения. Дополнения там выражены различными частями речи. Дополнения, разумеется, не выделены. Внизу- цепочка. Но несколько звеньев в ней не хватает. Задача учащихся- собрать из предложений недостающие звенья. Найти все дополнения.

И вновь отработать эти задания помогает нам платформа skysmart.

Работая в разных разделах на образовательной платформе skysmart, мы сделали вывод о том, что разработчики предлагают очень интересные и разноплановые задания для подготовки к ВПР, к ОГЭ и к ЕГЭ. В условиях цифровой образовательной среды эта работа всегда будет актуальной.

Но в то же время никогда не устареют такие обучающие структуры, как аргументированное рассуждение, обмен мнениями в парах, командная работа. Здесь идёт процесс живого общения, совместного обсуждения поставленной задачи.

Используя различные приёмы педагогической техники, разнообразные обучающие структуры и работу на платформе skysmart, мы можем добиться активного вовлечения учащихся в учебную деятельность. А завершить свои рассуждения хочется словами Анатолия Гина : «Идеальная дидактика- это её отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать.

Пусть гаснет свет, он будет читать при свечах!»

Список литературы.

1. О.Н.Шилова «Цифровая образовательная среда : педагогический взгляд» ( Человек и образование. 2020 №2 (63).
2. В.Г.Лапин « Цифровая образовательная среда» ( Инновационное развитие профессионального образования. 2019 г №1 (21).
3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. М.: «ВИТА- ПРЕСС», 1999г.
4. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость, деятельность, обратная связь, 1999г.