ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКЕ.

Любой человек – участник совместной деятельности. Он осознает себя и мир через связи с другими людьми. И от того, как складываются эти отношения, зависит его развитие.

В совместной деятельности учителя и ученика выделяют три вида связи:

1. Нормативные – вызваны необходимостью осуществлять нормы, требования школы;
2. Ценностные – вызваны необходимостью получения знаний по данному предмету;
3. Личностные – дают возможность каждому строить отношения с окружающими в соответствии с собственными взглядами, интересами.

Наиболее важные и требующие особого внимания и развития – это связи 2 и 3.

Для того чтобы учебный процесс шел успешно, необходимо добиваться полного слияния деятельности учителя и учащихся при их взаимопонимании, доверии, уважении.

Если учитель обращается к ученику, то ему каждую секунду важно знать, слышат ли его, понятно ли сообщаемое собеседникам.

В случае необходимости учитель должен уметь изменить тон, перестроить свое сообщение так, чтобы учащимся было понятно, задавать наводящие вопросы, помочь избавиться от состояния неуверенности, стеснительности.

На каждом уроке должно возникать общение учителя с учеником. Чтобы оно было наиболее полное, необходимо два условия:

* признание права собеседников иметь свое мнение, настроение, позицию и считаться с ними;
* раскрытие собственного «Я», соответствие в общении себе самому, своей уникальности.

Характер сотрудничества учителя и учащихся зависит, прежде всего, от:

* знаний учителем учащихся, их индивидуальных и личностных особенностей;
* степени подготовленности учащихся к обучению в данном классе по своему предмету.

В своей работе с учащимися стараюсь основное внимание уделить на уроке организации обратной связи с учениками. **Если нет общения – нет и полноценного урока!**

Мне хочется, чтобы на каждом уроке происходил диалог, дискуссия по теме между мной и учащимися.

Отмечу наиболее важные условия для осуществления обратной связи с учащимися:

* положительный психологический климат – рабочая обстановка в классе.
* Наличие контакта с учащимися.
* Желание учеников заниматься уроком, а не как необходимость получения знаний, аттестата.
* Старание заинтересовать учащихся предметом. Это и проведение групповых соревнований на уроке; вечера занимательной математики, викторины. Учащиеся с удовольствием выполняют различного рода сообщения, доклады. Активно принимают участия в дистанционных олимпиадах различного уровня сложности.
* Поощрение за верное решение, верное предложение или высказанную мысль.
* Реализация индивидуального подхода, предполагающего разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого учащегося.
* Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока. Например, привлекаю учащихся к подготовке устных упражнений: группа А составляет задания на отработку вычислительных навыков; группа В – занимательные задачи. На каждом уроке, на этапе закрепления материала, как правило, набор карточек с заданиями различного уровня сложности. Периодически, при закреплении нового материала, отработке умений и навыков учащихся применяю групповую работу на уроке. При таком подходе слабые дети не чувствуют себя ущемленными, они в меру своих возможностей участвуют в процессе обучения. Сильные ученики тоже заняты работой, у них нет времени для «отдыха» на уроке.
* Уважительное отношение к каждому ученику. Видеть в нем «человека». Не использовать власти, пока не убедишься, что другие средства не дают результата. Умение предотвращать конфликт. Доброе, ласковое отношение учителя к учащимся, юмор во время конфликта снижают напряженность ситуации.
* Не оставлять вопросов без ответов.
* Следить за выполнением домашней работы. Проверка ее выполнения на каждом уроке, оценка за верное оригинальное решение; проверка тетрадей. Ведь тетрадь – это еще один способ общения учителя и учащегося.
* Не менее важно и морально – психологическое состояние учителя, его желание заниматься уроком, сопереживать ученикам; здоровье учеников и учителя.

Бесценный дар получают люди вместе с даром жизни – возможность общаться с другим человеком.

Не сковывать, а освобождать; не подавлять, а возвышать собеседника, переживая с ним множество вдохновенных творческих минут.

Надо уметь ценить чужие настроения, мнения, быть благодарными за обратную связь.