**«Гибкие навыки как ключевой фактор формирования конкурентоспособной личности XXI века»**

Помните известную детскую песенку «Учат в школе»?

Так чему же учат в школе? Рассмотрим наиболее яркие периоды расцвета российского образования:

Петр I – упор делался на профессиональные знания, т.к страна нуждалась в квалифицированных кадрах;

Елизавета Петровна – образованность становилась необходимым условием продвижения по государственной службе, значение имело количество знаний;

Екатерина II – упор делался на повышение качества и количества знаний у подданных, с этой целью была введена классно-урочная система;

Александр II – в приоритете доступность образования для низших сословий, открываются народные школы с минимальным набором предметов;

Николай II – время наивысшего расцвета русской системы образования, возврат к национальным истокам. Упор делается не только на образование, но и воспитание в духе верности престолу и Отечеству, уважения к семье, приучение к порядку и дисциплине;

Советское образование – усвоение фундаментальных, энциклопедических знаний, упор на теорию, а не на практику.

Начало XXI века – чему же учат сейчас? Россия переходит на новый уровень развития образования. От принуждения к получению знаний, от привилегии, которой обладали лишь представители высших сословий мы пришли к новым возможностям. К пониманию того, что заставить учиться нельзя. Можно только помочь научиться учиться, обеспечить учащимся тот уровень развития, который позволит им быть успешными в течение всей жизни. Эта же мысль прозвучала и в словах Президента Российской Федерации В.В.Путина на встрече с участниками XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в 2017 году: «Изменения в современных технологиях и образовании приведут к тому, что в дальнейшем будут востребованы не те, у кого есть важные и интересные знания, а те, кто обладает так называемыми soft skills – креативным, плановым и другими видами мышления. Абсолютные конкурентные преимущества получат те, кто может не только думать по-современному, но те, кто накапливает знания из совершенно разных областей науки, может их комбинировать и применять для решения поставленных перед всеми нами задач». В этой цитате прослеживается главная мысль: гибкие навыки – это ключевые компетенции XXI века. Они не поддаются количественному измерению, не прописаны в должностных инструкциях. Но именно они обеспечивают высокую производительность труда и продуктивность деятельности в любой отрасли. Их суть заключается в том, чтобы подготовить учащихся к будущей успешной профессиональной деятельности. Представленные группы навыков легли в основу новой модели образования – системы «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Поэтому методическая идея моей работы – «Гибкие навыки как ключевой фактор формирования конкурентоспособной личности XXI века».

Возникает вопрос: насколько же сформированы эти навыки у нынешних выпускников? Проведя анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию выпускников нашего лицея за последние три года, я пришла к выводу, что особые затруднения вызвали задания, требующие использование приведенных выше гибких навыков. Остановлюсь на экзамене по обществознанию, т.к. в 2022 году он проводился по новой модели, в которой увеличена доля заданий практико-ориентированного характера, связанных с реалиями современного российского общества. Так, в ЕГЭ по обществознанию наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

1. Задание 19 - раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий;
2. Задание 20 – привлечение обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументация;
3. Задание 24 – составление сложного плана по определенной теме с обязательным раскрытием ключевых положений;
4. Задание 25 - раскрытие на примерах основных пунктов плана и теоретических положений, связанных с темой задания 24.

Результаты анализа позволяют сделать вывод, что систематическое использование приемов и методов, направленных на формирование гибких навыков, способствует более успешному прохождению выпускниками итоговой аттестации.

Таких приемов и методов много. Каждый из них формирует определенные умения учащихся – критически мыслить, принимать нестандартные решения, работать в команде, формулировать и выражать свои мысли. Мне хотелось бы остановиться на приеме «Линия времени», который можно назвать универсальным. Это графическое описание последовательности событий в хронологическом порядке. Данный способ позволяет наглядно представить историю развития личности, эпохи, а также сформировать навыки планирования деятельности.

Прием «Линия времени» применяется по-разному. В качестве пустого шаблона, который заполняется в течение урока. Например, по теме «Дворцовые перевороты» (критическое мышление). Можно прописать на шаблоне даты, и дать задание подписать к ним события или наоборот вписать события, а к ним подобрать даты, например, по теме «Первая мировая война» (критическое мышление). Вписать пропущенные на шаблоне даты, события и географические объекты, выбрав то, что подходит из предложенного списка, например, по теме Смутное время (критическое мышление). В качестве домашнего задания составить хронологию событий 14 декабря 1825 года, изучив тему «Восстание декабристов» (критическое мышление, креативность). Можно предоставить учащимся возможность составить свою собственную линию, проявив творчество и креативность. Например, по теме «Бюджет». Статьи расходов бюджета государства Н располагаются на линии в порядке возрастания в ходе выполнения домашнего задания. Затем работа с ней продолжается на уроке в парах – выполняется задание сравнить получившиеся результаты и на их основе составить расходы бюджета государства Н, которые устраивают обоих учащихся в паре (коммуникация и кооперация). Или составить собственный распорядок дня в рамках темы…….(креативность). Цифровые технологии дают возможность использовать готовые задания с линией времени, а также онлайн-конструкторы для создания собственного продукта. Ими могут воспользоваться и педагоги и обучающиеся. В качестве примера можно привести сайты products.app и learningapps.org.

Таким образом, прием «Линия времени» формирует критическое и креативное мышление, а применение этого приема в парной работе способствует формированию кооперации и коммуникации.

Умение определять правильную последовательность данных и располагать их в хронологическом порядке, сформированные на уроках, применяются при выполнении заданий ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по истории:

- задания 2, 4 (ЕГЭ);

- задание 2 (ОГЭ);

- задание 1 (ВПР 8 класс);

- задание 5 (ВПР 11 класс).

В чем же выражается результативность формирования гибких навыков у обучающихся? Мне она видится в следующем:

- Положительная динамика качества знаний по предметам история и обществознание;

- Результаты учащихся, выбирающих обществознание в качестве ЕГЭ.

Интерес к предмету позволяет учащимся выходить и за его рамки. Это выражается в следующих показателях:

- Призовые места на конференциях и конкурсах различного уровня;

- Результаты учащихся, выбирающих обществоведческие темы для подготовки и защиты ИП.

Полученные результаты во многом зависят от личности педагога. Это один из главных факторов, влияющих на формирование личности ребенка. Чтобы создавать условия развития гибких навыков у учащихся, важно овладеть ими самому педагогу. Именно поэтому меняется роль учителя в образовании, Да и само отношение к профессии учителя претерпевает изменения. Ведь не зря Указом президента России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Общество нуждается в конкурентоспособном поколении. Школа нуждается в конкурентоспособном учителе.

«Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а, может быть, при жизни нашей пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величеством твердой и громкой славы». Это не мои слова. Это слова великого Петра I, сказанные более трехсот лет назад. Но как актуальны они сегодня! Ведь история развивается по спирали. И вершить ее предстоит новому поколению.