**Методические основы формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста**

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей в условиях дошкольной образовательнойорганизации является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах дорожного движения.

Целью обучения дошкольников основам безопасности формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Деятельность ДОО по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге является комплексной и предусматривает:

* организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОО;
* использование в педагогической практике образовательных методов формирования основ безопасного поведения на дорогах;
* совершенствование развивающей предметно – пространственной среды;
* повышение компетентности родителей;

**При организации разных видов детской деятельности в режиме дня ДОО**, необходимо использовать все доступные **формы и методы работы**. Это - беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видео и диафильмов, настольные, дидактические игры, загадки.

Методы формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста:

1. Метод наблюдение. Этот метод обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами. Важна и специальная организация наблюдений за поведением носителей нормы.
2. Метод сравнения. Дети могут сравнить: переходить дорогу на зеленый цвет - это хорошо, а на красный - это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.
3. Метод моделирования ситуаций. Моделирование таких ситуаций: мяч вылетел на проезжую часть, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. В начале обучения группе предлагаются элементарные проблемные ситуации, но всякий раз усложняя для детей задачу. Детей старшего дошкольного возраста целесообразно научить составлять план - карту дороги в детский сад и даже модель микрорайона.
4. Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение определять то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
5. Метод дидактическая игра - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической деятельностью в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Организуя системную работу с помощь дидактических игр, дети учатся анализировать, сравнивать и обобщать, таким образом, систематическое целенаправленное использование дидактических игр влияет на формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

С целью повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах профилактики детского дорожно - транспортного травматизма могут использоваться следующие формы: беседы по теме правил поведения на дороге, родительские собрания, семинары - практикумы, индивидуальное консультирование родителей, акции с участием детей и взрослых, игровые задания для домашнего общения и т.д.

Особое значение в работе по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая предполагает выделение зон сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, оформление уголков ПДД в групповых комнатах, а также соответствующая разметка территории ДОО.

Таким образом, методика безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, направлена на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, а также воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.