**Тем доклада «Одаренность и работа с одаренными детьми в дополнительном образовании».**

 В нынешнем мире актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Верное построение связей одаренного ребенка с окружающим миром позволяет ему наиболее глубоко проявить свои способности. В подростковом возрасте этот вопрос встает особенно остро, потому что в этом возрасте формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Поэтому очень важно педагогу на занятиях дополнительного образования создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать дальнейшему развитию их таланта.

Одаренные дети отличаются в своем развитии от сверстников, во- первых их отличает высокая чувствительность во всем, у многих сильно развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе.

Вторая особенность - познавательная непрекращающаяся активность и развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Удачное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым.

В-третьих, большинству одаренных свойственны большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

Одаренные дети возлагают большую ответственность на учителей, а также педагогов дополнительного образования не только в выявлении одаренности, но и поддержании и развитии их таланта, а также умения работать с такими детьми, выстраивать их индивидуальный маршрут развития, в этом очень помогает дополнительное образование.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и педагогов дополнительного образования личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Постоянный рост мастерства, педагогическая гибкость, умение отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.