**Доклад**

**«Использование современных технологий в обучение учащихся на уроках химии»**

**Докладчик Кузнецова Лидия Васильевна, учитель химии**

**моу сш р.п.Сурское Ульяновская область.**

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Это требует от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям. Перечитав много литературы, познакомившись с классификацией педагогических технологий, я пришла к выводу, что большинство из них далеко не новые, т.к. использовались творческими учителями (а таковых в российских школах очень много) на протяжении десятков лет, просто тогда они не имели своего современного названия. Современные образовательные технологии имеют множество классификаций. Чётко, просто и доступно они описываются Г.К.Селевко. Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. В дидактике выделяют три основные группы технологий в которых я ориентируюсь и использую их в своей практической деятельности. Автор особо выделяет технологии развивающего обучения, в основу которого входят личностно-ориентированная и предметно-ориентированная направленность. Они мне близки, я ими пользуюсь на уроках и поэтому в основе моей педагогической деятельности лежит концепция личностно-ориентированное развиваю­щее обучения. В своей педагогической деятельности я руководствуюсь наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного урока, сформулированными И.С.Якиманской:

* использование субъектного опыта работы ребенка;
* предоставление ему свободны выбора при выполнении задания;
* накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели, а важного средства реализации детского творчества;
* обеспечение на уроке эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

В организации учебного занятия я предполагаю следующее:

* применение педагогических приемов для актуализации и обобщения субъектного опыта ребенка;
* проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся;
* использование разнообразных форм общения;
* создание для учащихся ситуации успеха;
* проявление доверия и толерантности в учебной взаимодеятельности;
* стимулирование учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора типа, виды задания, формы его выполнения;
* избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности учителя на уроке;
* использование оборотов: «я полагаю, что…», «я думаю, что…»

Ни для кого не секрет, главная движущая сила процесса обучения, развития мышления учащихся – познавательная активность, проявление которой невозможно без интереса к учению. Нет интереса – нет успеха. В связи с этим стараюсь создать условия для развития у школьников личностно-смыслового отношения к изучению предмета посредством реализации проблемного и дифференцированного подходов к обучению на уроках химии. В свою очередь эффективность этих подходов в значительной мере обусловлена реализацией личностно – деятельностного подхода в обучении школьников.

Ориентация образовательного процесса на развитие личностно-смыслового отношения школьников к изучению химии обеспечивается:

1. Через актуализацию и включение субъектного опыта учащихся в образовательный процесс.

2. Через включение в содержание урока проблем, связанных с человеком и его деятельностью.

3. Посредством акцентирования внимания учащихся на ценности совместного опыта, в своей практической деятельности стараюсь чаще организовывать парную и групповую работу учащихся, позволяющую развивать у школьников умения и навыки работать с другими людьми.

4. Через построение образовательного процесса на уроках химии с учетом индивидуальных способов (словесного, знаково-символического, рисуночного и т.п.) проработки учебной информации. Представление учебной информации в различной форме обеспечивает более успешное усвоение учащимися этой информации, способствует формированию у школьников умений самостоятельно составлять план изучения материалов и конструировать структурно-логические схемы отдельных учебных тем.

5. Посредством создания условий для рефлексии учащимися своей деятельности и ее оснований, своего эмоционального состояния и взаимодействия с учителем и одноклассниками. В практической деятельности использую разнообразные приемы, инициирующие и интенсифицирующие рефлексию учащихся: незаконченные предложения: «Сегодня на уроке я узнал, что…», «Мне хотелось бы еще узнать…», «Самым интересным на уроке для меня было…» и т.д.

С целью обеспечения современного качества образования более подробно изучила технологию развития познавательной деятельности обучающихся (Г.И.Щукина); освоила исследовательскую технологию обучения (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) и методику компетентностного подхода в обучении.

Изучила ведущие идеи организации научно-исследовательской деятельности школьников (А.В. Леонтович, Т.А. Файн, Н.И. Дереклеева, Н.А.Криволапова).

Добиться качественно высокого уровня эффективности уроков в процессе обучения позволяют, по моему мнению, ***информационные технологии.*** Работу строю с опорой на ключевые моменты, отраженные в концепции информатизации образования, созданной под руководством А. П. Ершова, использую идеи программированного и проблемного обучения. В кабинете химии имеются диски по теоретическим разделам органической и неорганической химии, тестовые задания, подготовка к ЕГЭ, «репетитор», «виртуальная лаборатория», «химические опыты со взрывом и без».

Использование компьютерных дисков на уроке химии позволяет учащимся увидеть те демонстрационные опыты, которые нет возможности показать учащимся на уроке, узнать много новой информации, проверить свои знания и умения по составлению формул, уравнений реакций, решению задач.

На своих уроках использую познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нешаблонных заданий); эмоциональные (поощрение создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Проблемно-поисковый подход удачно реализуется при проведении химического эксперимента. Одно дело просто провести химическую реакцию, совсем другое – провести химическое исследование. Много времени отвожу на проведение практических и лабораторных работ, иногда сверхпрограммных.

Убеждена, что только, дав возможность ученику попробовать себя в роли исследователя, экспериментатора, можно добиться усвоения учебного материала. Теория без практики ничто, поэтому на уроках часто использую групповой и индивидуальный исследовательский эксперимент.

Список использованной литературы

1. Лукъянова, М.И. Теоретико-методологические основы организации личностноориентированного урока [Текст] / М.И. Лукъянова // Завуч. – 2006. - № 2. – С. 5-21.

2. А.П.Чернявская « Педагогическая техника в работе учителя» Москва центр

Педагогический поиск», 2001 год

3. Научно-практический журнал «Завуч» №2/ 2003 год

4. Интернет- источники:

• https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-obucheniyaobshcheniyu-uchashchikhsya-meditsinskikh-uchilishch

• https://infourok.ru/organizaciya-i-provedenie-vneauditornyh-uchebnovospitatelnyh-meropriyatij-so-studentami-tekstovyj-dokument-4389065.html