Гущина Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка»

**Эффективность использования технологии критического мышления на уроках в начальной школе**

**Слайд 1.**

Здравствуйте!

Можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление — значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

**Слайд 2.** Меня заинтересовала технология развития критического мышления. Это побудило обратиться к опыту коллег, изучению литературы.

**Целью** моей работы стало формирование педагогического опыта использования приёмов и методов, способствующих развитию критического мышления обучающихся на уроках в начальной школе.

**Слайд 3.** Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Говоря иначе, эта технология способствует реализации [компетентностного подхода](http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5094) в обучении и воспитании школьников.

**Слайд 4.** В **структуре критического мышления** выделяется множество умений обработки информации, причём многие из них нашли прямое отражение в ФГОС.

**Слайд 5.** В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов (стадий):

1. Вызов.
2. Осмысление.
3. Рефлексия.

**Стадия вызова.** Актуализация знаний и пробуждение интереса к получению новой информации.

Что мы лучше всего усваиваем? Обычно информацию по той теме, о которой что-то знаем. Если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме, то это создаст стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. На этой стадии я стимулирую учащихся к вспоминанию того, что они уже знаю, прошу высказать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме.

**Стадия осмысления.** Получение новой информации и соотнесение её с собственными знаниями и практическим опытом.

На этой стадии учащиеся пытаются сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, я помогаю ребятам строить мосты между старыми и новыми знаниями, поддерживаю их активность и интерес к изучаемой теме.

**Стадия рефлексии.** Обобщение получаемой информации и выработка собственного отношения к изучаемому материалу. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. На этой стадии учащиеся формируют собственное отношение к изучаемому материалу, а я вижу эффективность педагогического процесса.

**Слайд 6.** Каждому этапу присущи собственные методические приёмы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, я могу планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала.

**Слайд 7.** Приведу пример урока окружающий мир «Свойства воздуха». Текст делится на отрывки, каждый из которых посвящён конкретной проблеме и пути её разрешения. Работа проводилась в группах из 4-5 человек, которые совместно исследовали определённые свойства воздуха. На уроке использовался приём ***«Фишбоун»,*** в основе данного приёма лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

* Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
* Косточки — с одной стороны на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме. Учащиеся фиксировали свойства воздуха.
* Косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме. Фиксировали использование свойств воздуха человеком.
* Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

При помощи полученной схемы проиллюстрирована взаимосвязь свойств воздуха и использованием свойств человеком. В конце урока ребята рассмотрели все предложенные тексты и записали свои выводы на «хвосте рыбы».

**Слайд 8. *Приём «Чтение с остановками»*** помогает прорабатывать материал детально. Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета или дают оценку событиям текста.   Моя задача: найти в тексте оптимальные места для остановки.

**Слайд 9. Приём «Шесть шляп».**

**Слайд 10.** Включая в урок приёмы технологии развития критического мышления, я формирую у своих школьников особый склад мышления и познавательной деятельности. На уроках мои ученики уже являются не пассивными слушателями, а становятся главными действующими лицами. Они активно ищут информацию, соотносят её с собственным практическим опытом, делятся рассуждениями друг с другом, обсуждают прочитанное. Ребята становятся более открытыми, способны выражать собственные мысли, учатся принимать решения, формулируют интересы и осознают свои возможности.

**Слайд 11.** Применение приёмов данной технологии, позволяет не только оживить урок, сделав его увлекательным и эмоциональным, но и раскрыть потенциальные возможности каждого обучающего. Мои ученики активно участвуют в очных и заочных конкурсах различных уровней, среди них есть победители и призеры.

Я убеждена, что использование технологии развития критического мышления способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию основ умения учиться, прочных знаний, ибо нельзя забыть то, до чего додумался сам.

И закончить свое выступление мне хочется выдержкой из сказки Ирины Семеновой, современной писательницы, сказка называется Опытная Агаша:***Опыта набираться надо, а не собирать его. Если ошибок не совершать, как душе совершенствоваться?*** Кому нужен чужой опыт? —Люди на Земле рождаются, чтобы свой опыт получить и общую копилку им пополнить. Каждый опыт — уникален, потому что через Призму Души пропущен. А когда только через Сито Разума — это не опыт, это знания. Только такие знания, опытом не подкрепленные, мертвым грузом на душе лежат и жить мешают.

…И на земле родился ребенок, которому предстояло стать великим путешественником и исследователем, романтиком дальних странствий, который потом напишет много книг, чтобы поделиться с миром своим богатым личным опытом.

**Слайд 12.** Использованные источники.

**Литература**

* *Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.,*Учим детей мыслить критически.-С-Пб: “Альянс “Дельта” совм. С издательством “Речь”, 2003.
* *Загашев И.О., Заир – Бек С.И.* Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство “Альянс “Дельта”, 2003.
* *Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А.*Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2004.

**Интернет - ресурсы**

* http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm Приемы технологии РКМ.
* http://www.kmspb.narod.ru./posobie/nachal.htm Уроки с использованием технологии РКМ. Начальная школа.
* http://svetlyschool1.narod.ru/vist\_Typina.htm *Тяпина В. Н.*“Использование методов и приемов технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности учащихся в процессе изучения предмета окружающий мир”.