**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В дошкольном учреждении педагогический совет является высшим органом руководства всем образовательным процессом, который решает конкретные проблемы ДОУ. Это одна из важнейших форм методической работы в нем. Педсовет- постоянно действующий и руководящий орган в учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов дошкольного учреждения. Это высшая форма реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении ДОУ. Педагогические советы называют творческой лабораторией, когда в них рождаются интересные идеи, повышающие качество образовательного процесса и делающие жизнь детей и сотрудников увлекательной и интересной.

Как превратить скучный педсовет в интересное и увлекательное мероприятие? Возможно ли такое? Вполне, если подойти творчески. Если на педсовете решать вопросы, которые волнуют всех, и изменить форму проведения, то все меняется. Такие педсоветы в нашем учреждении мы называем нетрадиционными и проводим их в игровой форме. Заседания проходят активно, творчески, способствуют росту педагогического мастерства, развивают творческое мышление, интерес к методической работе.

    Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса- поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Каждый год к нам приходят новые родители, дети , каждый из них нуждается в индивидуальном подходе. Эта работа требует больших личностных усилий от педагогов, постоянного творческого поиска, пополнения имеющегося багажа знаний. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ: сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Педагогу необходимо пересмотреть свою роль и позицию- стать для родителей сотрудником, партнером в воспитании и развитии ребенка, использовать различные формы и методы сотрудничества с семьей, постоянно повышая при этом свой уровень профессиональной компетентности по организации работы с семьей.

**Семья** – уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности

**Семья для ребёнка** – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественнос

**Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.**

Все формы работы с родителями подразделяются на:

* Традиционные
* Нетрадиционные
* Коллективные
* (массовые)
* Индивидуальные
* Наглядно-
* информационные

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные формы** – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

1. Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО .

2. Работа с родителями за пределами ДОО. Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогам

**Цель использования:** выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

**Информационно-аналитические формы проведения общения:**

* Проведение социологических срезов, опросов.
* «Почтовый ящик».
* Индивидуальные беседы и др

**Информационно-аналитические формы** взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями**

**Анкетирование**

Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

**Письменные формы взаимодействия с родителями**

**Пособия**

Содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

**Брошюры**

Помогают родителя узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

**Ежедневные записки**

Адресованы непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

**Бюллетень**

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

**Письменные формы взаимодействия с родителями**

**Доска объявлений**

Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Ящик для предложений**

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Личные блокноты**

Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду.

**Отчёты**

Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

**Цель использования:**

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

* Семинары-практикумы.
* Тренинги
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
* Мини-собрания
* Педагогический брифинг
* Педагогическая гостиная
* Устные педагогические журналы
* Игры с педагогическим содержанием
* Педагогическая библиотека для родителей
* Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.

**Цель использования:** ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Доминирующую роль среди форм общения педагог-родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Общее родительское собрание ДОО.**

Цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания.

**Педагогический совет с участием родителей.**

Цель данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта индивидуальных потребностей.

**Родительская конференция**

Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Тематические консультации**

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам. Консультации близки к беседам.

**Педагогический консилиум**

Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

**Групповые собрания родителей**

Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Тренинги**

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины.

**Родительский совет (комитет) группы.**

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

**«Круглый стол»**

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Клубы для родителей**

Данная форма общения предполагает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителям и – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

**«Дни открытых дверей»**

Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включаться» в общение и деятельность детей и педагогов.

**Презентации дошкольного учреждения**

Это своевременное в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями формы рекламы ДОУ. В результате такой работы родители знакомятся с Уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Исследовательско-проективные, ролевые, иммитационные игры**

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

**Вечера вопросов и ответов**

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Мини-собрания**

Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Дни добрых дел**

Дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

**Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.**

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

**Индивидуальные формы взаимодействия с родителями**

Преимущество состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми педагог намечает конкретные пути совместного взаимодействия с ребёнком.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

**Педагогические беседы с родителями**

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

**Посещение семьи** Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.

**Индивидуальные консультации**

Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет

Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

* Совместные досуги, праздники
* Выставки работ родителей и детей
* Кружки и секции
* Клубы отцов, бабушек, дедушек
* Семинары, практикумы и т. д.
* Досуговые

**Цель использования: у**становление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)**

**Выставки работ родителей и детей**

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихи, петь песни и т. д.

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя. (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**Совместные походы и экскурсии**

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

**Благотворительные акции**

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную игру дома, а любимая книга стала ещё интереснее и звучит по-новому в кругу друзей.

Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

* Информационно-ознакомительные
* Наглядно-информационные
* Информационно-просветительные
* Формы проведения общения:
* Информационные проекты для родителей
* Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
* Дни (недели) открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
* Выпуск стенгазет
* Организация мини-газет

**Цель использования:** ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями** (Без слайда)

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагога, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями делится на два вида**

**Информационно-просветительские**

Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д.. Поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

**Информационно-ознакомительные**

**Цель** – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**

**Выставки, вернисажи детских работ**

Цель – демонстрирование родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы

**Уголки для родителей**

В нём размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

**Информационные листы**

Информация о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, экскурсиях, событиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т. д.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**

**Родительская газета**

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

**Папки-передвижки**

Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

**Видеофильмы**

Создаются по определённой тематике.

**Памятки для родителей**

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.

2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.

3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.

4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.

5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.

6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.

7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

**Спасибо за внимание!**

Источники информации

1. Доронова Т. В. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»

2. Зверева О. Л., Короткова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ».

Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй»

Крылова Н. «Каким должно быть общение детского сада с семьёй?».

Богомолова З. А. «Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ».

Современные формы работы с родителями в доу

https://multiurok.ru/files/sovremennye-formy-raboty-s-roditeliami-v-mdou.html