**Логоритмические игры и упражнения как средство коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР**

 Важную роль в структуре логопедической работы занимает логопедическая гимнастика. Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. В педагогической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее эффективной.

С помощью логоритмики создается увлекательный сюжетный ход, игровая форма в сочетании с широким использованием наглядного материала стимулируют потребность в общении, развивают речевое подражание, моторику, рождают эмоционально-эстетический отклик. Дети старшего дошкольного возраста с ОНР на логоритмических занятиях раскрепощаются, развитие речи происходит более эффективно, так как слово и музыка, а еще и игра организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, развивает речь, адаптируют к условиям внешней среды.

Все логоритмические упражнения делятся на две большие группы:

1) упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального темпа, ритма, развитие психических процессов);

2) речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха. Те или иные задания подбираются в зависимости от речевого дефекта.

Предлагаю вашему вниманию методическую подборку логоритмических упражнений.

**Лексическая тема «Осень. Деревья»**

**Упражнение «Листопад».**

Листопад, листопад! Руки поднять вверх.

Листья по ветру летят: Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый, Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины - рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад Хлопки в ладоши.

То-то радость для ребят!

**Лексическая тема «Осень. Деревья**»

**Упражнение «Осенью».**

Ветры яблони качают. Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.

Листья с веток облетают. Кисти рук расслабленны, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

**Лексическая тема «Фрукты»**

**Упражнение** **«Яблоки».**

Большой пальчик яблоки трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

**Лексическая тема «Фрукты»**

**Упражнение** **«Компот».**

Будем мы варить компот, Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, Загибают пальчики начиная с большого.

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот. Опять «варят» и «помешивают».

Угостим честной народ. Развести руки в стороны.

**Лексическая тема «Фрукты»**

**Упражнение** **«Сливы».**

Кисти сжаты в кулак.

Большой пальчик сливы трясёт.

Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.

Второй их собирает.

Разгибаем указательный палец.

Третий их домой несёт.

Разгибаем средний палец

Четвёртый высыпает.

Разгибаем безымянный.

Самый маленький – шалун.

Разгибаем мизинец

Всё, всё, всё съедает.

**Лексическая тема «Овощи»**

**Упражнение** **«Огород».**

Дети под музыку двигаются по залу в колонне по одному и проговаривают текст стихотворения, сопровождая его ритмическими движениями.

На ослике мы ехали — Дети идут, высоко

поднимая ноги. Руки согнуты

До угла доехали. в локтях перед собой, кулачки

«удерживают вожжи».

Сели на машину — Дети идут топающим шагом. Зашуршали шины. Руки полусогнуты в локтях

перед собой;

На машине ехали — ладошки, сжатые в кулаки,

До реки доехали. движутся поочередно вверх-

вниз, имитируют управление рулем.

Тр-р-р! Стоп! Разворот! Притопнуть ногой,

повернуться кругом.

На реке пароход.

Пароходом ехали, Пружинящие полуприседания,

К берегу подъехали. дети руками имитируют

работу лопастей парохода.

Пароход не везет.

Впереди огород.

Осторожно иди! Дети двигаются «змейкой»,

обходя разложенные на полу предметы.

Овощи ты не помни!

**Лексическая тема «Овощи»**

**Упражнение на развитие чувства ритма «Огород».**

Педагог: Нас встречает оркестр.

Звучит музыка.

Дети вместе с логопедом под музыку речитативом про­говаривают слова, отбивают ритм деревянными ложками:

Ой, ре-бята, та-ра-ра!

В ого-ро-де шум с утра.

Нас встре-ча-ют толс-тя-чок -

Круп-ный глад-кий ка-ба-чок

И кра-са-вец ве-ли-кан -

Тем-но-си-ний бак-ла-жан,

Лук, пет-руш-ка, о-гу-рец,

Важный пе-рец - мо-ло-дец,

Реп-ка, свек-ла и то-мат.

На-ша гряд-ка про-сто клад!

Педагог: Кто стоит там у забора?

Не Маланья, не Федора.

Что-то непонятное,

Не совсем приятное.

Выставляется картинка «Пугало».

**Лексическая тема «Овощи»**

**Упражнение на развитие быстроты, ловкости, координа­ции движений «Пугало».**

Звучит музыка. Дети идут по кругу хороводным шагом. В центре — пугало (ребенок).

Дети. В огороде пугало,

Пугало стоит.

Огурцы нам Пугало

Рвать с грядки не велит.

Пугало грозит детям.

Шляпу нахлобучило,

Рукавами машет,

Плечиками двигает

И как будто пляшет.

Пугало выполняет движения в соответствии с текстом

Мы тихонько подойдем

И огурчиков нарвем.

Дети медленно и осторожно приближаются к Пугалу.

Пугало. Огурцы нельзя здесь рвать!

Я вас буду догонять.

Пугало догоняет детей.

**Лексическая тема «Овощи»**

**Упражнение на развитие координации речи с движением «На грядке».**

Звучит музыка (русская народная песня «Как у наших у ворот»).

Педагог. В огород мы пойдем, урожай соберем.

Дети ходят по кругу, взявшись за руки.

Педагог. Мы морковку натаскаем?

Дети. Натаскаем!

Имитация действий.

Педагог. И картошки накопаем?

Дети. Накопаем!

Имитация действий.

Педагог. Круглый, сочный, очень вкусный

Срежем мы кочан капустный?

Дети. Очень сочный, очень вкусный

Срежем мы кочан капустный!

«Срезают кочан», показывают руками круг.

Мы трудились. Так устали! В корзинки все убрали. Ребята, что за шум на грядке? Это снова помидор безобразничает!

**Лексическая тема «Лес**»

**Упражнение на развитие чувства ритма**

**«В осеннем лесу».**

Педагог. А в лесу начался настоящий концерт.

У каждого лесного жителя свой инструмент;

Застучал своим длинным клювом дятел...

Забарабанил лапками по пню маленький зайчишка...

Залязгал зубами голодный волк...

Затопал по своим делам шустрый ежик...

Имитация действий.

**Лексическая тема «Осень. Лес»**

**Ритмическое упражнение «Капли».**

Капля — раз! Капля — два!

Удары ладонями обеих рук по коленям половинными длительностями, четвертями, восьмыми.

Капли медленно сперва.

Стали капли ударять,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой!

Побежим скорей домой!

**Лексическая тема «Овощи»**

**Динамическое упражнение на координацию слова с движением, речевого дыхания** **«Помидор»**

В огороде за забором

Руки от себя, указать вниз с небольшим наклоном вперёд, затем руки поднять вверх, ладони прямые от себя вытянуться с небольшим напряжением «в струнку»

Поспевают помидоры

Руки в бока, грудь и живот немного вперёд («напыжеться»); концы пальцев обеих рук соеденить, образовав «шарик».

Держатся за колышки,

Сжать кулаки, пальцы смотрят друг на друга; согнуть руки в когтях, ладони смотрят друг на друга, пальцы сомкнуты.

Греются на солнышке.

Поднять лицо вверх, как бы подставляя солнышку; руки поднять вверх, слегка развести, потянуться к солнышку.

**Лексическая тема «Овощи»**

**Упражнение «Капуста».**

Мы капусту рубим-рубим,

Движения прямыми ладонями вверх-вниз

Мы капусту солим-солим,

 поочерёдное поглаживание подушечек пальцев

Мы капусту трём-трём,

потирать кулачок о кулачок

Мы капусту жмём-жмём.

сжимать и разжимать кулачки

**Лексическая тема «Овощи»**

**Упражнение «Репка».**

Тянут, тянут бабка с дедкой Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,

Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

**Лексическая тема «Ягоды»**

**Упражнение** **«Ягоды».**

Раз-два-три-четыре-пять –

В лес отправимся гулять

Обычная ходьба

По извилистым тропинкам

Потихоньку мы пойдём.

Ходьба змейкой между листьями, лежащими на полу взявшись за руки

Может быть и под листочком

Сладку ягодку найдём.

На носочки детки встали,

По дорожкам побежали.

Бег на носках

И на каблучках пойдём,

Через лужи перейдём.

Ходьба на пятках

Где ты прячешься малинка

Полезай-ка в кузовок!

**Лексическая тема «Ягоды»**

**Упражнение «По ягоды».**

Мы шли-шли-шли, Маршируют, руки на поясе.

Землянику нашли.

Наклонились, правой рукой коснулись

носка левой ноги, не сгибая колен.

Раз, два, три, четыре, пять, Маршируют.

Мы идем искать опять.

Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.

**Лексическая тема «Домашние птицы»**

**Подвижная игра «Петух».**

**Координация речи с движением. Развитие подражательности. Совершенствование умения договаривать словосочетания.**

Петя, Петенька, петух

Весь раскрашен в прах и пух.

Дети стоят лицом в центр круга, ритмично бьют руками по бокам,  как крылышками.

Разноцветный, весь цветной,

Идут по кругу друг за другом, заложив руки за спину.

И кричит, как заводной:

Останавливаются, поворачиваются лицом в круг

- Ку-ка-ре-ку! (Кукарекают).

**Лексическая тема «Домашние птицы»**

**Упражнение «Птичий двор».**

**Упражнение на развитие координации движений.**

Звучит музыка.

Педагог: Наш гусак встает на зорьке,

Дети потягиваются, руки за голову

Он к реке сбегает с горки. Маршируют.

Он гусиную зарядку Приседают.

Любит делать по порядку.

Для начала — бег на месте, Бегут на месте.

Крылья врозь, а лапки вместе.

Разводят руки в стороны.

Упражнения для шея,

Движения головой вперед-назад.

Чтоб росла еще длиннее.

Тренировка для хвоста, Руки на поясе-вращательные движения бедрами.

А потом - бултых с моста! Приседают, руки на коленках, голова опущена.

Он плывет на середину, Плавно раздвигают руки, имитируя стиль «брасс».

Чистит лапки, моет спину. Поглаживают правой рукой левую, начиная с кончиков пальцев до плеча.

Лапки моет чисто-чисто, Поглаживают левой рукой правую,

Не прослыть чтоб трубочистом, начиная с кончиков пальцев до плеча.

Крикнул селезень: «Кряк-кряк».

Прыгают на месте на двух ногах.

Физкультурник наш гусак!

**Лексическая тема «Домашние птицы»**

**Упражнение «Индюк».**

Ходит по двору индюк

Шаги на месте

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача

Остановиться, удивленно посмотреть вниз

Рассердился сгоряча.

Сгоряча затопал

Потопать ногами

Крыльями захлопал

Руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам

Весь раздулся, словно шар

Руки на поясе

Или медный самовар

Сцепить округленные руки перед грудью

Затряс бородою

Помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк

Понесся стрелою.

Бег на месте

**Лексическая тема «Части тела»**

**Подвижная игра «Это я».**

**Развитие общей моторики, координации движений. Формирование умения договаривать слова или словосочетания.**

Это глазки. Вот. Вот.

Показываем сначала левый, потом — правый глаз.

Это ушки. Вот. Вот.

Беремся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Это нос. Это рот.

Левой рукой показываем рот, правой — нос.

Там спинка. Тут живот.

Левую ладошку кладем на спину правую — на живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп. Протягиваем обе руки, два раза хлопаем.

Это ножки. Топ, топ.

Кладем ладони на бедра, два раза топаем.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Правой ладонью проводим по лбу.

Лексическая тема «Посуда»

**Упражнение «Тарелка».**

**Координация речи с движением. Формирование умения договаривать словосочетания за воспитателем.**

Дети выполняют движения, подражая воспитателю, и договаривают за ним словосочетания.

Вот тарелка для Валерки —

Рисуют руками большой круг.

Желтые колечки.

Рисуют указательными пальцами маленькие круги.

Для котлеты, для пюре,

Загибают на левой руке пальчики правой рукой, начиная с большого.

Для блинов и для гречки.

**Лексическая тема «Посуда»**

**Упражнение «Помощник».**

Посуду моет наш Антошка,

Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Моет вилку, чашку, ложку,

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

**Лексическая тема «Продукты питания»**

**Пальчиковая игра «Варим суп».**

Эй, ребята! Эге-гей!

Дети хлопают в ладоши.

Чистим овощи для щей. Режем мы капусту

Ставят ладони параллельно друг другу, пальцы выпрямлены. Поочерёдно поднимают и опускают ладони («рубят»). Будет супчик вкусный. Чистим мы картошку, Поглаживают пальцами правой руки тыльную сторону левой ладони. Чистим очень ловко, Мы натрём морковку, Сгибают руки в локтях, сжимают пальцы в кулаки и поднимают их к плечам. Красную головку. Одновременно опускают и поднимают руки («трут морковь») А потом, а потом

Стучат по левой ладони ребром правой. Мы покрошим помидор, И головку лучка, И зубок чесночка. Мы посолим супчик. Мелко перебирают пальцами правой руки, собранными в щепоть («солят»). Скушай-ка, голубчик! Протягивают обе ладони вперёд.

**Лексическая тема «Части тела»**

**Логоритмическая игра с пением** **«Здравствуйте!».**

Музыка и слова С. Коротаевой

Ручки, ручки, просыпайтесь, Здравствуйте! Потирают ладошку о ладошку. Ласковые ручки наши, Здравствуйте! Гладят по два раза ладошкой по правой, потом по левой руке. Пальчики сердитые, Здравствуйте! Соединяют растопыренные пальцы и ударяют поочерёдно мизинец с мизинцем и т.д. И ладошки, наши крошки, Здравствуйте! Ритмично хлопают в ладоши перед собой. Наши ушки, наши щёчки, Здравствуйте! Потирают ушки, гладят щёчки. Наши локоны и кудри, Здравствуйте! Гладят себя по голове. Вы друг другу улыбнитесь, Здравствуйте! Улыбаются сначала соседу слева, потом справа. И головкой поклонитесь, Здравствуйте! Выполняют поклон головой.

Лексическая тема «Продукты питания»

**Подвижная игра «Каша».**

**Координация речи с движением.**

Эта каша для Любаши,

Дети держат перед собой руки, сложенные

«ковшиком».

Пар над кашей поднялся.

Тянутся руками вверх.

Где же каша?

Пожимают мечами.

Нету! Вся!

Отрицательно качают головой, а потом машут рукой.

**Лексическая тема «Одежда»**

**Упражнение** **«Я перчатку надеваю».**

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики.

**Лексическая тема «Одежда»**

**Подвижная игра «Платье».**

**Развитие обшей моторики, координация речи с движением. Развитие подражательности.**

Это платье для Наташки —

Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.

Красные горошки.

Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.

А на платье два кармашка,

Дети «рисуют» на животике два кармашка.

Спрячем в них ладошки.

Прикладывают обе ладошки к животу.

**Лексическая тема «Обувь»**

**Упражнение** **«Новые кроссовки».**

Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

**Лексическая тема «Обувь»**

**Подвижная игра «Тапки».**

**Развитие координации движений, координация речи с движением, закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания.**

Это тапки для Антошки,

По два раза ритмично топают каждой ногой.

Что бы в них не мерзли ножки.

Выполняют четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.

Топ-топ- топотушки,

По два раза ритмично топают каждой ногой.

Что за тапки? Как игрушки!

Сначала левую ногу ставят на носок, потом — на пятку, затем — правую.

**Лексическая тема «Обувь»**

**Упражнение с пробками «Обувь».**

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

**Лексическая тема «Обувь»**

**Динамическое упражнение «Сапожки».**

Папа в сапожищах: Топ-топ-топ!

Мамочка в сапожках: Шлёп-шлёп.

А я, детка, крошка, в маленьких сапожках

Быстро по дорожке: топ-топ-топ-топ!

(Выполнение движений по тексту)

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Упражнение «Синичка».**

Скачет шустрая синица,

дети прыгают на двух ногах врассыпную

Ей на месте не сидится,

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок. кружатся

Вот присела на минутку, приседают

Почесала клювом грудку,

причесывают пальчиками грудь

И с дорожки – на плетень, убегают на места

Тири-тири, тень-тень-тень!

сидя, взмахивают кистями рук

Лексическая тема «Зимующие птицы»

**Упражнение «Воробей».**

Поскорей, поскорей

Прилетай к нам, воробей!

Тебе на дорожке

Мы насыплем крошки.

Прыг-прыг-прыг,

Чири-чирик.

Воробей наш не велик.

Прыгает, летает.

Устали не знает.

Дети сгибают руки в локтях, совершают поочередно действия, имитирующие движения рук ро­бота или Буратино. Текст произносят, скандировано и четко.

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Упражнение «Кормушка».**

**Развитие мелкой моторики.**

Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горох или семечки по одному в другую емкость. Можно то же самое проделать другой рукой, двумя руками одновременно, двумя руками

попеременно, большим и средним пальцем, большим и безымянным, большим пальцем и мизинцем.

Снегирь, и сорока, и клест, и синица –

Зимуют у нас эти чудные птицы.

И чтоб они жили по – прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Упражнение «Ворона».**

**Формирование диафрагмального выдоха.**

Исходное положение: руки поднять через стороны вверх. Медленно опуская руки и приседая, дети произносят протяжно “К-а-а-а-р”. Педагог хвалит тех «ворон», которые медленно спустились с дерева на землю. Занимая исходное положение, дети делают непроизвольно вдох.

**Лексическая тема «Зима»**

**Подвижная игра с речевым сопровождением**

**«Здравствуй, зимушка-зима!».**

Дети стоят в кругу.

Ждали зиму мы давно,

Выполняют «пружинку» на месте, руки на поясе.

Все смотрели мы в окно.

Наконец она пришла. - Хлопают в ладоши.

Здравствуй, зимушка-зима!

Всюду снег на ветках пышных,

Плавно поднимают в сторону правую руку, затем левую;

Ветерка почти не слышно.

Медленно опускают руки вниз.

Словно легкие пушинки, -

Кружатся на месте, руки в стороны-вниз.

В танце кружатся снежинки.

Речка быстрая молчит,

Приседают, обхватывают руками плечи.

Птичья песня не звучит.

Эй, ребята, выходите Шагают на месте.

И на саночки садитесь.

Мы на саночки садились

Легко, на носочках, бегут по кругу.

И под горочку скатились.

Дружно мы на лыжи встали,

Идут широким шагом, имитируя ходьбу на лыжах.

Друг за другом зашагали.

Вместе все, бегом, бегом, -

Останавливаются, «катают» снежный ком

Мы скатали снежный ком.

В детский сад потом пошли, Шагают на месте.

Суп поели, спать легли. Присаживаются на корточки, руки складывают под щеку.

**Лексическая тема «Зима»**

**Упражнение** **«Снегири».**

Вот на ветках, посмотри, Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки. Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят, Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

Вращательные движения кистями рук.

За метелью, за метелью!

**Лексическая тема «Зима»**

**Упражнение** **«Снежинки».**

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны.

Полетел снежинок рой.

Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Ветер дунул, загудел –

Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх,

вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Может быть подружится.

**Лексическая тема «Зима. Новый год»**

**Упражнение «Елочка».**

**Развитие координации движений. Формирование умения договаривать строчки за педагогом.**

Наша елочка-краса

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Поднялась под небеса.

Останавливаются, тянутся рукам вверх.

Стройная Красавица

Опять идут по кругу, взявшись за руки

Всем ребятам нравится.

**Лексическая тема «Зима. Новый год**»

**Упражнение «Ёлочка».**

Перед нами ёлочка.

Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Шишечки, иголочки,

Кулачки, «иголочки»- раздвинуть пальцы.

Шарики, фонарики,

Ладошки держать «ковшиком».

Зайки и свечки,

Соединить оба кулачка вместе, указательные пальцы вверх «Уши зайчиков».

Звёзды, человечки.

Ладошка в виде звезды, «человечки» – походить пальчиками.

**Лексическая тема «Домашние животные**»

**Упражнение «Козёл».**

Здравствуй, Васька-козел,

Поклониться, положив ладонь на грудь.

Если в гости пришел! Покачать головой.

Угощайся травкой, Протянуть ладони вперед.

Да смотри, не чавкай! (Я. Аким)

**Лексическая тема «Игрушки»**

**Динамические упражнения «Гости».**

Всех зовем на новоселье!

Начинается веселье.

Кукла Маша услыхала

Подскоки.

Самой первой прибежала.

Вот шагают петушки

Ходьба с высоким подъемом колена.

Золотые гребешки. А матрешки,

Топающий шаг.

Куклы-крошки,

Ручками захлопали, хлопать в ладоши

Ножками затопали. топать ногами

А веселые Петрушки

Взяли в руки погремушки, имитация движений

Погремушки вверх подняли, поднять руки вверх

Очень весело плясали. пляска

**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Упражнение «Повстречались».**

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два телёнка, два быка:

«Му-у». Смотри, какие рога!

**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Упражнение** **«Кот на печку пошёл».**

Кот на печку пошёл,

Пальчики «шагают».

Горшок каши нашёл.

«Горшок из ладошек».

На печи калачи,

Ладошки «лепят калачи»

Как огонь горячи.

Подуть на ладошки.

Пряники пекутся,

Коту в лапы не даются.

Погрозить пальчиком.

**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Упражнение** **«Собака».**

У собаки острый носик,

Есть и шейка,

Есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»).

**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Подвижная игра «Конь».**

**Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.**

Звонко цокают копытца

Дети ходят по кругу с высоким подниманием колена.

Конь идет к реке напиться.

Останавливаются,

Хвост пушистый у коня,

Показывают правой рукой хвостик.

Как косичка у меня. Левой рукой показывают косичку.

**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Упражнение «Скотный двор».**

Можно использовать разные варианты ритмического прочтения песенки.

Шла весёлая собака, чики, брики, гав! А за ней бежали гуси, головы задрав. А за ними поросёнок, чики, брики, хрю! Чики, брики, повтори-ка, что я говорю!

Дети выполняют соответствующие тексту движения.

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Динамическое упражнение «Лисичка».**

По извилистой дорожке

К речке синей мы пошли.

Идут друг за другом, ступая по следам, нашитым на дорожке.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

Как лисички мы пойдем,

Аккуратненько пройдем.

Ходьба на носках, имитируя движения хитрой лисы.

Вдруг из воды высунулась рыбка

Легкий бег на носках, покачивая перед собой соединенными ладошками.

И поплыла по воде быстро-быстро.

Рыбка плавает в воде,

Мы резвимся на траве.

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Подвижная игра «Зайка».**

**Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.**

Зайка в травке скок-скок.

Дети выполняют четыре прыжка по кругу друг за другом, держа указательные пальцы, как «ушки».

Заика прыг за кусток.

Приседают.

Смелый зайка не боится,

Четыре прыжка по кругу.

Скок-скок-скок.

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Динамическое упражнение «Звери».**

По-лосиному красиво

(Ходьба с высоким подниманием колен, скрестив руки над головой, пальцы раздвинуты)

Ходит лось в лесу густом.

По-мышиному пугливо

Семенит мышонок в дом

(бег на носках)

И по- заичьи зайчишка

Всё спешит запутать след.

(Прыжки на двух ногах вправо-влево.)

По-медвежьи ходит мишка.

Косолап он с детских лет

(Ходьба на внешней стороне стопы)

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Упражнение** **«Зайки».**

По лесной лужайке

Разбежались зайки. (Бежим на месте)

Вот какие зайки, Зайки-побегайки. (Поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

Сели зайчики в кружок, (Приседаем)

Роют лапкой корешок. (Показываем ручкой, как роют зайки)

Вот какие зайки, Зайки-побегайки.

(Снова поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Упражнение** **«Зайка серенький».**

Зайчик серенький сидит (Сидим, как зайчик)

И ушами шевелит, Вот так, вот так! (Шевелим ушками-ладошками)

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

(Хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок.

(Прыгаем, как зайчик)

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Упражнение** **«Есть у каждого свой дом».**

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двустишье.

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом,

Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.

Всем тепло уютно в нём.

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Упражнение** **«Белочка».**

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Прыгает по веточкам

Невеличка белочка.

Мелькает хвостик средь ветвей.

Кто угонится за ней?

**Лексическая тема «Инструменты**»

**Ритмическая игра «Молоточки».**

Туки-ток, туки-ток!

Ударять кулаком о кулак четвертями.

Так стучит молоток.

Туки-туки-туки-точки! —

Стучать кулачками по бедрам.

Застучали молоточки.

**Лексическая тема «Игрушки»**

**Игра-импровизация «Ровным кругом».**

Дети, взявшись за руки, идут по кругу под песню:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за рядом ряд.

Всё, что гномик нам покажет,

Будем дружно повторять!»

Один ребенок-гномик движется внутри круга противоходом.

С окончанием пения он показывает любые движения, а дети повторяют.

**Лексическая тема «Игрушки»**

**Динамические упражнения «Карусели».**

Мы на карусели сели.

Дети встают в пары. Взявшись за руки, кружатся.

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели,

Взявшись за руки, один стоит, другой приседает, потом — наоборот.

Вниз летели. А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем.

Ветер по морю гуляет,

Взявшись за руки, качаются вправо-влево, вперед-назад.

Ветер лодочку качает.

Весла в руки мы берем,

Изображают, сидя на полу, как «гребут веслами».

Быстро к берегу гребем.

К берегу пристала лодка.

Встают прыжком.

Мы на берег прыгнем ловко

И поскачем по лужайке, скачут на двух ногах.

**Лексическая тема «Животные севера и юга»**

**Упражнение «Хобот слоненка».**

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну…

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

Выполнение соответствующих движений.

**Лексическая тема «Домашние животные»**

**Упражнение «Пастушок».**

Педагог. Вы как пастушки будете играть на дудочке, чтобы коровка не потерялась.

Я на дудочке играю: «У-у-у, у-у-у!»

Всех коровок собираю: «У-у-у, у-у-у!»

Вы идите все за мной: «У-у-у, у-у-у!»

Скоро мы придём домой: «У-у-у, у-у-у!»

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Упражнение** **«Ёжик».**

По сухой лесной дорожке ходьба

Топ-топ-топ - топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Если подкрадётся волк

присели свернулись в клубок

Превратится ёж в клубок.

Ощетинит ёж иголки –

Не достанется он волку.

**Лексическая тема «Дикие животные»**

**Упражнение** **«Белка».**

**Развитие чувства ритма, голосового диапазона.**

Методика проведения.

Дети отстукивают скорлупками грецких орехов ритм и пропевают:

По деревьям скок, скок, Ти-ти-ти-ти - та-та

Да орешки щелк, щелк. Ти-ти-ти-ти - та-та

Кто же это? Отгадай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти - та

Это белка, так и знай! Ти-ти-ти-ти-ти-ти – та

Лексическая тема «Деревья»

**Хоровод «Береза».**

**Координация речи с движением.**

**Развитие речевого дыхания.**

Береза моя, березонька.

Дети идут хороводом, взявшись за руки Береза моя белая,

Меняют направления движения Береза кудрявая. Стоишь ты березонька, Встали, подъем рук ↑, вдох Посредь долинушки, Опустили руки, выдох На тебе, березонька, Подъем рук, вдох. Листья зеленые, Опустили руки, выдох. Под тобой, березонька, Подъем рук, вдох Трава шелковая. Опустили руки, выдох.

**Лексическая тема «Мой край»**

**Импровизация «Родной край».**

Шелесты листвы, Говор ручейка, Яркий блеск травы, Жаркий блеск песка. Хоть к луне слетай, Облети весь свет – Краше, чем мой край, В целом мире нет. Тихий плеск волны, Запахи цветов, Жаркие лучи Солнечных гонцов. Где бы ни был я, Перед ним в долгу. Свой родимый край В сердце берегу.

Соответствующие тексту движения-импровизации.

**Лексическая тема «Транспорт»**

**Динамическое упражнение «Мы идем та-та-та…»**

Хором. Мы идем: та-та-та.

Обычная ходьба.

Мы поем: ля-ля-ля.

Ходьба на носках.

Мы едем: ту-ту-ту.

Ходьба на всей стопе, руки согнуты в локтях («паровоз»).

Мы кричим: ау-ау.

Стоя на месте, говорят, приложив руки рупором ко рту.

**Лексическая тема «Новый год»**

**Ритмическое упражнение «Едет поезд».**

Дети топающим шагом двигаются по залу, ускоряя и замедляя движение в соответствии с темпом музыки. Руки, согнутые в локтях (пальцы сжаты в кулачки), делают одновременные круговые движения.

Возвращается наш поезд.

Машинист в нем — Дед Мороз.

Много он зверюшек разных

В детский садик наш привез.

**Лексическая тема «Транспорт»**

**Упражнение «Машина».**

Би-би-би - Гудит машина.

(Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук-тук-тук - Мотор стучит.

(Хлопаем в ладоши)

- Едем, едем, едем, едем, Он так громко говорит.

(Ритмично топаем ногами)

Шины трутся о дорогу. Шу-шу-шу - Они шуршат.

(Потираем ладони)

Быстро крутятся колеса. Та-та-та - Вперед спешат.

(Показываем ручками, как крутятся колесики)

**Лексическая тема «Транспорт»**

**Упражнение** **«Транспорт».**

Будем пальчики сгибать-

Сжимать и разжимать пальчики.

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,

Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Пять видов транспорта назвали.

**Лексическая тема «Транспорт»**

**Упражнение** **«Пароходик».**

Пароходик в море был.

Ладони соединить в форме чаши.

Вот он к пристани приплыл.

Сделать волнообразные движения в воздухе.

Загудел в свою трубу: «У – у – у!»

Одновременно пошевелить большими пальцами.

**Лексическая тема «Транспорт»**

**Подвижная игра «Грузовик».**

**Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать за воспитателем словосочетания.**

Грузовик песок везёт

Дети идут по кругу, изображая, что крутят руль.

Удивляется народ Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, разводят руками, делают удивленное лицо.

- Вот так чудо чудеса

Два раза наклоняют голову вправо-влево.

В нём песок под небеса!

Тянутся на носочках, подняв руки вверх.

**Лексическая тема «Стройка».**

**Упражнение** **«Мы строители»**

Запилила пила,

Зажужжала, как пчела,

Отпилила кусок,

Наскочила на сучок,

Дети встают парами лицом друг к другу. Руки держат скрещенными. Одна нога выставлена вперёд, другая назад. Двигают руками вперёд-назад, имитируя пилку дров.

Лопнула и встала.

Опускают броском руки вниз.

Начинай сначала.

Меняются местами друг с другом на бегу.

**Лексическая тема «Стройка».**

**Ритмическая игра «Молоточки».**

Туки-ток, туки -ток! –

Ударять кулаком о кулак четвертями.

Так стучит молоток.

Туки-туки-туки-точки!

Восьмыми стучать кулаками по бёдрам.

Застучали молоточки.

Так построили домочки!

**Лексическая тема «Стройка».**

**Пальчиковая гимнастика «Новый дом».**

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

Молоток бери, мой друг!

ударяют, чередуя, кулачком о кулачок

Мы построим новый дом.

ладонями изображают «стены» дома

Есть окошко в доме том.

пальцами изображаем «окно»

Есть еще одно повыше,

остальные соединяем «крышей»

Есть труба вверху на крыше.

мизинец отставляем в сторону – «труба»

Дом готов, зовем гостей:

«Приходите поскорей!»

делаем приглашающий жест рукой.

**Лексическая тема «Стройка».**

**Ритмическая игра «Молоток».**

Тук-тук, тук-тук-тук!

Дети стучат кулачками друг о друга.

Раздается громкий стук.

Молоточками стучат,

Стучат кулачками по коленям

Гвозди забивать хотят.

Тук-тук, молоток,

Стучат кулачками друг о друга

Забей гвоздиков пяток!

**Лексическая тема «Дом».**

**Упражнение «Теремок». Развитие общей и мелкой моторики.**

Стоит в поле теремок, теремок.

Дети поднимают руки над головой.

Кончики пальцев левой руки соединяют с

кончиками пальцев прав. – это «крыша».

Он не низок, не высок, не высок.

Приседают – «низок», встают – «высок».

На двери висит замок, да замок.

Сцепляют пальцы рук в «замок» так сильно, чтобы пальцы покраснели.

Кто бы тот замок нам открыть помог?

Слева зайка, справа мишка.

Кивают головой по одному разу влево-вправо

— Отодвиньте-ка задвижку!

Тянут руки в разные стороны, но пальцы

оставляют в замке – «крепкий замок».

Слева ежик, справа волк.

Кивают головой по одному разу влево-вправо

— Нажимай-ка на замок!

Сильнее сжимают пальцы

Зайка, мишка, ежик, волк

Открывают теремок, теремок.

«Открывают замок» — разводят руки в стороны.

**Лексическая тема «Мебель»**

**Упражнение** **«Мебель».**

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать,

Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал –

Десять пальчиков зажал!

Поднимать зажатые кулачки вверх.

**Лексическая тема «Мебель»**

**Упражнение** **«Много мебели в квартире».**

Раз, два, три, четыре,

Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

Загибать пальчики, начиная с больших,

на каждое название мебели.

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире!

Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.

**Лексическая тема «Мебель»**

**Упражнение** **«Стул».**

Ножки, спинка и сиденье –

Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)

Вот вам стул на удивленье.

**Лексическая тема «Семья»**

**Упражнение «Семья».**

«Радуются взрослые и дети»

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

Кто ещё радуется солнышку?

Радуется дедушка,

Радуется бабушка,

Радуется мамочка,

Радуется папочка,

Очень радуюсь я.

Рада солнцу вся семья!

**Лексическая тема «Семья»**

**Упражнение «Цветочек для мамочки».**

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.

От ветерка качается,

Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!

Мимика, жесты.

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

**Лексическая тема «Семья»**

**Упражнение** **«Семья».**

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

**Лексическая тема «Профессии»**

**Упражнение «Маляры».**

Маляры известку носят

дети идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра

Стены кистью купоросят

движения воображаемой кистью вверх-вниз

Не спеша разводят мел

наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре

Я бы тоже так сумел (красят)

**Лексическая тема «Профессии. Транспорт»**

**Упражнение «Самолет».**

Ну-ка, летчики-пилоты,

Дети стоят прямо, руки по швам. Приготовились к полету. К самолету подошли Маршируют И по трапу вверх взошли. Начинается полет,

Приседают на одно колено, расставив руки в стороны («самолет») Загудел наш самолет. Гудят: «У-у-у…» Вверх поднялся, полетел. Встают на ноги. Летчик вправо посмотрел, Поворачивают головы вправо, влево Летчик влево посмотрел. Быстро полетел вперед Бегут по кругу на носках. Наш почтовый самолет.

**Лексическая тема «Хлеб»**

**Русский народный хоровод «Каравай».**

(Дети берутся за руки поют – хоровод)

Как на праздник на веселый

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой нижины,

Вот такой ужины,

Вот такой ширины,

Вот такой сладенький,

Вот такой вкусненький.

А теперь пришла пора возвращаться детвора, и не даром говорят

«Хлеб всему голова».

**Лексическая тема «Весна»**

**Упражнение «Жаворонок».**

Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.

Птичка, птичка, прилетай!

Весну-красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

**Лексическая тема «Весна»**

**Упражнение «К нам весна пришла».**

К нам весна пришла,

Цветы красивые принесла!

Ручки протягивают вперёд «с букетом».

В палисадник мы пошли

И венок себе сплели!

Пальчики двигаются, будто плетут венок.

**Лексическая тема «Весна»**

**Упражнение «Что делать после дождика?».**

Что делать после дождика?

Соединяем по очереди все пальцы с большими.

По лужицам скакать!

Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.

Что делать после дождика?

Соединяем все пальцы рук с большими.

Кораблики пускать!

Рисуем обеими руками восьмёрку.

Что делать после дождика?

Соединяем все пальцы с большими.

На радуге кататься!

Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.

Что делать после дождика?

Соединяем все пальцы с большими.

Да просто улыбаться! Улыбаемся.

**Лексическая тема «Насекомые»**

**Хоровод «В полюшке за бугром».**

В полюшке за бугром

Пляшет муха с комаром!

Дети идут хороводным шагом.

Ой да, за бугром

Пляшет муха с комаром!

Имитируют игру на барабане.

Трудится таракан

-Ударяет в барабан.

Ой да таракан

Ударяет в барабан.

Имитируют игру на балалайке.

Душечка мотылек

Балалайку приволок.

Ой да, мотылек Балалайку приволок.

Качают головой, обхватив ее руками.

Кружится голова. Пляшет муха чуть жива:

«Ох, ох, силы нет, Отпусти меня, мой свет!»

**Лексическая тема «Насекомые»**

**Упражнение «Насекомые».**

Дружно пальчики считаем-

Сжимать и разжимать кулачки.

Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха,

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Вращать мизинцем.

Прячьтесь!

Спрятать руки за спину.

**Лексическая тема «Насекомые»**

**Упражнение** **«Бабочка».**

Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На берёзовой ветке.

**Лексическая тема «Рыбы»**

**Упражнение** **«Золотая рыбка».**

У меня в аквариуме

Золотая рыбка,

Я смотрю на рыбку,

Говорю с улыбкой:

«Может, ты — волшебная,

Может, не простая,

Раз зовут тебя все люди

Рыбка золотая?»

Хвостиком колышет,

Смотрит не мигая,

Ничего не отвечает

Рыбка золотая.

Руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре.

**Лексическая тема «Рыбы»**

**Упражнение** **«Рыбка».**

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка озорница,

Мы хотим тебя поймать

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

Выполнение соответствующих тексту движений руками.

**Лексическая тема «Домашние птицы»**

**Упражнение «Три утенка».**

**Развитие чувства ритма.**

Дети делятся на две группы. У первой группы в руках деревянные ложки, палочки, барабанчики. Они изобража­ют оркестр — на своих ударных инструментах «отбивают» ритм стихотворения. Другая группа - артисты. Дети про­говаривают текст стихотворения, сопровождая его ритми­ческими движениями.

Жили-были три утенка Хлопки.

Пик, Пак, Пок. Удары по коленям.

Хорошо и дружно жили Ладошки «моет» ладошку.

Пик, Пак, Пок. Удары по коленям.

Как-то утром на рыбалку Шаги на месте.

Пик, Пак, Пок Похлопывание руками по бедрам.

Зашагали вперевалку Шаги на месте.

Пик, Пак, Пок. Хлопки.

Наловили много рыбы Энергичное сжимание и разжимание кистей рук.

Пик, Пак, Пок. Хлопки.

И еще поймать могли бы

Сжимание и разжимание кистей рук.

Пик, Пак, Пок.

Съели дружно все до крошки Имитация действия.

Пик, Пак, Пок, Удары по коленям.

Кроме маленькой рыбешки, Показать руками.

Пик, Пак, Пок. Удары по коленям.

В. Орлов

Затем дети меняются ролями.

**Лексическая тема «Лето. Цветы»**

**Упражнение «Колокольчики».**

В прятки пальчики играют

Сжимать и разжимать пальцы рук.

И головки убирают,

Открывать и закрывать глаза.

Словно синие цветки,

Распускают лепестки

Сводить и разводить пальцы «веером».

Наверху качаются,

Качание и наклоны кистей вправо-влево.

Низко наклоняются.

Колокольчик голубой Круговые движения кистями.

Поклонился, повернулся

К нам с тобой.

Колокольчики-цветы

Повороты кистями вправо-влево,

Очень вежливы, а ты?

Ладони сверху опустить на стол.

**Лексическая тема «Лето. Цветы»**

**Подвижная игра «Одуванчик».**

**Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания.**

Как воздушный шар на ножке

Дети стоят на носочках, сомкнув руки нас головой.

Одуванчик у дорожки.

Два раза делают наклоны влево-вправо.

Одуванчик — шарик белый.

Поднимаются на носочки.

Дунул я. И улетел он.

Дуют, округлив губы, не раздувая щек. Разбегаются по группе.

**Лексическая тема «Грибы»**

**Упражнение «Грибы».**

Педагог задает ритмический рисунок, а дети повторя­ют: хлопают руками, топают ногами, стучат деревянны­ми ложками, трещотками и т. д.

Педагог . Как здесь много грибов! Давайте их со­бирать.

Музыка — любой марш, размер 4/4.

Утром дети в лес пошли,

Энергичный шаг на месте

По дороге гриб нашли Наклоны вперед. Руки на поясе.

А за ними — посмотри…Ноги в коленях не сгибать. Показались еще три. Руки на поясе. Наклоны вправо- влево

Дети очень поспешили Бег на месте.

И грибы все уронили. Всплеснуть руками, опустить голову.

**Лексическая тема «Лес. Дикие животные»**

**Упражнение «Зарядка в лесу».**

Педагог. Каждое утро в лесу начинается с зарядки. Звучит музыка (для разных персонажей мелодии ис­полняются в разных темпе и регистре).

Раз — прыжок, Подпрыгнуть.

Два — присядка. Присесть.

Это заячья зарядка.

Ладошки на голову — «ушки на макушке». Прыжки на месте .

А лисята как проснутся, Кулачками протереть глаза. Любят долго потянуться. Потягивание с отводом рук.

Обязательно зевнуть

Зевнуть, прикрывая рот ладонью.

Ну и хвостиком вильнуть

Движение бедрами из стороны в сторону.

А волчата - спинку выгнуть

Прогнуться в спине вперед.

И легонечко подпрыгнуть. Легкий прыжок вверх Ну а мишка косолапый, Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.

Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч. Переступания с ноги на ногу.

Долго топчется на месте. Раскачивание туловища из стороны в сторону.

А кому зарядки мало - Развести руки в стороны на уровне груди

Начинает все сначала. Поклон

**Лексическая тема «Лес. Грибы. Дикие животные»**

**Упражнение «Звери и грибы».**

Все зверюшки на опушке Дети идут в хороводе. Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,

Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы

Рыжики срывали.

Лисичка бежала,

Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы

Лисички собирала.

Скакали зайчатки,

Скачут стоя, срывая воображаемые грибы

Искали опятки

Медведь проходил,

Идут вразвалку, затем топают правой ногой

Мухомор лапой раздавил.