**Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации.**

Этническая толерантность выступает одним из главных условий для развития межэтнической компетенции. Формирование толерантного поведения начинается еще во время пребывания детей в дошкольных образовательных организациях. Но наиболее эффективным и продуктивным возрастом для формирования этнической толерантности является подростковый возраст, поскольку он отличается большей сознательностью и именно в этот возрастной период происходит культурная адаптация и закладывают основные нормы и правила поведения. Более того, если в подростковом возрасте не развить первичные навыки взаимодействия и не дать знания о межэтническом взаимодействии, то потом этот процесс будет произвести намного труднее или вовсе невозможно, что приведет к интолерантности и закреплению в сознании подростка различных предрассудков и стереотипов, не дающим возможности вести продуктивное межэтническое взаимодействие. Можно смело заявлять, что именно в ходе учебно-воспитательного процесса идет формирование и развитие культурного потенциала, от которого и зависит бедующее всего общества. Опираясь на это, можно утверждать, что становление и развитие межэтнической компетентности в большей степени ложится на плечи и становится целью общеобразовательной организации, которая и должна взять курс на устранение стереотипов и предрассудков, связанных с межэтническим взаимодействием. Именно это и обуславливает поиск форм и медов развития межэтнической коммуникации, которые могут использоваться в рамках учебно-воспитательного процесса. В этом же направлении следует выстраивать политику в нашем государстве, которое с большей степени начинать быть полиэтническим, что требует большей актуализации проблемы межэтнической компетенции и выдвижения ее на приоритетные роли .

Формирование этнической толерантности в условиях нашего многонационального государства носит свойство поликультурного образования, в состав которого входит формирование и развитие толерантного поведения по отношению к лицам иной этнической, национальной, религиозной принадлежности. Такой тип взаимодействия различных культур, в котором культуры выступают в качестве равноценных субъектов, называется принципом «диалога культур». Развитие данного принципа возможно при следующих положениях:

1. Каждая культура выступает в качестве системы незаменимых и оригинальных ценностных установок, без существования которых невозможно существование любого народа и его взаимодействие с другими этническими группами.

2. Любая этническая группа обладает свободой в отношении защиты и сохранения собственной самобытности, а, значит, никакая этническая культура не имеет право предъявлять претензии на право быть главенствующей и универсальной для остальных этнических групп.

3. Культурные особенность отдельных народов находятся и преумножаются в результате взаимоотношений с культурными традициями других этнических групп, при этом развивая общее культурное достояние всего мирового сообщества.

4. Самобытность культуры и специфика определенных этнических групп не отвергают и не противоречат всеобщим человеческим ценностям, а наоборот, в единстве и союзе они способствуют миролюбию, что дает почву для достижения прогресса и продуктивных результатов жизнедеятельности людей.

По мнению Садохина А.П., перечисленные выше принципы взаимодействия и отношений между различными этническими культурами несут в себе особый методологический смысл, так как они служат фундаментальной основой для развития и сохранение межкультурной коммуникации и способствуют зарождению продуктивного «диалога культур» . Именно из-за этого при разработке стратегии по формированию межэтнического взаимодействия следует брать за основу как раз данные принципы, при усвоении которых, в ходе учебно-воспитательного процесса с использование определенных методов развития, будет способствовать достижению положительных результатов при формировании этнической толерантности подростков.

После анализа соответствующей научной литературы можно выделить целый ряд методов формирования этнической толерантности, которые способствуют последовательному и планомерному формированию у обучающихся навыков межэтнической коммуникации и повышению уровня их межкультурной компетентности. Эти методы обычно разделяют на три группы:

1. Дидактические методы: просвещение, ориентирование, инструктаж.

2.Эвристические методы: проблемное обучение, проектная деятельность, диалог, беседы, рассказы очевидцев и представителей различных этнических групп, дискуссия.

3. Эмпирические методы: ролевые игры, тренинги, встречи с представителями других культур, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Таким образом, методологической основой при развитии этнической толерантности подростков в общеобразовательной организации должны составлять следующие методы:

1. Диалог: предусматривает формирование навыков межэтнического взаимодействия.

2. Проблемное обучение: дает возможность подросткам развивать умение слушать других людей, правильно обрабатывать получаемую информацию, грамотно излагать свои мысли и коллегиально находить решение в проблемных ситуациях.

3. Ролевая игра: в совокупности с межкультурным контекстом способствует успешному усвоению знаний, помогает сформировать определенные поведенческие модели посредством игровых ситуаций, побуждают к деятельности в ходе занятий.

4. Тренинг: помогают проиллюстрировать и разобрать стереотипы и различия между этническими группами, развивают способность видеть и использовать эти аспекты при деятельности, направленной на достижение продуктивного межэтнического взаимодействия.

5. Встречи с людьми иной этнической принадлежности: способствуют развитию интереса, правильного восприятия и адекватных оценочных критериев в отношении иных этнических сообществ и их представителей, помогают в изучении других культур посредством анализа одинаковых и различных компонентов.

6. Проектная деятельность: стимулирует исследовательскую активность и расширяет кругозор, способствует самостоятельному поиску знаний и вовлечение обучающихся в «диалог культур».

7. Дискуссии и анализ видеоматериалов с полученными знаниями: стимулирует рост самооценки и развитие качеств личности, способствующих конструктивному межэтническому взаимодействию.

Представленные выше методы формирования этнической толерантности популярны и эффективны, поскольку помимо получения знаний в области этнической толерантности, они стимулируют становление и развитие личностных свойств: коммуникабельность, общительность, уважение взглядов других людей, эмпатия, стремление к новому и толерантность, что и является фундаментальной основой для формирования этнической толерантности подростков и развивает их межкультурную компетентность. Использование указанный выше методов работы дает возможность организовывать процесс успешного развития подростков в области развития у них навыков межэтнического взаимодействия, в следствии чего могут быть достигнуты две основные цели:

Во-первых, подростки научатся рационально анализировать все процессы взаимоотношений с лицами других этнических принадлежностей и грамотно управлять этими процессами: формирование толерантного отношения посредством эмпатии, умение распознавать и принимать иные культурные ценности, развитие способности видеть и бороться со стереотипизацией и приходить к адекватным решениям, проецируя их на свой жизненный опыт, систематизировать свой опыт в процессе «межкультурного диалога».

Во-вторых, посредством данных форм и методов подросток изучает другие культуры в ходе процесса взаимодействия с лицами этих культур, получает новые знания и культурный опыт: подросток учится анализировать и изменять свои оценки, стереотипы и предрассудки по отношению к лицам другой культуры, формировать качественно новую самооценку в результате освоения опыта других культур, использовать освоенные знания для более глубокого изучения своей культуры.

Также правильным будет включить в процесс формирования этнической толерантности подростков ряд следующих компонентов, которые выделил Гасанов З.Т.:

1. Распространение среди подростков знаний, касающихся прав и свобод человека, о различных народах и нациях.

2. Развитие у подростков гражданского и гуманистического начала.

3. Опора на положительный опыт взаимодействия с людьми различных рас, наций и религий.

Плюс ко всему Гасановым З.Г. были сформулированы три направления, которые могут быть включены в данную образовательную модель:

1. Анализ этнографических ситуациях, начиная от отдельных государств и заканчивая целыми континентами и миров в целом.

2. Изучение и анализ мировых социально-этнических деформаций.

3. Развитие идеи о неделимости и единстве мира, популяризация идей о сохранении многонационального мирового сообщества.

Такая образовательная модель должна стать фундаментальной основой для конструктивного процесса по формированию этнической толерантности подростков, а ее методологической основой должны стать те формы и методы работы, которые были рассмотрены выше.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешной деятельности по формированию этнической толерантности подростков в условиях общеобразовательной организации самый действенным и продуктивным будет внедрение в учебно-воспитательный процесс полиэтнической модели образования, которая и позволит добиться максимальных результатов в данной области. В случае если внедрение данной модели по каким-либо причинам невозможно, то следует использовать как можно больший диапазон форм и методов развития межкультурной коммуникации, который смогут дать не менее продуктивные результаты в деятельности, которая направлена на формирование этнической толерантности подростков.