Доклад на тему:

«Специфические особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС»

Подготовил: логопед

Старкова Е.В.

В работе с «Специфические особенности воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС» представлен опыт практической деятельности логопеда СПБ ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района» г. Санкт-Петербург.

**Аутизм-** а точнее - расстройства аутистического спектра (РАС), – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение.

В настоящее время причины возникновения аутизма окончательно не выяснены, однако установлено, что биологической основой заболевания является нарушение развития определенных структур головного мозга. Подтвержден наследственный характер аутизма, хотя гены, ответственные за развитие болезни, пока только предстоит определить. У детей с аутизмом отмечается большое количество осложнений во время беременности и в родах (внутриутробные вирусные инфекции, токсемия, маточные кровотечения, преждевременные роды). Предполагается, что осложнения во время беременности не могут вызывать аутизм, но могут повышать вероятность его развития при наличии других предрасполагающих факторов.

Актуальность изучения проблемы воспитания и образования детей с расстройствами аутистического спектра обусловлена постоянно возрастающими статистическими данными. По данным «ПОКАЗАТЕЛИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ АУТИЗМА У ДЕТЕЙ 0-14 ЛЕТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ В 2014-2015 ГГ.» Авторы: Пронина Л.А., Николаева Т.А., ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, г. Москва С каждым годом число пациентов увеличивается В РФ с 2014 г. абсолютное число детей больных аутизмом (13057 человек) к 2015 г. увеличилось на 3666 и составило 16723 человек. Показатели распространенности возросли с 53,53 в 2014 г. до 68,56 в 2015 г.

В данном докладе представлена практическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях социально-реабилитационного центра для детей инвалидов.

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом очень длительна.

До начала работы над речевой функцией необходимы предварительные этапы.

**Первый этап. Первичный контакт.** Адаптационный период работы с ребенком (2-3 занятия). За это время ребенок привыкает к логопеду, а логопед определяет средства способные привлечь внимание ребенка (тактильные, сенсорные и т.д.)

**Второй этап. Первичные учебные навыки.** Организация рабочего места. Все должно быть структурированно. Учимся заниматься за столом. Рабочий материал кладут слева, использованный материал справа. Вначале помогаем ребенку. Потом он должен это делать сам. Если задание выполнено, то ребенка надо поощрить ранее выявленным способом.

*Работа над опорными коммуникативными навыками*

Как известно ребенок-аутист не воспринимает образ собеседника целостным, поэтому часто смотрит «сквозь» человека, очень трудно зафиксировать или «поймать» его взгляд, поэтому сначала вырабатывается фиксация взора на картинке, которую держим на уровне своих губ. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок, желательно через салфетку и дождаться, когда взор скользнет по предъявляемому материалу. Постепенно время фиксации взора на картинке будет возрастать и заменяться взглядом в глаза.

На данном этапе использую минимальное количество речевых инструкций: «Возьми», «Положи». Четкость их выполнения важна для дальнейшего обучения. В качестве стимульного материала использую парные картинки или предметы. Желательно, чтобы ребенок фиксировал взгляд на картинке до момента ее передачи в его руки. Этого можно добиться простым способом: вместе с картинкой держим в руке лакомство. Ребенок отслеживает приближение к нему вкусного кусочка (с карточкой) и получает его, тем самым удерживая взор на картинке достаточное время.

**Третий этап. Работа над указательным жестом и жестами «ДА», «НЕТ».**

На занятиях регулярно задаются вопросы побуждающие ребенка кивнуть головой «Ты убрал игрушки?», «Ты разложил карточки?» и тд. Если ребенок не кивает, то следует слегка нажать ладонью на затылочную область его головы. Когда жест стал получаться, вводим жест «Нет». Одновременно отрабатывается указательный жест. К словесным инструкциям «Возьми», «Положи» добавляем еще одну: «Покажи». Для этого фиксируем кисть ребенка в положении жеста и учим четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке.

Несмотря на некоторую механистичность в использовании жестов, нужно поощрять их применение ребенком, так как этот минимальный набор невербальной коммуникации позволяет родителям определять желания ребенка, тем самым устраняя многие конфликтные ситуации.

**Четвертый этап. Обучение чтению.** Обучение чтению ведем по трем направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;

- послоговое чтение;

- глобальное чтение.

Занятие строится по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует различные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы даем ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что создает базу для включения звукоподражательного механизма. Послоговое чтение помогает работать над слитностью и протяжностью произношения. Глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка и наиболее понятно ему, так как графический образ слова сразу связывается с реальным объектом-картинкой. Однако если обучать ребенка только приемам глобального чтения, довольно скоро наступает момент, когда механическая память перестает удерживать накапливающийся объем слов.

Глобальное чтение

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную (понимание речи) речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память. Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв. При обучении глобальному чтению соблюдаю постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления. Ввожу данный тип чтения не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

Параллельно с освоением чтения и звукобуквенного анализа и синтеза проводится работа по развитию артикуляторного праксиса. Для этого используются картинки- символы звуков. Начинается работа с гласных. К каждой гласной привязывается картинка-символ.

гласные звуки:

А, Э, Ы, И, О, У, затем буквы: Я, Е, Ё, Ю

согласные звуки:

М, П, Н, Т, Ф, Б, И, К, С, X, В, Д, Г, 3, ЛЬ, Ш, Ж, Ч, Щ, Р

Обучение аутичных детей требует не только профессиональных знаний и умений, но и больших затрат психической и физической энергии, большого терпения, интуиции и любви, постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания